



Научная статья

УДК 371.8

[https://doi.org/10.55523/27822559\\_2023\\_1\(9\)\\_33](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_1(9)_33)

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

**Г.С. Николаенко**

Средняя общеобразовательная школа № 43 имени Героя Советского Союза С.Г. Соболева, станица Северская, Краснодарский край, Россия  
[galina01-74@mail.ru](mailto:galina01-74@mail.ru)

**Аннотация.** Рассматриваются возможности индивидуального образовательного маршрута внеучебной деятельности для решения современных задач воспитания подрастающего поколения. Выделены и охарактеризованы проективно-ориентационный, событийно-деятельностный и ценностно-рефлексивный этапы его построения. Дано описание событийной карты возможностей воспитательного пространства, реализуемой в связке с индивидуальными образовательными маршрутами. Представлены основные позиции мониторинга уровня достижения целевых ориентиров воспитания. Описан опыт внедрения указанных позиций в МБОУ СОШ № 43 станицы Северской муниципального образования Северский район имени Героя Советского Союза С.Г. Соболева.

**Ключевые слова:** индивидуальный образовательный маршрут, внеучебная деятельность, индивидуализация образования, событийная карта возможностей воспитательного пространства, портфолио обучающегося, рефлексивный журнал

**Для цитирования:** Николаенко Г.С. Индивидуальные образовательные маршруты внеучебной деятельности как эффективный инструмент повышения качества воспитательной работы в современной школе // Педагогическая перспектива. 2023. № 1(9). С. 33–41. [https://doi.org/10.55523/27822559\\_2023\\_1\(9\)\\_33](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_1(9)_33)

## INDIVIDUAL EDUCATIONAL ROUTES OF EXTRACURRICULAR ACTIVITY AS AN EFFECTIVE TOOL FOR IMPROVEMENT THE QUALITY OF EDUCATIVE WORK IN MODERN SCHOOL

**G.S. Nikolaenko**

Secondary School No. 43 named after Hero of the Soviet Union S.G. Sobolev, stanitsa Severskaya, Krasnodar Region, Russia  
[galina01-74@mail.ru](mailto:galina01-74@mail.ru)

**Abstract.** The possibilities of an individual educational route of extracurricular activities for solving modern problems of educating the younger generation are considered. The projective-orientational, event-activity and value-reflexive stages of its construction are singled out and characterized. The description of the event map of the possibilities of the educational space, implemented in conjunction with individual educational routes, is given. The main positions of monitoring the level of achievement of the targets of education are presented. The experience of introducing these positions in secondary school No. 43 named after the Hero of the Soviet Union S.G. Sobolev.

**Keywords:** individual educational route, extracurricular activities, individualization of education, event map of educational space opportunities, student portfolio, reflective log

**For citation:** Nikolaenko G.S. Individual educational routes of extracurricular activity as an effective tool for improvement the quality of educative work in modern school. *Pedagogical perspective*. 2023; 1(9): 33–41. [https://doi.org/10.55523/27822559\\_2023\\_1\(9\)\\_33](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_1(9)_33) (In Russ.).

Стремительно изменяющаяся социальная, экономическая и политическая ситуация, характерная для сегодняшнего этапа развития российского общества, ставит современного человека перед необходимостью быстро реагировать и адаптироваться к новым условиям. Сегодня в российском государстве сформированы общественные институты, которые предполагают способность гражданина обоснованно и ответственно определять стратегии своего социального поведения. С данным социальным заказом вступает в противоречие традиционная практика воспитания, организованная по принципу единообразия, минимальной социальной активности учеников и свободы выбора всеми субъектами образовательного процесса целей, ценностей, методов и форм образования.

Анализ образовательной ситуации показывает, что, несмотря на рекомендации государственного уровня, концепция индивидуализации образования до сих пор не нашла собственной смысловой ниши и практики воплощения в сфере воспитательной деятельности. Как отмечает М.А. Кунаш [1], под индивидуализацией образовательного процесса многие представители администрации образовательных организаций понимают в лучшем случае профильную и уровневую дифференциацию учебно-воспитательного процесса. Организация педагогами индивидуализации обучения и воспитания ограничивается отбором методов преподавания, учебной литературы и пособий, определением содержания факультативных занятий, кружков, спецкурсов. При этом обучающимся предоставляется возможность выбора только профиля класса, направленности дополнитель-

ных занятий, что они делают зачастую спонтанно. В то же время обучение процессу осознанного выбора, подготовка обучающихся к самоопределению остаются вне сферы внимания большинства педагогов.

