

Педагогическая **ПЕРСПЕКТИВА**

PEDAGOGICAL PERSPECTIVE

Сетевое издание

№4(16)
2024

ISSN 2782-2559

Педагогическая ПЕРСПЕКТИВА

PEDAGOGICAL PERSPECTIVE

Сетевое издание

Издается с 2021 года
Периодичность: 4 раза в год

Online media

Published since 2021
Publication frequency: 4 times a year

№ 4(16)

2024

ISSN 2782-2559

Учредитель: государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края.

Сетевое издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (свидетельство ЭЛ № ФС 77-80112), национальным центром ISSN Российской федерации (ISSN 2782-2559)

Научное издание. Знаком информационной продукции не маркируется согласно п. 2 ст. 1 Федерального закона № 436-ФЗ от 29.12.2010.

Главный редактор:

Яковлев Е.В. – доктор педагогических наук, профессор (Краснодар).

Редакционная коллегия:

Позднякова О.К., член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор (Самара).

Чекалева Н.В., член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор (Омск).

Белонovская И.Д., доктор педагогических наук, профессор (Оренбург).

Голошумова Г.С., доктор педагогических наук, профессор (Москва).

Гревцева Г.Я., доктор педагогических наук, профессор (Челябинск).

Кирьякова А.В., доктор педагогических наук, профессор (Оренбург).

Мартышина Н.В., доктор педагогических наук, профессор (Рязань).

Мороз В.В., доктор педагогических наук, доцент (Оренбург).

Семенова Л.М., доктор педагогических наук, доцент (Санкт-Петербург).

Степанова Г.А., доктор педагогических наук, профессор (Сургут).

Суворова С.Л., доктор педагогических наук, профессор (Санкт-Петербург).

Шукшина Т.И., доктор педагогических наук, профессор (Саранск).

Шумилова Е.А., доктор педагогических наук, профессор (Краснодар).

Яковлева Н.О., доктор педагогических наук, профессор (Краснодар).

Художественный редактор – Кондрашова Т.В.

Технический редактор – Щербакoва С.Б.

Редактор-корректор – Жарченко Н.И.

Контакты редакции:

350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 167
Телефон: 8 (861) 203-50-53
e-mail: journal-iro23@mail.ru
Сайт: <https://journal-iro23.ru/>

The founder:

Institute of Education Development of the Krasnodar Region.

The online media is registered by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technology and Mass Media (certificate EL No. FS 77-80112), the national ISSN center of the Russian Federation (ISSN 2782-2559)

Scientific publication. The sign of information products is not marked in accordance with paragraph 2 of Art. 1. Federal Law No. 436-FZ of December 29, 2010.

Editor-in-Chief:

Yakovlev E.V. – Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Professor (Krasnodar).

Editorial board:

Pozdnyakova O.K., Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Professor (Samara).

Chekaleva N.V., Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Professor (Omsk).

Belonovskaya I.D., Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Professor (Orenburg).

Goloshumova G.S., Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Professor (Moscow).

Grevtseva G.Ya., Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Professor (Chelyabinsk).

Kiryakova A.V., Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Professor (Orenburg).

Martishina N.V., Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Professor (Ryazan).

Moroz V.V., Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Associate Professor (Orenburg).

Semenova L.M., Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Associate Professor (St. Petersburg).

Stepanova G.A., Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Professor (Surgut).

Suvorova S.L., Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Professor (St. Petersburg).

Shukshina T.I., Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Professor (Saransk).

Shumilova E.A., Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Professor (Krasnodar).

Yakovleva N.O., Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Professor (Krasnodar).

Art editor – Kondrashova T.V.

Technical editor – Shcherbakova C.B.

Proofreaders editor – Zharchenko N.I.

Editorial contacts:

350080, Krasnodar, Sormovskaya st., 167
Telephone: 8 (861) 203-50-53
e-mail: journal-iro23@mail.ru
Website: <https://journal-iro23.ru/>

Содержание. Contents

Стерхов А.А., Аллагулова А.А. Методика создания хореографической постановки на основе литературного произведения в общеобразовательной школе3	Sterkhov A.A., Allagulova A.A. The method of creating a choreographic production based on a literary work in a secondary school.3
Лозовая Я.Ю., Бухтияр Е.С. Формирование у обучающихся уверенности в возможности самореализации в России11	Lozovaya Ya.Yu., Bukhtiyar E.S. Formation of students' confidence in the possibility of self-realization in Russia11
Щербак К.В. Факторы, влияющие на эволюцию учебных задач и их дидактические функции (на примере школьного курса физики)21	Shcherbakov K.V. Factors influencing the evolution of educational tasks and their didactic functions (on the example of a school physics course).21
Кирсанова О.Н. Оценка готовности будущих специалистов в области юриспруденции к сдаче нормативов ВФСК ГТО30	Kirsanova O.N. Assessment of the readiness of future specialists in the field of jurisprudence to pass the standards of VFSC GTO30
Дятлова Е.Н. Практика формирования традиционных духовно-нравственных ценностей обучающихся: из опыта работы общеобразовательных организаций Луганщины38	Dyatlova E.N. Practice of formation of traditional spiritual and moral values of students: the experience of secondary schools of Luhansk region.....38
Фрик О.В. Дистанционное обучение: история становления и современные тенденции в образовательном пространстве47	Frick O.V. Distance learning: history of development and modern trends in the educational space47
Фрик О.В. О роли учебной дисциплины «Основы российской государственности» в идеологическом образовании и гражданско-патриотическом воспитании в вузе57	Frick O.V. On the role of the academic discipline "Fundamentals of Russian statehood" in ideological education and civic-patriotic education in the university.....57
Головкин О.Н., Михайлова А.Г., Лей В.А. Возможности рекреационного туризма для проведения оздоровительных занятий в вузе66	Golovko O.N., Mikhailova A.G., Lei V.A. Possibilities of recreational tourism for conducting health classes at the university.....66
Долбнев В.В., Глушенко Н.А. Сопровождение профессиональной деятельности учителя в рамках школьного методического объединения73	Dolbnev V.V., Glushenko N.A. Support for the professional activities of teachers within the framework of the school methodological association.....73
Макуха Л.С., Логвинова М.А., Чернышова Е.В. Интегративная модель формирования социальной активности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования80	Makukha L.S., Logvinova M.A., Chernyshova E.V. Integrative model of social activity formation of preschoolers with disabilities in the context of inclusive education.....80



