



Научная статья

УДК 37.035.6

[https://doi.org/10.55523/27822559_2022_1\(5\)_76](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_1(5)_76)

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА ЧЕРЕЗ ТРУДОВУЮ И ВОЛОНТЁРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Б.Р. Рахматулина

Адыгейский республиканский институт повышения квалификации, Майкоп,
Республика Адыгея, Россия,
bela.rakhmatulina@bk.ru

Аннотация. Рассматривается потенциал добровольческих (волонтёрских) трудовых бригад в воспитании современного школьника. Проводится анализ концептуальных различий между трудовой (производственной) бригадой и добровольческой (волонтёрской) трудовой бригадой по показателям формирования личностных качеств, приоритетных для гражданина и патриота. Определяются функции и признаки добровольческих (волонтёрских) трудовых бригад. Основной целью трудового воспитания подростков является гармоничное развитие личности, в котором прослеживается связь с нравственным, патриотическим, физическим и другими направлениями воспитательной работы. Важно пробудить у обучающихся желание заботиться о своём будущем, заинтересованность в профориентации, учитывающей индивидуальные интересы и склонности. Благодаря труду человек осознаёт свою значимость и важность для общества и государства. В этом контексте добровольческая (волонтёрская) трудовая бригада выполняет важные функции, которые способствуют формированию гражданского мировоззрения и устойчивой гражданской позиции. Участие обучающихся в волонтёрской деятельности создаёт возможности для развития личности, формирует качества, которые будут востребованы и в его дальнейшей профессиональной жизни.

Ключевые слова: добровольческая (волонтёрская) трудовая бригада, трудовая (производственная) бригада, гражданственность, патриотизм

Для цитирования: Рахматулина Б.Р. Формирование гражданственности современного школьника через трудовую и волонтёрскую деятельность // Педагогическая перспектива. 2022. № 1(5). С. 76–81. [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_1\(5\)_76](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_1(5)_76)

FORMATION OF CITIZENSHIP OF MODERN SCHOOLCHILDREN THROUGH LABOR AND VOLUNTEER ACTIVITIES

B.R. Rakhmatulina

Adygea Republican Institute of Advanced Training, Maykop, Republic of Adygea,
Russia,
bela.rakhmatulina@bk.ru

Abstract. The potential of volunteer (volunteer) labor brigades in the upbringing of a modern schoolchild is considered. An analysis is made of the conceptual differences between the labor (production) team and the volunteer (volunteer) labor team in terms of the formation of personal qualities that are priority for a citizen and a patriot. The functions and characteristics of volunteer (volunteer) labor brigades are determined. The main goal of the labor education of adolescents is the harmonious development of the personality, in which there is a connection with the moral, patriotic, physical and other areas of

educational work. It is important to awaken in students a desire to take care of their future, an interest in career guidance that takes into account individual interests and inclinations. Thanks to work, a person realizes his significance and importance for society and the state. In this context, the volunteer (volunteer) labor brigade performs important functions that contribute to the formation of a civic worldview and a stable civic position. The participation of students in volunteer activities creates opportunities for personal development, forms qualities that will be in demand in his future professional life.

Keywords: volunteer (volunteer) labor brigade, labor (production) brigade, citizenship, patriotism

For citation: Rakhmatulina B.R. Formation of citizenship of modern schoolchildren through labor and volunteer activities. *Pedagogical perspective*. 2022; 1(5): 76–81. [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_1\(5\)_76](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_1(5)_76) (In Russ).

Решение многих актуальных проблем современного общества существенным образом зависит от уровня сформированности гражданственности подрастающего поколения, поэтому гражданское развитие личности представляет собой важнейшую составляющую образовательного процесса.

Е.С. Вагайцева [1], Г.Я. Гревцева [2], Н.А. Новикова [3], А.А. Шагурова [4], В.Д. Ширшов [5] и др. в своих исследованиях рассматривают различные аспекты гражданского воспитания:

– воспитание гражданственности старшеклассников средствами общественных дисциплин [2];

– воспитание трудовой направленности гражданственности личности современного школьника [6];

– гражданская идентичность подростков в условиях цифровизации образования [7];

– социально-культурная самоорганизация учащейся молодёжи в процессе волонтерской деятельности [3];

– гражданско-патриотическое воспитание учащихся [5] и т.д.

