



Научная статья

УДК 37.043.1+373

[https://doi.org/10.55523/27822559_2026_3\(23\)_80](https://doi.org/10.55523/27822559_2026_3(23)_80)

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕВУШЕК ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ РОССИЙСКОГО ЖЕНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: СОДЕРЖАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

О.А. Акасевич¹✉, Н.В. Панченко²✉

^{1,2} МБОУ СОШ № 1 им. А.И. Герцена, Тимашевск, Россия, School1tim@mail.ru ✉

Аннотация. В статье раскрывается сущность и содержание инновационного проекта «Формирование у девушек духовно-нравственных ценностей на основе интеграции российского женского образования и современных образовательных технологий», реализуемого на базе МБОУ СОШ № 1 им. А.И. Герцена (г. Тимашевск). Ключевой идеей проекта является создание особой воспитательной среды – «Класса Благородных девиц». Определены цель, задачи и принципы проекта, направленного на формирование у девушек традиционных российских духовно-нравственных ценностей, определённых Указом Президента РФ № 809. Представлена содержательная структура проекта, включающая разработку гибридной модели воспитания, внедрение авторских модулей, развитие института наставничества и сетевое взаимодействие с учреждениями культуры и общественными организациями. Приведены данные мониторинга, свидетельствующие о положительной динамике в формировании ценностных ориентаций, улучшении психологического климата и развитии практических компетенций у участниц. Подчёркивается, что создание целостной образовательно-воспитательной экосистемы, объединяющей традиции и инновации, позволяет эффективно формировать у девушек устойчивые жизненные ориентиры и успешно адаптировать их в обществе.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, женское образование, гендерный подход, раздельное обучение, воспитательная среда, «Класс Благородных девиц»

Для цитирования: Акасевич О.А., Панченко Н.В. Формирование у девушек духовно-нравственных ценностей на основе интеграции российского женского образования и современных образовательных технологий: содержание инновационного проекта // Педагогическая перспектива. 2026. № 3(23). С. 80–88. [https://doi.org/10.55523/27822559_2026_3\(23\)_80](https://doi.org/10.55523/27822559_2026_3(23)_80)

FOSTERING SPIRITUAL AND MORAL VALUES IN GIRLS THROUGH THE INTEGRATION OF RUSSIAN FEMALE EDUCATION TRADITIONS AND MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES: CONTENT OF AN INNOVATIVE PROJECT

O.A. Akasevich¹✉, N.V. Panchenko²✉

^{1,2} A.I. Herzen Secondary School No. 1, Timashevsk, Russia, School1tim@mail.ru ✉

Abstract. This article outlines the essence and content of the innovative project "Fostering Spiritual and Moral Values in Young Women through the Integration of Russian Female Education and Modern Educational Technologies," implemented at A.I. Herzen Secondary School No. 1 in Timashevsk. The project's core concept is the creation of a unique educational environment: the "Class of Noble Maidens." The article defines the project's goals, objectives, and principles, all aimed at instilling the traditional

Russian spiritual and moral values outlined in Presidential Decree No. 809. It presents the project's structural framework, which includes developing a hybrid educational model, introducing proprietary modules, establishing a mentorship system, and fostering collaborative networks with cultural institutions and civic organizations. Monitoring data are presented, demonstrating positive trends in the development of value orientations, an improved psychological climate, and the acquisition of practical competencies among participants. The article emphasizes that creating a holistic educational ecosystem – one that blends tradition with innovation – enables the effective cultivation of stable life values in young women and facilitates their successful social integration.