Научная статья

УДК 37.036.5

[https://doi.org/10.55523/27822559_2024_4\(16\)_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_4(16)_3)

МЕТОДИКА СОЗДАНИЯ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЙ ПОСТАНОВКИ НА ОСНОВЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

А.А. Стерхов¹✉, А.А. Аллагулова²✉

¹ Гимназия «Лаборатория Салахова», Сургут, Россия

² Сургутский государственный университет, Сургут, Россия

¹ sterkhov1979@mail.ru✉

² anna.allagulova.03@mail.ru✉

Аннотация. Целью статьи является моделирование алгоритма действий постановщика при создании хореографического номера на основе известного литературного произведения силами группы учащихся общеобразовательной организации. Рассматриваются особенности выбора замысла школьным хореографом, включая темы хореографических номеров с использованием произведения классической литературы, подробно раскрывается поэтапная практическая работа хореографа в общеобразовательной организации, связанная с постановкой различных танцевальных номеров. Представлена авторская система этапов создания хореографического номера, основанная на эмпирических исследованиях кружковой деятельности в школах города Сургута, разработка последовательности действий при создании хореографической постановки. Результатом работы стало применение смоделированного универсального алгоритма действий постановщика при создании хореографического номера на основе известного литературного произведения силами группы учащихся общеобразовательной организации; построение драматургии номера, где особую роль играют статуарные положения; раскрытие геометрической объёмности композиционного построения номера.

Ключевые слова: общеобразовательная организация, хореографическая постановка, художественно-эстетическое воспитание

Для цитирования: Стерхов А.А., Аллагулова А.А. Методика создания хореографической постановки на основе литературного произведения в общеобразовательной школе // Педагогическая перспектива. 2024. № 4(16). С. 3–10. [https://doi.org/10.55523/27822559_2024_4\(16\)_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_4(16)_3)

THE METHOD OF CREATING A CHOREOGRAPHIC PRODUCTION BASED ON A LITERARY WORK IN A SECONDARY SCHOOL

A.A. Sterkhov¹✉, A.A. Allagulova²✉

¹ Gymnasium "Laboratoriya Salakhova", Surgut, Russia

² Surgut State University, Surgut, Russia

¹ sterkhov1979@mail.ru✉

² anna.allagulova.03@mail.ru✉

Abstract. The aim of the article is to simulate the algorithm of the director's actions when creating a choreographic number based on a well-known literary work by a group of students of a general education organization. The article considers the peculiarities of the choice of the concept by a school choreographer, including themes of choreographic numbers using a work of classical literature, and details the step-by-

step practical work of a choreographer in a general education organization associated with staging various dance numbers. The author's system of stages for creating a choreographic number based on empirical studies of club activities in schools of the city of Surgut and the development of a sequence of actions when creating a choreographic production are presented. The result of the work was the application of the simulated universal algorithm of the director's actions when creating a choreographic number based on a well-known literary work by a group of students of a general education organization; the construction of the dramaturgy of the number, where statutory provisions play a special role; the disclosure of the geometric volume of the compositional construction of the number.

Keywords: educational organization, choreographic production, artistic and aesthetic education

For citation: Sterkhov A.A., Allagulova A.A. The method of creating a choreographic production based on a literary work in a secondary school. *Pedagogical perspective*. 2024; 4(16) 3–10. [https://doi.org/10.55523/27822559_2024_4\(16\)_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_4(16)_3).

Актуальность настоящего исследования обусловлена наличием важной педагогической проблемы: поиском оптимального решения социальной задачи всестороннего гармоничного воспитания личности ребёнка в общеобразовательной организации. Духовно-нравственное воспитание как сложный многогранный комплексный процесс включает в себя и художественно-эстетическое воспитание, без которого невозможно формирование носителя традиционной культуры нашей страны, основанной на многовековых ценностях многонационального российского народа. Именно хореографическое искусство, в силу своей яркости, наглядности, образности, является наиболее доступной формой для детского восприятия в процессе художественно-эстетического воспитания личности. В таком случае перед школьным хореографом встаёт закономерный вопрос о поиске сюжетной основы для хореографической постановки. И такой основой становится литературное произведение.