В создавшейся ситуации как никогда обостряются противоречия между:

- потребностью современного российского общества в ответственных, социально значимых поступках граждан и практикой воспитания, слабо ориентированной на развитие у них способности к анализу и прогнозированию последствий выбора собственной программы жизнедеятельности;

- необходимостью для растущего человека совершать осознанный выбор целей, содержания, методов, форм, критериев деятельности и недостатком воспитательных условий для приобретения соответствующего опыта;

- объективным единством влияния основного и дополнительного образования на духовно-нравственное развитие растущего человека и фрагментарностью их реального взаимодействия в воспитательном процессе;

- потенциальными педагогическими возможностями социума и недостаточным уровнем сотрудничества его представителей с образовательными организациями.

Данные противоречия могут быть разрешены посредством организации педагогического сопровождения, основанного на парадигме гуманистического образования, концепции индивидуализации образования, принципах уважения прав и свобод растущего человека, отношений заботы и поддержки педагогов и обучающихся [2, с. 19].

Мы полагаем, что в этом плане эффективными средствами являются пе-

дагогические ситуации совместного с обучающимися планирования программы их деятельности, направленной на развитие и самоактуализацию через создание и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов внеучебной деятельности [3]. Представим опыт их системной реализации в МБОУ СОШ № 43 станицы Северской муниципального образования Северский район имени Героя Советского Союза С.Г. Соболева.

Опираясь на современные педагогические исследования, мы определяем индивидуальный образовательный маршрут внеучебной деятельности (далее – ИОМ ВД) как персональный путь развития личности и реализации личностного интеллектуального, эмоционально-волевого, творческого, деятельностного, духовно-нравственного потенциала обучающегося в образовательном процессе в соответствии с личностными предпочтениями и потребностями обучающегося, основанный на принципах свободы выбора, самодвижения, саморазвития, сотрудничества и педагогической поддержки со стороны педагога [4, с. 52].

Система ИОМ ВД, фиксирующих разнонаправленные векторы деятельности учащихся, является инструментом управления воспитательным пространством школы, которое в свою очередь является фактором и условием их создания [5]. Поле построения индивидуального образовательного маршрута является событийная карта возможностей воспитательного пространства, которую мы трактуем как вариативную систему векторов индивидуальных образовательных маршрутов внеучебной деятельности, обладающую необходимыми условиями и возможностями для самостоятельного и индивидуального выбора обучающимся собственного персонально-событийного пути.

В нашей школе карта возможностей воспитательного пространства включа-

ет в себя комплекс устойчивых учебных объединений и кружков. План их работы согласуется с планом воспитательной работы школы и включает в себя события, не только объединяющие различные области воспитательного пространства, но и позволяющие обучающимся попробовать себя в различных видах деятельности и в различных социальных ролях. Таким образом, осознанный выбор вектора ИОМ ВД даёт возможность каждому обучающемуся реализовать свои ожидания во всех областях воспитательного пространства школы.

Построение индивидуального образовательного маршрута внеучебной деятельности обучающихся состоит из нескольких этапов [6].

Проективно-ориентационный этап. Важную роль на данном этапе играет организатор воспитательной работы, педагог-тьютор, функция которого заключается в проведении психолого-педагогической диагностики, направленной на формирование потребностно-мотивационной сферы ребёнка. Обучающийся определяет вектор своего индивидуального образовательного маршрута, направление своей деятельности, наполняет аксиологическим содержанием события маршрута. Построение ИОМ ВД осуществляется в следующей последовательности: 1) диагностика уровня развития способностей обучающегося и степени его одарённости; 2) определение целей и задач индивидуального образовательного маршрута; 3) определение времени, необходимого на освоение дополнительной образовательной программы; 4) определение роли родителей в реализации ИОМ; 5) разработка тематического плана, определение содержания формы занятий, приёмов и методов, формы подведения итогов; 6) выбор дополнительных специалистов для сопровождения ИОМ и определение форм взаимодействия с ними; 7) определение способов оценки и самооценки

достижений обучающегося на каждом этапе ИОМ.

Событийно-деятельностный этап. На данном этапе обучающийся реализует разработанный индивидуальный образовательный маршрут, при этом ему предоставляется возможность расширения его рамок, выход за пределы класса, школы. Одним из важнейших показателей эффективности применения ИОМ ВД является достижение запланированных педагогом личностных

и метапредметных образовательных результатов, в частности сформированность универсальных учебных действий. В качестве инструмента их оценки и основы построения рекомендаций может служить технологическая карта их формирования [7, с. 17]. В таблице 1 представлен пример используемых нами технологических карт формирования универсальных учебных действий.