Keywords: spiritual and moral values, female education, gender-based approach, single-sex education, educational environment, "Class of Noble Maidens"

For citation: Akasevich O.A., Panchenko N.V. Fostering spiritual and moral values in young women through the integration of Russian women's education and modern educational technologies: content of an innovative project. *Pedagogical perspective*. 2026; 3(22): 80–88. [https://doi.org/10.55523/27822559_2026_3\(23\)_80](https://doi.org/10.55523/27822559_2026_3(23)_80)

Формирование духовно-нравственных ценностей, составляющих основу личности и определяющих её жизненную успешность, представляет собой актуальную проблему современного российского образования. Для её решения предлагаются разнообразные средства: от локальных приёмов и технологий до организационно-ресурсных изменений образовательной среды и всего учебно-воспитательного процесса. Поиск способов повышения эффективности духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения привёл нас к реализации образовательного проекта, инновационная идея которого заключается в целенаправленном обращении к принципам российского женского образования и их применении в учебно-воспитательном процессе современной школы.

Использование гендерного подхода в воспитании и организации женских классов неслучайно. В истории отечественного образования на протяжении длительного периода преобладала раздельная форма обучения детей разного пола (мужские и женские гимназии, лицей и др.). Совместное обучение было введено в начале 20-х годов XX века и остаётся таковым до настоящего времени. Однако многочисленные исследования [1; 2; 3; 4 и др.] показывают, что в современных условиях раздельное обучение обладает существенным потенциалом для реализации персо-

нализованного подхода к учащимся на основе учёта их личностных особенностей. Ключевые отличия женского образования от традиционного смешанного мы видим в следующем:

- учёт психофизиологических особенностей – программы и методы обучения строятся с учётом особенностей женского развития, что способствует повышению успеваемости и снижению тревожности;

- целенаправленное формирование женской идентичности – воспитание ориентировано на подготовку девушки к выполнению роли матери, жены, хозяйки, что в смешанных классах часто остаётся на периферии воспитательной работы;

- особое содержание образования – в женских учебных заведениях больше внимания уделяется домоводству, истории, литературе, этике, психологии семейных отношений, тогда как в смешанных классах содержание образования унифицировано;

- гуманистическая среда – весь строй женской школы должен быть гуманным, сохранять семейный характер и полное внимание к личным свойствам девочек, что в смешанных классах часто нивелируется;

- воспитывающий характер образования – женское образование должно носить воспитывающий характер, формируя не только знания, но и ценностные ориентиры, нравственные качества.

Учитывая вышеизложенное, отметим ряд преимуществ, которые даёт организация женских классов для воспитательного процесса в современной школе:

1) повышение академической успеваемости и вовлеченности в образовательный процесс за счёт снижения гендерных стереотипов, выстраивания процесса обучения в комфортном темпе, повышения уверенности в себе и отсутствия боязни ошибиться;

2) психологическая комфортность, связанная со снижением социальной тревожности, отсутствием зависимости от мнения мальчиков, доверительной атмосферой и возможностью свободно обсуждать сложные темы, не боясь насмешек;

3) расширение педагогических возможностей, предусматривающее адаптацию методик под особенности восприятия у девушек, увеличение времени на глубокое погружение, целенаправленное формирование лидерских качеств;

4) развитие социальных навыков, позволяющих выстраивать отношения дружбы, женской солидарности и взаимоподдержки.

Представим основное содержание реализуемого нами на базе МБОУ СОШ № 1 им. А.И. Герцена (г. Тимашевск, Краснодарский край) инновационного проекта «Формирование у девушек духовно-нравственных ценностей на основе интеграции российского женского образования и современных образовательных технологий: содержание инновационного проекта». Отметим, что при его разработке мы опирались на основные закономерности и принципы педагогического проектирования, сформулированные Н.О. Яковлевой [5].

Основная цель проекта – создание открытой образовательной среды для девочек, которая в рамках основного и дополнительного образования будет способствовать целенаправленному формированию традиционных духовно-нравственных ценностей, освоению

специфических женских ролей и практических навыков, обеспечению личностного самоопределения и социальной адаптации обучающихся. Проект представляет собой системную инновацию, направленную на создание целостной образовательно-воспитательной экосистемы, способной стать масштабируемой моделью для образовательных организаций Краснодарского края, что позволит обогатить единое воспитательное пространство региона, направленное на сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» проект направлен на формирование у девушек следующих традиционных ценностей:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека – уважение к себе и другим, осознание своей ценности как личности;