Особое значение для нашего исследования имеют работы, посвящённые волонтерскому движению как фактору развития социальной активности, социально-культурной самоорганизации молодёжи [8; 6; 9]; взаимодействию деятельности учреждений культуры и волонтерского движения в воспитании гражданских качеств у молодёжи [4; 5].

Е.А. Паклина отмечает, что «оказывая добровольную помощь в период пандемии, волонтеры проявили социальную активность, ответственность

перед обществом, что является ярким доказательством действенности и эффективности волонтерских движений в современном мире. Опыт пандемии и связанные с ней ограничения заставили весь мир задуматься о том, как важны взаимопомощь и отзывчивость [10, с. 134]. Милосердие, ответственность, гуманность, чуткость, толерантность и другие качества присущи каждому волонтеру.

Согласно Н.В. Трофимовой, «в процессе благотворительной деятельности из недавнего школьника, имеющего о милосердии и сострадании часто лишь приблизительное представление, теряющегося в оценке законов современного жёсткого мира, вырастает социально активная, творческая личность, умеющая принимать часто непростые решения, и способная отвечать за свои поступки» [9, с. 48]. Добровольческие (волонтерские) трудовые бригады, в отличие от производственных, имеют больше возможностей для развития личной ответственности, самостоятельности принимаемых решений. Обучающиеся учатся делегировать полномочия, развивают творческие способности и креативность. Волонтерская деятельность способствует формированию условий для дальнейшего свободного развития личности. Важно, чтобы общественное объединение повышало социальную значимость деятельности подростков. Благодаря созданным педагогическим условиям, все обучающиеся понимают, в чём состоит их миссия и какова главная идея участия в деятельности волонтерской трудовой бригады.

Функции добровольческой (волонтерской) трудовой бригады:

1. Организационно-управленческая:

- добровольное участие в деятельности бригады;

- выполнение задач, важных для деятельности волонтерской трудовой бригады;

- исполнительность всех членов бригады;

- коллективная культура;
- безвозмездная деятельность.

2. Ценностно-нравственная:

- соблюдение принципов волонтерской деятельности;

- формирование качеств гражданина и патриота;

- осознанность миссии волонтера;

- общественная значимость.

3. Деятельностно-ориентированная:

- участие членов бригады в мероприятиях, способствующих формированию гражданственности;

- активная трудовая и волонтерская деятельность;

- польза деятельности волонтерской трудовой бригады для общества.

4. Ретрансляционная:

- распространение информации о гражданственности и патриотизме членами бригады в ближайшем социальном окружении;

- распространение знаний о деятельности волонтерских трудовых бригад;

- просвещение всех субъектов образовательного процесса о значимости участия в деятельности волонтерских трудовых бригад.

Основными признаками добровольческой (волонтерской) трудовой бригады являются: добровольный труд; безвозмездный труд; свободный труд; формирующий личность труд; ценностный труд. Они отличают волонтерские бригады от трудовых и направлены на формирование стратегически важного качества личности – гражданственности, т.е. осознание себя гражданином своей страны, имеющим устойчивую гражданскую позицию.

В деятельности трудовой и волонтерской бригад выделяется ряд различий, которые можно рассмотреть с позиции показателей формирования личностных качеств приоритетных для гражданина и патриота (табл.)