Ценностно-рефлексивный этап. Его суть составляет проведение рефлексии

Таблица 1

**Технологическая карта формирования универсальных учебных действий (3 класс)**

Параметр / диагностика	Уровень сформированности личностных универсальных учебных действий		
	высокий	средний	низкий
Самооценка / тест на определение самооценки «Кружки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– чувство необходимости учения;</li> <li>– адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик»;</li> <li>– адекватный уровень самооценки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватное выделение качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению);</li> <li>– адекватный или завышенный уровень самооценки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неумение адекватно оценить свои способности;</li> <li>– ситуативный или заниженный уровень самооценки</li> </ul>
	<p><b>Рекомендации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поддержка и развитие приобретённых положительных личностных качеств;</li> <li>– организация деятельности, направленной на помощь другим людям, развитие эмпатии</li> </ul>	<p><b>Рекомендации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление заинтересованности деятельностью ребенка;</li> <li>– стабилизация психоэмоционального состояния ребёнка;</li> <li>– организация самостоятельной деятельности на уроке</li> </ul>	<p><b>Рекомендации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поощрение за результат, создание ситуации успешности среди одноклассников;</li> <li>– дача небольших поручений, но с достижимым положительным результатом</li> </ul>
Мотивация / анкета по оценке уровня школьной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность познавательных мотивов и интересов;</li> <li>– сформированность социальных мотивов (чувство долга, ответственность)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– частичная сформированность познавательных мотивов и интересов;</li> <li>– частичная сформированность социальных мотивов (чувство долга, ответственность);</li> <li>– склонность выполнять облегчённые задания;</li> <li>– ориентированность на внеурочную деятельность (кружки, секции)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мотивации избегания наказания;</li> <li>– фиксация на неуспешности</li> </ul>



Продолжение таблицы 1

Параметр / диагностика	Уровень сформированности личностных универсальных учебных действий		
	высокий	средний	низкий
	<b>Рекомендации:</b> – ориентация учебного процесса на формирование интереса к трудным заданиям	<b>Рекомендации:</b> – включение ребёнка в проектно-исследовательскую деятельность; – привлечение к участию в различных конкурсных программах и олимпиадах	<b>Рекомендации:</b> – нахождение зоны успешности ребёнка; – ориентация на внеурочную деятельность
Нравственно-этический / методика «Что такое хорошо и что такое плохо»	– способность и наличие опыта осуществления личностного морального выбора; – способность оценивать события и действия с точки зрения моральных норм; – учёт ребёнком объективных последствий нарушения моральной нормы	– попытки осуществления личностного морального выбора; – попытки оценивать события и действия с точки зрения моральных норм	– недостаточное знание сути нравственных норм; – нравственные нормы не стали мотивами поведения ребёнка; – неопределённое отношение к нравственным нормам
	<b>Рекомендации:</b> – привлечение к участию в общественно-полезной деятельности (шефская помощь, тимуровское движение, трудовые десанты и т. д.)	<b>Рекомендации:</b> – воспитание личной ответственности за сказанное слово, дело, данное обещание; – воспитание потребности доводить начатое дело до конца через поощрение достигнутых результатов	<b>Рекомендации:</b> – стимулирование чувствительности к переживаниям других; – изучение моральных норм в деятельности форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т. д.)

и диагностики. Задача педагога, который сопровождает ИОМ ВД – помочь обучающемуся зафиксировать собственные познавательные интересы, определить образовательные предпочтения, понять, где и каким образом можно их реализовать, выстроить свою программу, свой индивидуальный образова-

тельный маршрут [8, с. 9]. Мы используем в этих целях индивидуальную карту личностного развития ученика (табл. 2).

Действенным средством диагностики эффективности применения индивидуального образовательного маршрута является мониторинг уровня достижения целевых ориентиров

Таблица 2

**Индивидуальная карта личностного развития ученика**

Событие ИОМ	Педагогическое наблюдение (степень активности)			Результаты первичной диагностики	Результаты диагностики приобретённых знаний и качеств
	высокая	средняя	низкая		

воспитания. При его организации мы придерживаемся разработанных в научной и методической литературе правил:

– вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся мониторинг должен быть направлен, с одной стороны, на отслеживание процессуальной стороны жизнедеятельности сообществ школы и воспитательной деятельности педагогических работников, а с другой – на изучение индивидуальной успешности выпускников;

– при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации;

– комплекс мер по мониторингу должен быть ориентирован не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

– мониторинг должен иметь общественно-административный характер, объединяя администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медицинского работника, педагога-психолога, социального педагога и т. п.);

– мониторинг должен содержать чрезвычайно простые, прозрачные, чётко формализованные процедуры диагностики;

– мониторинг не должен существенно увеличивать объём работы, привносить дополнительные сложности, отчётность, ухудшать ситуацию в повседневной практике педагогов, поэтому желательно его проведение в рамках традиционных оценочных процедур.