Одним из основных мотивов выбора замысла и темы хореографических постановок с использованием литературных произведений для хореографа становится тот факт, что современные инновации и компьютерные технологии в сознании детей вытесняют любовь к чтению книг, а значение книг в воспитании, учении невозможно переоценить. Литературные произведения помогают воспринять прочитанное,

привлекают содержательной стороной, пробуждают у подрастающего поколения способность сострадать и сопереживать. Взять, к примеру, сказки, с помощью которых родители испокон веков воспитывали своих детей.

Хореографические постановки с использованием сказочного сюжета и персонажей – хорошая мотивация детей на прочтение или просмотр сказки, что является сильным средством духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Цель и задачи исследования

Целью данного исследования стало моделирование алгоритма действий постановщика при создании хореографического номера на основе известного литературного произведения силами группы учащихся общеобразовательной организации. Для реализации поставленной цели необходимо было решить ряд задач: формировать интерес у подрастающего поколения к произведениям отечественного литературного творчества через хореографические образы, моделировать оптимальные педагогические условия для продуктивного использования литературного фундамента в хореографических постановках в рамках внеурочной деятельности, рассмотреть особенности выбора замысла школьным хореографом, включая темы хореографических номеров с использованием произведения классической литературы, раскрыть поэтапно практическую работу хореографа в общеоб-

разовательной организации, связанную с постановкой номеров.

Материалы и методы исследования

Для решения вышеуказанных задач авторами использованы следующие методы исследования: проведён анализ научных трудов, посвящённых развитию хореографического искусства в сфере дополнительного образования детей и созданию хореографических постановок силами детского коллектива. Важными методами исследования стали наблюдение в течение 5 лет за работой театрально-хореографического коллектива, созданного на базе общеобразовательной организации, а также педагогический эксперимент, заключающийся во внедрении и реализации сценариев хореографических постановок на основе известных литературных произведений для детей. Перед началом исследования авторами получены согласия родителей (законных представителей) на участие детей в педагогическом эксперименте, представленном в данной работе. Особое внимание уделялось семиотическому анализу сценария постановки (лексика, мимика, жестикуляция, пластика). При исследовании процесса воспитания школьников средствами хореографического искусства, его форм и методов, авторы данной статьи опираются на труды Н.В. Бондаревой, К.В. Киселёва и других учёных [1; 2; 3 и др.]. Интегративный подход к системе хореографического образования требует развития у детей осознанного отношения к поставленным задачам, предельно точного понимания каждого своего действия на сцене [1, с. 170]. Во время репетиций дети учатся синхронизировать свои движения с музыкой и другими танцующими людьми, что требует высокой степени точности и гармонии [2, с. 22]. К работе хореографа, от начальной стадии подготовки до выступления детского коллектива на сцене, вполне применимо понятие «педагогический дизайн». Данный термин

трактруется в современной педагогической науке как «деятельность команды единомышленников по построению организационно-функциональной модели детского творческого коллектива и наполнение её ресурсным и содержательным компонентами» [3, с. 7].

Результаты исследования и их обсуждение

Современные исследователи отмечают важнейшую роль хореографического искусства в художественно-эстетическом воспитании подрастающего поколения, в том числе в рамках внеурочной деятельности учащихся [4, с. 143]. Особо подчёркивается важность обеспечения доступности данного вида искусства как можно большему кругу детей и подростков, поскольку хореография успешно обеспечивает развитие индивидуальных особенностей у подрастающего поколения [5, с. 83]. При этом ряд учёных акцентирует внимание на значимости отдельных компонентов хореографической постановки. Так, К.В. Киселёв выделяет театрализацию в качестве принципиального педагогического элемента в детском творческом коллективе [6, с. 5]. В.Г. Макарова называет развитие выразительности основным элементом профессиональной компетентности танцовщика в хореографической постановке [7, с. 104]. По мнению М.К. Буланкиной, результат постановки хореографического номера зависит, прежде всего, от выбранного музыкального материала, а также от манеры исполнения данного материала в конкретной постановке [8, с. 42]. Г. Даурова отмечает большую роль танца в хореографическом образовании, поскольку многомерная модель танца значительно влияет на формирование личности [9, с. 7].

Один из крупнейших современных исследователей в сфере искусства, профессор Т.В. Портнова, говорит о необходимости органичного сочетания хореографии и графики при создании

номеров, поскольку с помощью графического инструментария выявляется бинарная природа танца, элементы которого состоят из двух форм – статической (телоположение, поза) и динамической (жест), а также проступает пространственный рисунок танца в системе координат [10, с. 258]. Со стороны хореографа в процессе создания постановки осуществляется необходимая педагогическая поддержка каждого представителя творческого коллектива, которую Н.О. Яковлева определяет как «вид педагогической деятельности, направленный на сохранение, развитие и интеграцию всего, что может способствовать образованию личности» [11, с. 301].

Рассмотрев теоретическую составляющую исследуемой научной проблемы, перейдем к практической части проведённого педагогического эксперимента, связанного с развитием хореографического искусства на базе общеобразовательной организации. В настоящем исследовании авторами представлено создание хореографической постановки комплексом равнозначных элементов (театрализация, танец, музыка, мимика, жесты, костюмы и декорации), каждый из которых является неотъемлемой частью номера. При этом исходной точкой становится авторский замысел хореографа. Хореограф, прежде всего, определяет на основе какого материала создавать сценический образ танца, а затем начинает долгий и сложный процесс подготовки конечного продукта – театрализованного номера.