Таблица

Основные характеристики трудовой бригады и добровольческой (волонтерской) трудовой бригады

Показатель	Трудовая (производственная) бригада	Волонтерская (добровольческая) трудовая бригада
Получение новых знаний	С участниками работает педагог образовательной организации в рамках разработанного плана по выполнению трудовых работ, который включает исключительно исполнение трудовых функций	С участниками работает профессиональный куратор, который в рамках курсовой подготовки освещает вопросы формирования гражданственности и патриотизма
Получение трудового опыта	Члены бригады получают трудовой опыт узкой направленности, который ориентирован на исполнение исключительно трудовых функций	Члены бригады выполняют деятельность, предполагающую получение трудового опыта в различных сферах. Педагог-куратор находится в коллективе и является ментором, который сопровождает членов бригады на всех этапах деятельности

Продолжение таблицы

Поощрение за добровольный труд	Члены бригады получают денежное вознаграждение за свой труд	Члены бригады получают поощрение исключительно в виде грамот и благодарностей
Трудовая занятость	Члены бригады работают по графику в определённое время, согласно ТК РФ, и выполняют виды работ, которые прописаны в их трудовом договоре	Члены бригады самостоятельно выбирают вид добровольческой деятельности, количество времени, которое они используют для реализации этой деятельности, так как трудовая занятость не сводится к конкретным трудовым действиям
Профессиональная ориентация	Профессиональная ориентация осуществляется исключительно по конкретным направлениям, которые носят производственный характер	Члены бригады участвуют в различных просветительских, обучающих, воспитательных мероприятиях, которые помогают определиться с выбором будущей профессии. Обучающие могут самостоятельно выбирать виды волонтерской деятельности и проектировать свой индивидуальный маршрут, который может способствовать профессиональной ориентации
Внеурочное время	Трудовые бригады работают по установленному графику, что не подразумевает выполнение трудовых функций во внеурочное время	Волонтерские трудовые бригады функционируют в том числе во внеурочное время. Члены бригады могут выбрать вид внеурочного занятия и посетить его после уроков
Гражданская активность	Члены трудовой бригады не имеют высокого уровня гражданской активности, так как получают за работу денежное вознаграждение	Уровень гражданской активности членов волонтерских трудовых бригад находится на высоком уровне, так как участие в деятельности добровольное и безвозмездное. Созданные педагогические условия, способствуют формированию гражданской ответственности и повышению гражданской активности
Личностное самовыражение	В условиях конкретных трудовых действий невозможно оценить объективно измеряемый показатель	Члены волонтерской трудовой бригады имеют возможность показать себя в различных видах деятельности. Каждый участник может продемонстрировать свои лучшие личностные качества
Оказание добровольной помощи	Члены трудовой бригады не оказывают добровольную помощь, так как получают денежное вознаграждение за свой труд	Члены волонтерской трудовой бригады оказывают добровольную помощь безвозмездно, через свободный труд

Продолжение таблицы

Волонтерская деятельность	Не осуществляется	Члены бригады осуществляют все виды волонтерской деятельности
Налаживание социальных связей	Деятельность трудовой бригады по налаживанию социальных связей может охватить узкий круг обучающихся, взаимодействие происходит исключительно с членами трудовой бригады	Деятельность волонтерской бригады предполагает налаживание социальных связей, она единопоставлена и объединяет всех участников образовательного процесса

Важным критерием участия в деятельности волонтерских трудовых бригад является добровольность, которая возможна, если дети видят перспективу интересной жизни, способы удовлетворения своих разнообразных потребностей в творческой деятельности, защищенности и уважении. Привлечение молодёжи к волонтерской деятельности создаёт новые возможности для трудового воспитания и развития личности.

Таким образом, в гражданском воспитании важным является организация целенаправленного взаимодействия подростков с окружающей социальной средой и действительностью. Деятельность современных волонтерских (добровольческих) трудовых бригад направлена на предоставление подросткам возможностей для проявления способностей, развитие активной гражданской позиции