Традиционно мониторинг включает следующие элементы:

– профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и учёта специфики школы (социокультурное окружение, уклад жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);

– периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;

– профессиональная и общественная экспертиза отчётов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, групп (коллективов), отдельных обучающихся;

– стандартные методы педагогического исследования (наблюдение, изучение и анализ педагогической документации, продуктов детской деятельности, беседа, интервью, опрос, анкетирование и т. п.);

– диагностические методики (диагностика вербальной креативности (тест Медника), методика П. Торренса, САТ и т. д.).

Действенным инструментом оценивания эффектов применения ИОМ ВД выступает процессуальное портфолио, которое состоит из работ, которые отражают процесс достижения заявленных в начале года целей, а не только из полученных ребёнком грамот и сертификатов [9, с. 64]. Каждый элемент портфолио связан с рефлексивным осмыслением, которое осуществляется при помощи «рефлексивного журнала». Написание рефлексивного журнала даёт возможность ученикам выделить связи между приобретёнными и приобретаемыми знаниями и опытом. Это обеспечивает ретроспективную рефлекс

сию, которая особенно важна при мониторинге результатов прошедших событий и их роли в настоящем.

Методика измерения результатов влияния индивидуальных образовательных маршрутов на духовно-нравственное развитие и самоактуализацию обучающихся с помощью рефлексивного журнала имеет ряд преимуществ: системность, эмоциональная вовлечённость, возможность мониторинга отложенных результатов, развитие ретроспективно-перспективно обусловленного целеполагания, осознанность субъектом взаимосвязи.

Задачи индивидуализации воспитательного процесса школы требуют от педагогов лично-ориентированной позиции, особых компетенций педагогического сопровождения обучающихся, умения диагностировать трудности воспитанников и эффективно их преодолевать при помощи ИОМ ВД. Данные задачи потребовали внесения изменений в систему методической работы школы. В настоящее время продолжается поиск оптимальных форм и методов работы с педагогами школы, но эффективность уже показали такие формы, как школьная научно-педагогическая конференция; лекции и семинары приглашённых специалистов из вузов и Института развития образования Краснодарского края; открытые внеурочные мероприятия, содержащие опыт применения ИОМ ВД, проблемные и обучающие семинары, разработка и апробация инновационных программ, содержащих алгоритмы и протоколы работы по их реализации.

Для оценки результативности использования индивидуальных образовательных маршрутов мы использовали

простую методику сравнения данных сформированности универсальных учебных действий по четырём показателям: духовно-нравственная культура, творческая активность, воспитанность и социализация. Оценивание проводится по дихотомической шкале: 1 – учащийся проявляет определённый аспект универсальных учебных действий, 0 – не проявляет или слабо проявляет. Затем вычисляется доля учащихся в группе, проявивших каждый признак в отдельности и универсальных учебных действий в целом.

Данная методика используется в школе уже третий год. Сравнение значений, полученных в экспериментальной группе, в которой используются ИОМ ВД, и контрольной, в которой воспитательная работа ведётся традиционными методами, показали эффективность наших нововведений. У обучающихся, реализующих индивидуальные образовательные маршруты, наблюдается форсированность формирования духовно-нравственных ценностей. При этом пик развития творческой индивидуальности приходится на обучающихся основной школы. Также наблюдается рост уровня воспитанности в среднем звене, несмотря на трудности переходного возраста.

Таким образом, наш опыт работы показал, что использование индивидуальных образовательных маршрутов внеучебной деятельности, составляемых при непосредственном участии учеников и реализуемых в дальнейшем при непосредственной педагогической поддержке тьюторов, обладает значительным потенциалом для решения широкого круга воспитательных задач.

### Список литературы

1. Кунаш М.А. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития готовности старшего подростка к профильному выбору: дис. ... канд. пед. наук. Великий Новгород, 2013. 212 с.
2. Демакова И.Д. Гуманизация пространства детства: теория и практика. Казань: Новый учебник, 2003. 190 с.