Работа над тематикой, идеей, драматургией, музыкой произведения на основе повести-сказки «Золотой ключик, или приключения Буратино»

За основу постановки (возрастная категория участников 7–8 лет) взята повесть-сказка Алексея Николаевича Толстого «Золотой ключик, или при-

ключения Буратино». Чтобы сохранить стилистику и характер, образы из первоисточника, изыскать способы воплощения сюжета в хореографическом жанре, необходимо прочесть и не единожды пересмотреть художественный фильм по данной сказке, так как специфика хореографического жанра требует творческой переработки произведения, взятого за основу хореографического номера. Так, приходится менять место действия, допускать сокращения или, напротив, дополнения к литературному первоисточнику. Для реализации темы и идеи данной хореографической постановки авторами принято решение использовать музыкальные композиции из художественного фильма по сказке «Золотой ключик...». Последовательность дальнейших действий заключается в разработке драматургии номера, поиска подходящего музыкального произведения, соответствующего художественному замыслу; после конструирования структуры музыкальной драматургии, используя современные информационные технологии, делается монтаж и коррекция звуковысотности. Следующим шагом становится распределение по номерам музыкальных частей, предложений, фраз, размера.

Композиционный план первой хореографической постановки

Название номера: «В чудесной стране кукол». Вид: хореографическая композиция. Форма: массовый танец (ансамбль). Классификация танца: детский. Жанр номера: сказочный. Тема номера: воспитательная ценность сказок. Идея номера: этика взаимоотношений между героями сюжета и формы её проявления. Хронометраж номера: 3 минуты. Вид выразительных средств: рисунок, танцевальная лексика, актёрское мастерство (мимика, жесты). Поза, мимика, ракурс, жесты. Характерность образа в данном танце подчёркивает типичную мимику соответственно переживаемым эмоциям персонажа: боли,

восхищения, счастья. Основные типы жестов – хорошее настроение, открытость, уверенность в себе, тревожность, вялость. Количество исполнителей: 17 детей, возрастная категория 7–8 лет. Стил: постановку «В чудесной стране кукол» решено апробировать в жанре эстрадной хореографии с вкраплениями свободной пластики и акробатических компонентов, что позволяет максимально подробно раскрыть образы персонажей.

Важные аспекты в данном направлении: композиция эстрадного танца должна быть яркой, чёткой, рисунок также должен быть лаконичен; учёт временных ограничений, поскольку конкретный танец лишь часть большой концертной программы; максимальная концентрация средств выразительности, позволяющая исполнителю полноценно выразить индивидуальность. Конфликт: между Карабасом-Барабасом и куклами, которые тяготеют к его деспотизму. Сверхзадача номера: сохранение характера и стиля, образа первоисточника, нахождение способов решения сюжета в хореографическом жанре, полное соответствие творческому замыслу автора литературного произведения. Развитие действия: в хореографической постановке «В чудесной стране кукол» взаимодействуют герои сказки – Карабас-Барабас, две лошадки, тринадцать кукол (Пьеро, Артемон, Мальвина, Куклы (2), Арлекин (2), Жюкеи (2), Клоун, Золушка, Царевна-Несмеяна, Паж), в кульминационной части – Буратино. Куклы между собой дружны, но, как и в сказке, страдают из-за жестокости Карабаса-Барабаса. От его моральных и физических истязаний им тяжело, но страшно избавиться, пока не появляется весёлый и беззаботный Буратино.

Хореографическая постановка «В чудесной стране кукол», основанная на сюжетной драматургии, открывается со сцены улицы: у тротуара, где стоят запряжённые лошадки; сами персонажи

(лошадки) расположены на левом плане сцены (выход на сцену лицом к центру). На начало звучания первых аккордов музыкальной композиции, лошадки начинают бить копытами с готовностью пуститься вскачь, при этом Карабас-Барабас, вальяжно, якобы закончив погрузку кукол, имитирует посадку на козлы в качестве ямщика, управляющего повозкой. Первая часть танца исполняется в медленном темпе. Карабас-Барабас вывозит кукол своего театра на приглашение к представлению. Движения кукол имитируют езду в повозке.

Далее сюжет разворачивается на смотровой площадке, где куклы, под пристальным присмотром Карабаса-Барабаса, рекламируют будущий спектакль, на который приглашает публику Карабас, а также пытаются донести до людей, что он – не мучитель, хотя мимика и жесты говорят об обратном (зрителю видна реакция героев. Куклы пытаются показать свою неподневольность директору театра, но у них ничего не получается). Кульминационное событие происходит после ухода Карабаса-Барабаса. После того, как он удаляется, на сцене (площади) появляется Буратино, здесь даже музыкальное сопровождение говорит о радостном, весёлом герое. Музыка переходит в более быстрый темп. Это – апофеоз музыкально-хореографического действия: куклы освобождаются от тяжёлых моральных оков – у них появляется стремительный шаг, подскоки более свободные движения. Куклы, практически оживая от удручённого состояния, рассказывают Буратино, что очень боятся Карабаса, и о том, что тот прячет какую-то тайну, на что он показывает куклам, что тайна раскрыта (показывает ключик) и уводит их в чудесную страну, где нет злого Карабаса-Барабаса. Чтобы можно было лучше понять дружбу кукол между собой на протяжении всей постановки, они периодически держаться за руки, о том, что Карабас мешает им быть свободными, говорят их мимика и жесты,

его властная размашистость в движениях.