Список литературы

1. Вагайцева Е.С. Формирование гражданской ответственности старших школьников в современном обществе: дис. ... канд. пед. наук. Кемерово, 2018. 238 с.
2. Гревцева Г.Я. Гражданственность как ценность культуры в процессе социализации личности // Вестник ЧГАКИ. 2020. № 4 (64). С. 39–48.
3. Новикова Н.А. Социально-культурная самоорганизация учащейся молодежи в процессе волонтерской деятельности: личностно-ориентированный подход: дис. ... канд. пед. наук. Смоленск, 2014. 238 с.
4. Шагурова А.А. Социально-психологическая готовность молодёжи к волонтерской деятельности: дис. ... канд. психол. наук. Москва, 2013. 26 с.
5. Ширишов В.Д. Воспитать патриота: труженика и защитника Отечества! // Воспитание как стратегический национальный приоритет: междунар. науч.-образоват. форум. Екатеринбург, 2021. С.473–477.
6. Каргапольцев С.М., Матушкин, С.Е. Воспитание трудовой направленности гражданской ответственности личности в современном образовании // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=16293> (дата обращения: 23.03.2022).
7. Максимова Л.Ю. Основы формирования гражданской идентичности подростков в условиях цифровизации образования // Новое в психолого-педагогических исследованиях: теоретические и практические проблемы психологии и педагогики. 2020. № 2 (58). С. 27–31.
8. Быстрова Н.В., Цыплакова С.А., Чумакова Л.А. Волонтерское движение как фактор развития социальной активности молодежи // Карельский научный журнал. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 73–76.
9. Трофимова Н.В. Участие в волонтерской и благотворительной деятельности студентов колледжей: возможности, задачи, перспективы // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2016. № 9-10 (113). С 45–49.
10. Паклина Е.А. Организация волонтерской деятельности в период пандемии COVID-19 // Вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры. 2020. № 4 (45). С 130–135.

References

1. Vagaitseva E.S. *Formation of citizenship of senior schoolchildren in modern society*. Dis. ... cand. of sciences (Education). Kemerovo, 2018. 238 p. (In Russ.).
2. Grevtseva G.Ya. Citizenship as a value of culture in the process of socialization of the individual. *Vestnik ChGAKI*. 2020; 4 (64): 39–48. (In Russ.).
3. Novikova N.A. *Socio-cultural self-organization of student youth in the process of volunteering: a personality-oriented approach*. Dis. ... cand. of sciences (Education). Smolensk, 2014. 238 p. (In Russ.).
4. Shagurova A.A. *Socio-psychological readiness of youth for volunteer activities*. Dis. ... cand. of sciences (Psychology). Moscow, 2013. 26 p. (In Russ.).
5. Shirshov V.D. Raise a patriot: a worker and defender of the Fatherland! In: *Vospitanie kak strategicheskii natsionalnyi prioritet: mezhdunar. nauch.-obrazovat. forum*. Ekaterinburg, 2021; 473–477. (In Russ.).
6. Kargapol'tsev S.M., Matushkin, S.E. Education of the labor orientation of personality citizenship in modern education. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. 2014; 6. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=16293> (Accessed Mart 23, 2022). (In Russ.).
7. Maksimova L.Yu. Fundamentals of the formation of civic identity of adolescents in the context of digitalization of education. *Novoe v psikhologo-pedagogicheskikh issledovaniyakh: teoreticheskie i prakticheskie problemy psikhologii i pedagogiki*. 2020; 2 (58): 27–31. (In Russ.).
8. Bystrova N.V., Tsyplakova S.A., Chumakova L.A. Volunteer movement as a factor in the development of youth social activity. *Karelskii nauchnyi zhurnal*. 2018; Vol. 7. 1 (22): 73–76. (In Russ.).
9. Trofimova N.V. Participation in volunteering and charitable activities of college students: opportunities, tasks, prospects. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. 2016; № 9-10 (113): 45–49. (In Russ.).
10. Paklina E.A. Organization of volunteer activities during the COVID-19 pandemic. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo instituta kultury*. 2020; 4 (45): 130–135. (In Russ.).

Информация об авторе

Бэла Руслановна Рахматулина – старший преподаватель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Адыгея Адыгейского республиканского института повышения квалификации.

Information about the author

Bela R. Rakhmatulina – Adygea Republican Institute of Advanced Training, Senior Lecturer Center for Continuous Professional Development of Teaching Staff of the Republic of Adygea.

Статья принята в редакцию 18.03.2022; одобрена после рецензирования 29.03.2022; принята к публикации 31.03.2022.

The article was submitted 18.03.2022; approved after reviewing 29.03.2022; accepted for publication 31.03.2022.