- патриотизм и гражданственность – любовь к Родине, чувство принадлежности к своей стране и народу;

- служение Отечеству и ответственность за его судьбу – готовность вносить вклад в развитие страны, ответственность за свои поступки;

- высокие нравственные идеалы – стремление к добру, справедливости, честности;

- крепкая семья – понимание ценности семейных отношений, готовность к созданию и сохранению семьи;

- созидательный труд – уважение к труду, стремление создавать и созидать;

- приоритет духовного над материальным – понимание того, что духовные ценности важнее материальных благ;

- гуманизм и милосердие – сострадание, готовность помогать ближним, доброта;

– справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение – умение жить в обществе, уважать других, работать в команде;

– историческая память и преемственность поколений – уважение к истории своей семьи и своей страны, сохранение и передача традиций;

– единство народов России – уважение к культурам и традициям всех народов нашей страны.

Раскрывая содержательную сущность нашего проекта, обратимся к ключевым позициям, составляющим его категориальную основу и обуславливающим действия его участников.

Проект базируется на теоретических положениях Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков), определяющей базовые национальные ценности как основу воспитательного процесса; идеях классиков отечественной педагогики К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко и др. о народности в воспитании и определяющей роли традиций в формировании личности («подлинная воспитательная сила заключена в народных традициях») и педагогической антропологии («подлинное воспитание происходит через окружающую среду, через ту атмосферу, которая сопровождает ребёнка в школе и дома»), о воспитании в коллективе и через коллектив, о неразрывной связи воспитания детей с воспитанием самих родителей; основополагающих позициях воспитательных систем (В.А. Караковский, Л.И. Новикова и др.), рассматривающих школу как целостную воспитательную среду, где все компоненты образовательного процесса взаимосвязаны; гендерном подходе в педагогике, учитывающем психофизиологические и социокультурные особенности воспитания девочек и мальчиков (И.С. Кон, Л.В. Попова и др.); средовом подходе в образовании, обосновывающем необ-

ходимость создания специально организованного пространства для эффективного воспитательного воздействия; современных теориях социализации, рассматривающих социальную адаптацию как процесс активного освоения личностью социальных норм и ценностей; положениях ФГОС о необходимости духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и становления их гражданской идентичности.

Современные исследователи [6; 7; 8; 9 и др.] рассматривают духовно-нравственное воспитание как деятельность, направленную на формирование ценностно-смысловой сферы личности в контексте определённого мировоззрения и соответствующей ему системы морали. Уточняя данное понимание в практической плоскости реализации проекта, мы трактуем его как целенаправленный процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него нравственных чувств (совесть, долг, вера, ответственность, патриотизм), нравственного облика (терпение, милосердие, кротость), нравственной позиции и нравственного поведения.

Поскольку проект нацелен на формирование опыта воспитания девочек в специально создаваемой особой среде, мы опираемся прежде всего на положения гендерного подхода, который нацеливает на учёт психологических, физиологических и социокультурных различий между полами при организации образовательного процесса, предполагает создание условий для реализации женской и мужской индивидуальности и целенаправленного учёта их интересов.

В этом контексте для нас важно понимание сущности женского образования, которое мы трактуем как особую систему обучения и воспитания девушек, учитывающую их психофизиологические и социокультурные особенности, ориентированную на подготовку к выполнению семейных и социальных

ролей, формирование женской идентичности и ценностных ориентиров.

На основе анализа научной литературы и современных требований к воспитанию девушек мы пришли к выводу, что работа в рамках проекта должна строиться на основе следующих принципов:

1. Принцип учёта женской индивидуальности – содержание, методы и формы работы строятся с учётом психофизиологических и социокультурных особенностей девушек, их возрастных и личностных потребностей.

2. Принцип воспитывающего характера образования – обучение неразрывно связано с воспитанием, каждое занятие направлено не только на передачу знаний, но и на формирование ценностных ориентиров и нравственных качеств.

3. Принцип интеграции традиций и инноваций – исторический опыт российского женского образования (содержание, методы, средовые решения) синтезируется с современными образовательными технологиями (кейс-стади, социальное проектирование, цифровое портфолио).