Музыкальный материал: при выборе музыкального материала оптимальны саундтреки композитора А.А. Рыбникова из кинофильма «Приключения Буратино». В части введения в действие и завязки (в первой части танцевальной композиции) берётся первый куплет песни «Тема театра Карабаса» (автор слов – Булат Окуджава, исполнитель Владимир Этуш), которая наиболее выразительно характеризует и сочетает слова песни и движений на данном этапе. На этапе развития действия выбран отрывок «Рождение Буратино», так как эта композиция явно и сказочно соответствовала данному этапу. Для кульминации оказалась оптимальной музыкальная композиция «Песня кукол» – (автор слов – Юрий Энтин, исп. детский ансамбль), так как в ней присутствуют акценты, способствующие эффектности раскрытия хореографического сюжета. Для развязки идеальной является хорошо узнаваемая детьми мелодия шарманки. Композиции в данном жанре характеризуются простой структурой, запоминающимися мелодиями.

Анализ музыкального произведения для хореографической постановки

Жанр: вокально-инструментальный. Форма музыкального материала: простая.

Разбор каждой части хореографической постановки: разделение на периоды, фразы. В первой части характер музыкального произведения острый, далее переходит ещё и в резкий. В звучности присутствует и форте, и пиано. После фиксации частей, рисунков, фрагментов танца осуществляется переход к творческому процессу – планированию композиции танца. 1 часть хореографической постановки содержит экспозицию, 2 часть – сюжет с элементами акробатики, 3 часть – появление

главного героя – Буратино, 4 часть – сценическое действие общения героев, 5 часть – решение сценической проблемы, 6 часть – завершение замысла.

Световое оформление. При появлении на сцене Буратино, на несколько секунд дополнительно включается прибор следящего света (устройство для точечного света (Spot lights)). В этот момент остальные герои освещены гобо-проекторами, затем эти светильники плавно гаснут. Ввиду того, что костюмы у героев очень яркие, на протяжении всего танца не следует «забивать» их резким цветным освещением, достаточно общего фонового монотонного рассеянного освещения.

Костюмы и реквизиты. Выбор костюма связан с рядом факторов: танцевальным стилем и музыкальным материалом. Сценическому решению дизайна костюма предшествует изучение бытового материала, иллюстраций, орнаментов. Для вышеуказанной хореографической постановки взяты за основу эскизы костюмов по сказке, но с соблюдением условия: сделать их «танцевальными», в создании костюмов сохраняются естественные формы активно перемещающегося тела, специальный крой и тянущаяся ткань оставляют свободными линии плеч и бёдер. Наиболее оптимальны лёгкие пластичные ткани, не меняющие форму в процессе сложных амплитудных и темповых движений. Грим позволяет подчеркнуть первообраз персонажей. Что касается оформления сцены: в данном номере предпочтительны тусклые декорации, так как костюмы весьма яркие, и цветовая гамма индивидуальна для каждого героя.

Заключение

Таким образом, литературное произведение является оптимальной основой для сценария хореографической постановки, в которой актёрами являются учащиеся начальной ступени общего образования. Танец, поставленный со

всем соблюдением требований к хореографическим постановкам, может красочно передать зрителю мир образов художественного произведения, идею автора, остроту сюжетного конфликта. Талантливый хореограф преподносит зрителю собственное прочтение того или иного литературного произведения, и должен избежать радикальных потерь относительно знакомого всем зрителям литературного сюжета, воплощённого в танце.

Авторами работы смоделирован и применён алгоритм действий постановщика при создании хореографического номера на основе известного литературного произведения силами группы учащихся общеобразовательной организации. Выявлен растущий интерес подрастающего поколения к произведениям отечественной литературы, воплощённым в хореографические образы, созданы педагогические условия для эффективного использования литературного фундамента в хореографических постановках в рамках внеурочной деятельности, рассмотрены особенно-

сти выбора замысла школьным хореографом, раскрыта поэтапно работа школьного хореографа, связанная с постановкой номера, в котором актёрами являются учащиеся общеобразовательной организации.

Процесс работы над хореографической постановкой требует продуманного подбора музыкального материала, отражающего сущность образа персонажей, соответствующего сюжету и идее произведения. Крайне важными являются компетенции хореографа, связанные с моделированием лексики в ансамбле, выстраиванием драматургии номера, где особую роль играют так называемые статуарные положения. Позы являются базовыми конструкциями общего рисунка танца, поскольку являются продолжением движения героя, когда мгновенное замирание красочно подчёркивает динамику образа персонажа. Кроме того, отличительной чертой авторских хореографических постановок являются симметрия и асимметрия, а также геометрическая объёмность композиционного построения номера.