3. Коллектив авторов. Документы проекта: Положение о внедрении технологии «Индивидуальный маршрут внеурочной деятельности» учащихся (Об индивидуальном маршруте внеурочной деятельности) // *Современные технологии управления*. 2018. № 3(87). С. 8. URL: <https://sovman.ru/article/8708/>.
4. Евстифеева О.В., Живолун О.Ю., Кучменко Н.Г., Сиденко А.С., Слепцова В.Т. Индивидуализированный образовательный процесс в малокомплектной школе: эксперимент и реальность: практическое руководство. М.: Фолиум, 2001. 52 с.
5. Николина В.В., Смирнова А.И., Фролова С.В. Педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута внеучебной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей у будущих учителей // *Современные проблемы науки и образования*. 2015. № 3. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=19735>.
6. Фролова С.В., Какорина Н.В., Королева А.С., Кузнецова Н.А. Проектирование индивидуального образовательного маршрута в воспитательном пространстве образовательной организации // *Современные проблемы науки и образования*. 2016. № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24923.&ysclid=ldu4jplx2x543370399>.
7. Сальникова С.В., Ткаченко М.О. Уровень сформированности универсальных учебных действий у первоклассников: стартовая диагностика // *Эксперимент и инновация в школе*. 2012. № 2. С. 16–22.
8. Будаева Н.А. Разработка и оформление индивидуального образовательного маршрута. Методическое пособие. Усть-Кут: МОУ ДОД ДЮЦ УКМО, 2015. 64 с.
9. Мишакина Т.Л., Шестырева Н.П., Андриюхина И.Н. Портфолио учащегося средней школы. М.: Ювента, 2012. 64 с.
10. Чмырева М.Н. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как средство становления личностных достижений // *Вестник Московского института государственного управления и права*. 2015. № 10. С. 243–245.

## References

1. Kunash M.A. Individual educational route as a means of developing the readiness of an older teenager for a profile choice. Dis. ... cand. of sciences (Education). Veliky Novgorod, 2013. 212 p. (In Russ.).
2. Demakova I.D. *Humanization of childhood space: theory and practice*. Kazan: Novyy uchebnik, 2003. 190 p. (In Russ.).
3. Team of authors. Project documents: Regulations on the implementation of the technology "Individual route of extracurricular activities" of students (On an individual route of extracurricular activities). *Sovremennyye tekhnologii upravleniya*. 2018; 3(87): 8. Available at: <https://sovman.ru/article/8708/> (In Russ.).
4. Evstifeeva O.V., Zhivolun O.Yu., Kuchmenko N.G., Sidenko A.S., Sleptsova V.T. *Individualized educational process in an ungraded school: experiment and reality: a practical guide*. Moscow: Folium, 2001. 52 p. (In Russ.).
5. Nikolina V.V., Smirnova A.I., Frolova S.V. Pedagogical support of an individual educational route of extracurricular activities for the formation of spiritual and moral values among future teachers. *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya*. 2015; 3. Available at: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=19735>. (In Russ.).
6. Frolova S.V., Kakorina N.V., Koroleva A.S., Kuznetsova N.A. Designing an individual educational route in the educational space of an educational organization. *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya*. 2016; 4. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24923.&ysclid=ldu4jplx2x543370399>. (In Russ.).
7. Salnikova S.V., Tkachenko M.O. The level of formation of universal educational activities among first-graders: starting diagnostics. *Eksperiment i innovatsiya v shkole*. 2012; 2: 16–22. (In Russ.).
8. Budaeva N.A. *Development and design of an individual educational route*. Ust-Kut: MOU DOD DYUTS UKMO; 2015. 64 p. (In Russ.).
9. Mishakina T.L., Shestyreva N.P., Andryukhina I.N. *High school student portfolio*. Moscow: Yuventa; 2012. 64 p. (In Russ.).
10. Chmyreva M.N. Designing an individual educational route as a means of establishing personal achievements. *Vestnik Moskovskogo instituta gosudarstvennogo upravleniya i prava*. 2015; 10: 243–245. (In Russ.).



### **Информация об авторе**

Галина Сергеевна Николаенко – Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации, директор МБОУ СОШ № 43 станицы Северской МО Северский район имени Героя Советского Союза С.Г. Соболева.

### **Information about the author**

Galina S. Nikolaenko – Honorary Worker of Education and enlightenment of the Russian Federation, Secondary School No. 43 of Severskaya stanitsa named after Hero of the Soviet Union S.G. Sobolev, Head of school.

---

Статья принята в редакцию 24.01.2023; одобрена после рецензирования 16.02.2023; принята к публикации 20.02.2023.

The article was submitted 24.01.2023; approved after reviewing 16.02.2023; accepted for publication 20.02.2023.