4. Принцип гуманистической направленности – воспитательная среда строится на уважении к личности девочки, создании атмосферы доверия, поддержки и психологического комфорта.

5. Принцип ценностно-ориентированного содержания – отбор содержания образования осуществляется на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, определённых Указом Президента РФ № 809.

6. Принцип средового подхода – воспитание происходит через специально организованное пространство (кабинет этикета, творческая мастерская, гостиная, тематические рекреационные зоны), которое само по себе является воспитывающим фактором.

7. Принцип открытости – проект открыт для всех девушек независимо от

социального статуса, национальности и вероисповедания.

8. Принцип единства обучения, воспитания и развития – все компоненты образовательного процесса взаимосвязаны и направлены на целостное развитие личности девушки.

9. Принцип партнёрства школы и семьи – воспитание девушек осуществляется в тесном взаимодействии с родителями через систему «Семейных гостиных», «Родительских суббот» и совместных проектов.

10. Принцип сетевого взаимодействия – образовательный процесс выходит за пределы школы через сотрудничество с учреждениями культуры, религиозными и общественными организациями, что расширяет воспитательное пространство и обогащает содержание работы.

В основе гендерного подхода лежит понимание того, что воспитание девочек и мальчиков требует разных педагогических стратегий, методов и содержания. В нашем проекте такой организационной структурой, задающей особую воспитательную среду для девочек, является «Класс Благородных девиц» [10; 11]. В условиях современной школы этот заимствованный термин приобретает новые смыслы, расширяющие его традиционное понимание.

Изначально термин «благородный» означал принадлежность к знатному сословию, но постепенно акцент сместился с происхождения человека на качества его личности. Благородным стали называть не того, кто родился в знатной семье, а того, кто ведёт себя соответствующим образом независимо от принадлежности определённому сословию.

В нашем проекте под благородством мы понимаем нравственную высоту, соединённую с внутренним достоинством и великодушием. Его основные составляющие – честь, самоотверженность, бескорыстие, уважение к другим, внутренняя свобода, доброта и др. Это

понятие – мост между нравственным идеалом и реальным поведением, между тем, каким человек должен быть, и тем, что он делает.

В духовно-нравственном воспитании благородство рассматривается как одна из высших целей. Оно не передаётся по наследству и не формируется разовыми воздействиями. Его воспитывают средой, примером, словом и делом: через уважение к ребёнку и требовательность к нему; через поощрение великодушия и честности; через знакомство с образцами благородства в литературе, истории, жизни; через создание ситуаций, где нужно проявить волю и самоотдачу. Важным инструментом такой работы является создание соответствующего школьного климата [12].

Главное преимущество нашего инновационного проекта состоит в возможности создать максимально комфортную и эффективную образовательную среду для девочек, учитывая их психологию и физиологию, ориентированную на долгосрочное раскрытие потенциала именно женской аудитории. В этой системе объединены лучшие традиции женского образования, современные методы обучения, помощь наставников (педагогов, родителей, священника) и партнёрство с музеями, библиотеками и другими организациями. Благодаря такому комплексному подходу ценности у девушек формируются не от случая к случаю, а постепенно и осознанно. Это помогает им не просто получить знания, а выработать устойчивые жизненные ориентиры и успешно адаптироваться в обществе. Этим наша модель выгодно отличается от большинства школ, где воспитание часто носит разрозненный характер.

Содержательная структура проекта определяется его ключевыми целевыми позициями:

1) разработка гибридной модели формирования духовно-нравственных ценностей, включающей восемь моду-

лей и обладающей свойствами гендерной направленности, адаптивности и кластерной организации;

2) трансформация роли психолого-педагогического сопровождения через создание института наставничества с участием духовного наставника, что вносит вклад в развитие кадрового потенциала системы образования региона;

3) разработка и внедрение авторских модулей («Грация и осанка», «Основы стиля», «Семейные традиции», «Искусствоведение для девушек»), не имеющих аналогов в стандартной образовательной практике Краснодарского края;

4) активное использование ресурсов внешней среды через сетевые формы взаимодействия с учреждениями культуры, общественными и религиозными организациями;

5) создание целостной системы оценки личностных результатов, позволяющей отслеживать динамику развития духовно-нравственных качеств участников проекта;

6) разработка нормативно-правового и методического обеспечения модели, включающего пакет локальных актов, методических рекомендаций и диагностических материалов, готовых для тиражирования в образовательных организациях Краснодарского края.