Список литературы

1. Лебедева Е.С. Реализация интегративного подхода в процессе обучения хореографии в системе дополнительного образования // Педагогический научный журнал. 2023. Т. 6. № 1. С. 168–173.
2. Катечкина И.В. Методы развития координации у детей младшего школьного возраста на занятиях хореографией // Academy. 2024. № 1(77). С. 21–23.
3. Терентьева И.А., Димитрова Т.Ю. Педагогический дизайн деятельности детского творческого коллектива: от идеи до модели // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 3. <https://www.doi.org/10.17513/spno.30770>.
4. Нилов В.Н. Становление художественного образования и воспитания школьников средствами хореографии в России // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2019. № 2(88). С. 135–145.
5. Бондарева Н.В. Этюдный метод как средство развития способностей детей младшего школьного возраста // Педагогические технологии. 2023. № 3. С. 81–85.
6. Киселев К.В. «Антарктида» – льды растают, или Некоторые тенденции развития детского хореографического творчества // Управление культурой. 2024. № 1 (9). С. 3–10.
7. Макарова В.Г. Выразительность в исполнительском искусстве хореографии и метод её развития // Педагогика искусства. 2020. № 1. С. 104–110.
8. Буланкина М.К. Музыка на уроке народно-сценического (характерного) танца // Academia: Танец. Музыка. Театр. Образование. 2022. № 2(54). С. 36–43.
9. Даурова Г. Проблемы танцевального образования // Научные горизонты. 2023. № 10(74). С. 4–9.
10. Портнова Т.В. Графическая разработка танца как важный этап в профессиональном творчестве балетмейстера // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2024. № 67. С. 252–259.

11. Яковлева Н.О. Научно-методическое сопровождение региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя: опыт Краснодарского края: практико-ориентированная монография. Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2024. 367 с.

References

1. Lebedeva E.S. Implementation of an integrative approach in the process of teaching choreography in the system of additional education. *Pedagogicheskij nauchnyj zhurnal*. 2023; 1: 168–173. (In Russ.).
2. Katechkina I.V. Methods of developing coordination in children of primary school age in choreography classes. *Academy*. 2024; 1(77): 21–23. (In Russ.).
3. Terent'eva I.A., Dimitrova T.YU. Pedagogical design of the activities of a children's creative group: from idea to model. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. 2021; 3. <https://www.doi.org/10.17513/spno.30770>. (In Russ.).
4. Nilov V.N. Formation of artistic education and upbringing of schoolchildren by means of choreography in Russia. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv*. 2019; 2(88): 135–145. (In Russ.).
5. Bondareva N.V. Etude method as a means of developing the abilities of children of primary school age. *Pedagogicheskie tekhnologii*. 2023; 3: 81–85. (In Russ.).
6. Kiselev K.V. "Antarctica" – the ice will melt, or some trends in the development of children's choreographic creativity. *Upravlenie kul'turoj*. 2024; 1 (9): 3–10. (In Russ.).
7. Makarova V.G. Expressiveness in the performing arts of choreography and the method of its development. *Pedagogika iskusstva*. 2020; 1: 104–110. (In Russ.).
8. Bulankina M.K. Music in a folk-stage (character) dance lesson. *Academia: Tanec. Muzyka. Teatr. Obrazovanie*. 2022; 2(54): 36–43. (In Russ.).
9. Daurova G. Problems of dance education. *Nauchnye gorizonty*. 2023; 10(74): 4–9. (In Russ.).
10. Portnova T.V. Graphic development of dance as an important stage in the professional creativity of a choreographer. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv*. 2024; 67: 252–259. (In Russ.).
11. Yakovleva N.O. *Scientific and methodological support of the regional innovative network infrastructure ensuring continuous growth of professional skills of teachers: the experience of the Krasnodar Territory: a practice-oriented monograph*. Krasnodar: GBOU IRO Krasnodarskogo kraja, 2024. 367 p. (In Russ.).

Информация об авторах

Алексей Алексеевич Стерхов – кандидат педагогических наук, педагог-наставник, Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации, заместитель директора по учебно-воспитательной работе гимназии «Лаборатория Салахова» города Сургута

Анна Александровна Аллагулова – студентка Института гуманитарного образования и спорта Сургутского государственного университета

Information about the authors

Alexey A. Sterkhov – Candidate of Sciences (Education), Honorary worker of education and Enlightenment of the Russian Federation, Deputy director for educational work of Gymnasium "Laboratoriya Salakhova"

Anna A. Allagulova – Institute of Humanitarian Education and Sports of Surgut State University, bachelor student.

Статья поступила в редакцию 23.08.2024; одобрена после рецензирования 02.09.2024; принята к публикации 03.09.2024.

The article was submitted 23.08.2024; approved after reviewing 02.09.2024; accepted for publication 03.09.2024.



Научная статья

УДК 37.035.6

[https://doi.org/10.55523/27822559_2024_4\(16\)_11](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_4(16)_11)

ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ УВЕРЕННОСТИ В ВОЗМОЖНОСТИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ В РОССИИ

Я.Ю. Лозовая¹, Е.С. Бухтияр²

^{1, 2} Институт развития образования Краснодарского края, Краснодар, Россия

¹ yana.lozovaia@gmail.com

² ekaterina.bukhtiyar@yandex.ru

Аннотация. Формирование уверенности у обучающихся в возможности самореализации в России является сегодня одной из актуальных проблем, стоящих перед системой образования. На основе анализа современных исследований феномена «самореализация» авторы определяют её как присущий каждой личности процесс последовательного проявления собственных потенциалов в жизни через активную социальную деятельность для реализации личных смыслов и стремлений. При этом выделены существенные особенности самореализации: она относится к жизненно необходимым потребностям человека; проявляется в деятельности; обладает творческим началом; определяется возможностями личности; реализуется в социуме; имеет непрерывный характер развития и выражения способностей.

Отмечается, что в процессе формирования уверенности в самореализации наиболее значимыми являются следующие виды самореализации: 1) профессиональная или деятельностная – совершенствование навыков, достижение высоких результатов в деле; 2) социальная – достижение общественной успешности, ориентируясь на собственные ожидания и ощущения; 3) творческая – формирование мировоззрения человека, активизация развития материальной и духовной жизни. При этом делается вывод о специфичности процесса самореализации личности в образовательной среде.

Сформулированные в статье позиции иллюстрируются примерами соответствующей деятельности в системе образования Краснодарского края.

Ключевые слова: самореализация, потенциал личности, направления самореализации, условия самореализации, компоненты самореализации

Для цитирования: Лозовая Я.Ю., Бухтияр Е.С. Формирование у обучающихся уверенности в возможности самореализации в России // Педагогическая перспектива. 2024. № 4(16). С. 11–20. [https://doi.org/10.55523/27822559_2024_4\(16\)_11](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_4(16)_11)

FORMATION OF STUDENTS' CONFIDENCE IN THE POSSIBILITY OF SELF-REALIZATION IN RUSSIA

Ya.Yu. Lozovaya¹, E.S. Bukhtiyar²

^{1, 2} Institute for Educational Development of the Krasnodar Region, Krasnodar, Russia

¹ yana.lozovaia@gmail.com

² ekaterina.bukhtiyar@yandex.ru

Abstract. Building students' confidence in their ability to self-actualize is one of the pressing issues facing the education system in Russia today. Based on the analysis of modern studies of the phenomenon of "self-actualization", the authors define it as a process of consistent manifestation of one's own potentials in life through active social activity for the realization of personal meanings and aspirations, inherent in each individual. At the same time, the essential features of self-actualization are highlighted: it pertains to the vital needs of a person; manifests itself in activity; has a creative beginning; is determined by

the capabilities of the individual; is realized in society; has a continuous nature of development and expression of abilities.

It is noted that in the process of building confidence in self-actualization, the following types of self-actualization are the most significant: 1) professional or activity-based – improving skills, achieving high results in business; 2) social – achieving social success, focusing on one's own expectations and feelings; 3) creative – forming a person's worldview, activating the development of material and spiritual life. At the same time, a conclusion is made about the specificity of the process of self-actualization of an individual in the educational environment.

The positions formulated in the article are illustrated by examples of relevant activities in the education system of the Krasnodar Territory.

Keywords: self-realization, personal potential, directions of self-realization, conditions of self-realization, components of self-realization

For citation: Lozovaya Ya.Yu., Bukhtiyar E.S. Formation of students' confidence in the possibility of self-realization in Russia. *Pedagogical perspective*. 2024; 4(16): 11–20. [https://doi.org/10.55523/27822559_2024_4\(16\)_11](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_4(16)_11)

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития российской федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» обозначены приоритеты развития до 2036 года: сохранение населения, реализация потенциала каждого человека, комфортная и безопасная среда для жизни, технологическое лидерство и другие национальные цели развития страны. Важнейшими ценностями, на которые делается ставка, являются качественное образование и потенциал личности. При этом Президент подчеркнул: «Необходимо сделать всё, чтобы каждый молодой человек, независимо от того, где он родился, какой уровень дохода у его семьи, мог получить качественное образование, раскрыть свой дар, заложенные природой таланты». Для достижения национальной цели «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотической и социально ответственной личности», в частности, поставлена задача «увеличение к 2030 году доли молодых людей, верящих в возможности самореализации в России, не менее чем до 85 процентов» [1, с. 2].

Потребность человека в самореализации была и остаётся одной из базовых и актуальных в современном мире. Как отмечает В.М. Жураковская, особую роль в создании предпосылок для ро-

ста, совершенствования навыков и компетенций личности играет образование, поскольку его важнейшими целями и задачами являются: полноценное развитие личности, последовательное овладение элементами самореализации, формирование основы для самоопределения и самообразования, подготовка к проектированию своего развития, воспитание стремления к самореализации и способности к адекватной самооценке [2, с. 178]. Очевиден тот факт, что формирование уверенности в возможности самореализации выходит на первый план и требует внимания со стороны образовательной системы. В этом контексте особую роль играет социальное воспитание, под которым понимается «вид воспитания, в котором происходит целенаправленное и планомерное формирование личности, осуществляемое в специально организованной социально полезной деятельности, направленной на интеграцию личности в социум» [3].

В данной статье мы рассмотрим механизмы методического сопровождения формирования у обучающихся уверенности в возможности самореализации в Российской Федерации, в частности, реализуемые в системе образования Краснодарского края.

Изучением самореализации занимались представители философии, изучающие сущность человека (И. Кант, В.Е. Кемеров, Г.К. Черняв-

ская, М.В. Шугуров и др.), психологии, анализирующие личностные качества и внешние обстоятельства, влияющие на развитие человека (Б.С. Братусь, И.Б. Дерманова, Г.Н. Сериков и др.), социологии, исследующие вариативность социальных связей и опыта личности (К.Г. Герасимова, Я.В. Ковалевская, Е.В. Столярская и др.), педагогики, изучающие условия и механизмы самореализации личности в образовательном процессе (Б.В. Рыкова, Л.В. Трубайчук, И.Ф. Харламов и др.) и т.д.

В настоящее время термин «самореализация» трактуется авторами с различных сторон, но несмотря на достаточную его изученность, перед учёными до сих пор стоит вопрос о том, как определить это понятие и классифицировать его по различным формам: как процесс, явление, потребность, свойство или что-то ещё.