В проекте чётко определены роли всех, кто участвует в жизни девушек: педагогов, родителей, духовного наставника, партнёров из музеев и библиотек, предпринимателей. Они взаимодействуют по единому плану, поэтому воспитание идёт не от случая к случаю, а целенаправленно и последовательно.

К настоящему времени в рамках реализации дорожной карты проекта организованы «Классы Благородных девиц» (в параллелях пятых и шестых классов), созданы образовательные программы внеурочной деятельности («Искусство быть женщиной», «Выдающиеся женщины в истории», «Основы стиля

и гармонии», «Флористика»), установлено взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования (медицинский колледж, техникум «Знание»), учреждениями культуры (музей, библиотека, дом культуры, школа искусств), РПЦ, предприятиями муниципалитета. Проводятся профориентационные мероприятия и практикумы (с учреждениями СПО и предприятиями), экскурсии по святым местам, еженедельные беседы с настоятелем местного храма, встречи с успешными женщинами, мастер-классы, социальные акции, совместные мероприятия с родителями девочек, развёрнута проектная деятельность, обучение педагогов нашей школы и учреждений муниципалитета, организована работа по диссеминации накопленного опыта и др.

В ходе реализации проекта осуществляется регулярный мониторинг (входной, промежуточный, итоговый) с фиксацией динамики личностного развития. Анкетирование участниц, родителей и педагогов об эффективности проекта проводится ежегодно. Экспертная оценка результатов проекта осуществляется с привлечением специалистов Института развития образования Краснодарского края и представителей педагогического сообщества.

Сформированный в рамках мониторинга диагностический инструментарий включает тест Филлипа для изучения тревожности девушек; методику М. Куна по оценке гендерной идентичности; методику М. Рокича для изучения ценностных ориентаций; тест Л. Михельсона для оценки коммуникативных умений; методику Дембо-Рубинштейн для исследования самооценки; авторские анкеты и опросники для оценки сформированности духовно-нравственных качеств; портфолио личных достижений каждой участницы, позволяющее отслеживать индивидуальную траекторию развития.

Система критериев и показателей эффективности реализации проекта

включает пять ключевых направлений: 1) сформированность духовно-нравственных ценностей; 2) уровень эстетического развития; 3) развитие практических компетенций; 4) социальная адаптация; 5) удовлетворённость участников образовательного процесса.

По данным мониторинга реализации проекта, в течение первого года у 85% участниц зафиксирована положительная динамика в формировании ценностных ориентаций; 92% девушек успешно осваивают практические навыки ведения домашнего хозяйства, флористики, кулинарии, этикета; педагоги отмечают качественные изменения в коммуникативной сфере: участницы стали увереннее в общении, учатся аргументированно выражать свою позицию, выстраивать гармоничные отношения в коллективе; сформировалась новая школьная традиция – ежегодный бал «Благородных девиц», ставший значимым событием для всей школы и родительской общественности; снизился уровень тревожности у девушек-подростков, улучшился психологический микроклимат в классах; участницы проекта выступают инициаторами добрых дел, организаторами школьных мероприятий, что способствует формированию позитивного имиджа школы в глазах общественности.

Реализация проекта вносит вклад в повышение качества образования не только через академические результаты, но и через развитие личностных качеств обучающихся (достижение личностных результатов), что является ключевым требованием ФГОС. Системная воспитательная работа способствует формированию у девушек социальной ответственности, гражданской идентичности, готовности к осознанному жизненному самоопределению – важнейших компонентов качества образования. Разработанная модель позволяет выстроить целостный воспитательный процесс, интегрированный в образовательную деятельность, что повышает

эффективность использования учебного времени и ресурсов школы. Предложенные диагностические процедуры дают возможность объективно оценивать динамику личностного роста обучающихся, что важно для управления качеством образования на уровне школы и муниципалитета.

Таким образом, реализуемый нами инновационный проект обладает значительным практическим потенциалом для совершенствования воспитательной работы в системе образования Краснодарского края и может стать эффективным инструментом формирования духовно-нравственных ценностей у девушек в современных социокультур-

ных условиях. Его главное преимущество заключается в создании целостной образовательно-воспитательной экосистемы, которая объединяет лучшие традиции российского женского образования, современные образовательные технологии, институт наставничества (педагоги, родители, духовный наставник) и партнёрство с учреждениями культуры, общественными и религиозными организациями. Благодаря комплексному подходу духовно-нравственные ценности у девушек формируются постепенно и осознанно, что помогает им выработать устойчивые жизненные ориентиры и успешно адаптироваться в обществе.

Список литературы

1. Храмцова О.С. Развитие женского образования в России: история развития и актуальная ситуация // Содержательные и процессуальные аспекты современного образования: материалы VI Международной научно-практической конференции. Астрахань, 01 марта 2024 года. Астрахань: Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева, 2024. С. 367–370.
2. Горина Л.В., Тасеменова М. Современные модели женского образования в России и Казахстане // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2023. Т. 12. № 2 (46). С. 185–191. <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2023-12-2-185-191>
3. Плеханова Е.А. Вопросы гендерного развития и воспитания в психолого-педагогической науке // Педагогический журнал Башкортостана. № 1. 2026. С. 24–36. https://doi.org/10.21510/1817-3292_2026_111_1_24_36
4. Шацкова В.Л. Из практики современного женского образования в Москве // Женщины в истории России: первые основательницы школ для женщин: доклады круглого стола. Москва, 16 марта 2023 года. М.: Общероссийская общественно-государственная организация «Союз женщин России», 2023. С. 76–80.
5. Яковлева Н.О. Закономерности и принципы педагогического проектирования // Вестник института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. Серия 3: Управление качеством профессионального образования. 2003. № 14. С. 135–249.
6. Гусакова В.О. Педагогический потенциал традиций православной культуры в духовно-нравственном воспитании школьников: дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2023. 539 с.
7. Кульберг А.С. Педагогические условия формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников: дис. ... канд. пед. наук. Ярославль, 2025. 315 с.
8. Дятлова Е.Н. Практика формирования традиционных духовно-нравственных ценностей обучающихся: из опыта работы общеобразовательных организаций Луганщины // Педагогическая перспектива. 2024. № 4(16). С. 38–46. [https://doi.org/10.55523/27822559_2024_4\(16\)_38](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_4(16)_38)
9. Янушквичене О.Л. Духовно-нравственное воспитание как педагогическая категория // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. 2025. № 77. С. 36–44. <https://doi.org/10.15382/sturIV202577.36-44>
10. Акасеви́ч О.И., Панченко Н.В. «Класс Благородных девиц» как модель духовно-нравственного воспитания девушек-подростков в современной школе // Кубанская школа. 2026. № 3. С. 34–38.
11. Акасеви́ч О.И., Панченко Н.В. Формирование позитивного школьного климата через внедрение новых форм работы: опыт создания «Класса Благородных девиц» // Кубанская школа. 2026. № 4. С. 85–90.

12. Акасеvич О.А., Панченко Н.В. Школьный климат как фактор повышения качества образования в современной общеобразовательной организации // Педагогическая перспектива. 2022. № 4(8). С. 22–29. [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4\(8\)_22](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4(8)_22)

References

1. Khramtsova O.S. Development of women's education in Russia: history of development and current situation. In: *Soderzhatel'nye i protsessual'nye aspekty sovremennogo obrazovaniya: materialy VI Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii*. Astrakhan, March 01, 2024. Astrakhan: Astrakhanskii gosudarstvennyi universitet im. V.N. Tatishcheva, 2024; 367–370. (In Russ.).
2. Gorina L.V., Tasemenova M. Modern models of women's education in Russia and Kazakhstan. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Akmeologiya obrazovaniya. Psikhologiya razvitiya*. 2023; 12(2(46)): 185–191. doi:10.18500/2304-9790-2023-12-2-185-191 (In Russ.).
3. Plekhanova E.A. Issues of gender development and upbringing in psychological and pedagogical science. *Pedagogicheskii zhurnal Bashkortostana*. 2026; 1: 24–36. doi:10.21510/1817-3292_2026_111_1_24_36 (In Russ.).
4. Shatskova V.L. From the practice of modern women's education in Moscow. In: *Zhenshchiny v istorii Rossii: pervye osnovatel'nitsy shkol dlya zhenshchin: doklady kruglogo stola*. Moscow, March 16, 2023. Moscow: Obshcherossiiskaya obshchestvenno-gosudarstvennaya organizatsiya «Soyuz zhenshchin Rossii», 2023; 76–80. (In Russ.).
5. Yakovleva N.O. Regularities and principles of pedagogical design. *Vestnik instituta razvitiya obrazovaniya i vospitaniya podrastayushchego pokoleniya pri ChGPU. Seriya 3: Upravlenie kachestvom professional'nogo obrazovaniya*. 2003; 14: 135–249. (In Russ.).
6. Gusakova V.O. *Pedagogical potential of Orthodox culture traditions in spiritual and moral education of schoolchildren*. Dis. ... doctor of sciences (Education). St. Petersburg, 2023. 539 p. (In Russ.).
7. Kulberg A.S. *Pedagogical conditions for the formation of traditional Russian spiritual and moral values in primary school children*. Dis. ... cand. of sciences (Education). Yaroslavl, 2025. 315 p. (In Russ.).
8. Dyatlova E.N. Practice of forming traditional spiritual and moral values of students: from the experience of general education organizations in Lugansk region. *Pedagogical perspective*. 2024; 4(16): 38–46. doi:10.55523/27822559_2024_4(16)_38 (In Russ.).
9. Yanushkyavichene O.L. Spiritual and moral education as a pedagogical category. *Vestnik Pravoslavnogo Svyato-Tikhonovskogo gumanitarnogo universiteta. Seriya 4: Pedagogika. Psikhologiya*. 2025; 77: 36–44. doi:10.15382/sturIV202577.36-44 (In Russ.).
10. Akasevich O.I., Panchenko N.V. «Class of Noble Maidens» as a model of spiritual and moral education of adolescent girls in a modern school. *Kubanskaya shkola*. 2026; 3: 34–38. (In Russ.).
11. Akasevich O.I., Panchenko N.V. Formation of a positive school climate through the introduction of new forms of work: experience in creating the «Class of Noble Maidens». *Kubanskaya shkola*. 2026; 4: 85–90. (In Russ.).
12. Akasevich O.A., Panchenko N.V. School climate as a factor in improving the quality of education in a modern general education organization. *Pedagogical perspective*. 2022; 4(8): 22–29. doi:10.55523/27822559_2022_4(8)_22 (In Russ.).

Информация об авторах

Ольга Ивановна Акасеvич – директор МБОУ СОШ № 1 им. А.И. Герцена, г. Тимашевск, Краснодарский край.

Наталья Владимировна Панченко – заместитель директора по учебно-методической работе МБОУ СОШ № 1 им. А.И. Герцена, г. Тимашевск, Краснодарский край.

Information about the authors

Olga I. Akasevich – Secondary school № 1 named after A.I. Herzen, Head of school.

Natalya V. Panchenko – Secondary school № 1 named after A.I. Herzen, Deputy Head of school.

Статья поступила в редакцию 07.09.2026; одобрена после рецензирования 24.09.2026; принята к публикации 25.09.2026.

The article was submitted 07.09.2026; approved after reviewing 24.09.2026; accepted for publication 25.09.2026.