Так Р.Р. Исмагилова обращает внимание на то, что самореализация является способом существования личности, возможностью проявить себя вовне через различные виды деятельности, способствует личностному развитию и становлению того образа жизни, к которому субъект стремится, т.е. служит условием жизнедеятельности [4, с. 44]. В.В. Цирюльников, С.А. Ольшанская определяют самореализацию как высшую потребность человека, удовлетворение которой означает абсолютное претворение в жизнь субъектом своего потенциала и характеризует её как «механизм осознания, выявления и раскрытия неявных задатков, талантов и потенциала личности, обеспечивающих постоянство стремлений и готовность к самовыражению личности в различных сферах жизнедеятельности, способствующих дальнейшей успешной и счастливой жизни» [5, с. 48]. Л.А. Коростылева считает, что посредством собственных усилий, содеятельности, сотворчества с другими людьми (ближним и дальним окружением), социумом и миром в целом осуществляются возможности

развития «Я», т.е. происходит процесс самореализации [6, с. 12]. О.В. Теняева считает самореализацию «реализацией индивидом своих возможностей в социально значимых сферах жизнедеятельности, своей жизненной стратегии» [7, с. 26]. А.С. Шушакова рассматривает изучаемое понятие как неотъемлемый компонент полноценной жизни человека, без которого он немислим как биосоциальный вид и который позволяет ему познать себя, выяснить свои положительные и отрицательные качества, максимально выгодно использовать их [8, с. 78]. Т.В. Скородумова описывает самореализацию как процесс реализации личности в себе и в обществе [9, с. 119]. М.В. Жураковская рассматривает понятие «самореализация» в следующих аспектах: как потребность к непрерывному саморазвитию, реализации всех своих потенций, способностей; как процесс, в результате которого происходит проявление, осуществление психологических свойств, качеств, целей, смыслов, эмоций, чувств, возможностей, способностей, «самости», индивидуальных и личностных возможностей «Я»; открытие и развитие «настоящей» личности, реализация всего человеческого существа и т.д.; как процесс проявления, реализации индивидуальности; как результат самоопределения [2, с. 180]. Опираясь на данные исследования, учитывая имеющиеся в науке представления о феномене самореализации, мы выделяем ряд её существенных особенностей. Самореализация:

- относится к жизненно необходимым потребностям человека;
- проявляется в деятельности;
- обладает творческим началом;
- определяется возможностями личности;
- реализуется в социуме;
- имеет непрерывный характер развития и выражения способностей.

Анализ научной литературы позволил нам определить самореализацию как присущий каждой личности

процесс последовательного проявления собственных потенциалов в жизни через активную социальную деятельность для реализации личных смыслов и стремлений. Наша принципиальная позиция состоит в том, что уверенность в возможности самореализации формируется у человека только при наличии положительного опыта проявления своих способностей в социуме.

Полагаясь на современные исследования о самореализации, мы определили, что в работах при изучении этого понятия преобладают системный, личностно-деятельностный, гуманитарный, средовой (Г.Р. Ахметшина, П.А. Галушкин, Л.А. Шипилина), культурологический, антропологический (О.А. Милинис, Е.Н. Шиянов), аксиологический (И.Ф. Исаев) и синергетический (Л.С. Подымова, Л.Н. Макарова) подходы к её изучению.

В связи с тем, что в науке на сегодняшний день не существует единой точки зрения в определении самореализации, существенные разночтения просматриваются и в составе структурных компонентов разнообразных систем, представленных в научных источниках. Так, Е.А. Гаврилова выделяет целевой, ресурсный, феноменологический компоненты [10, с. 124]. Т.В. Гордилина в модели формирования готовности детей младшего школьного возраста к творческой самореализации в дополнительном образовании определяет целевой, методологический, содержательный, процессуальный и диагностический блоки [11, с. 78]. А.М. Балыкина рассматривает когнитивный (рефлексивность, интеллект, мечтательность, дипломатичность, радикализм, самопонимание), эмоциональный (эмпатия, агрессивность, экспрессивность, сензитивность, тревожность, напряжённость, самооценка, самоуважение, аутосимпатия, самоинтерес) и мотивационно-волевой компоненты (сила Я, самосостоятельность, самоконтроль, саморуководство, само-

последовательность, самоуверенность, ожидаемое отношение от других, доминантность, энергичность, самообвинение) [12, с. 88]. По нашему мнению, оптимальное наполнение характеристик и структурных компонентов системы определил С.И. Кудинов в своей полисистемной модели самореализации:

- динамический компонент (энергичность, аэнергичность);
- эмоциональный компонент (оптимистичность, пессимистичность);
- результативный компонент (интернальность, экстернальность);
- установочно-целевой компонент (социальные намерения, личностные намерения);
- компетентно-личностный компонент (социальные барьеры намерения, личностные барьеры);
- мотивационный компонент (социоцентричность, эгоцентричность);
- когнитивный компонент (креативность, консервативность);
- результативный компонент (конструктивность, деструктивность) [13, с. 39].

Такой подход считаем наиболее оптимальным для совершенствования системы образования и вполне приемлемым при формировании горизонта возможностей для проявления личностью своего потенциала.

Механизмы самореализации представляют собой сложный набор психологических и социальных факторов, которые способствуют проявлению внутреннего потенциала человека. Единого представления относительно механизма самореализации человека среди исследователей нет. В основе этого процесса лежит потребность в самоопределении, стремление выразить свои мысли, чувства и таланты в мире. Важнейшую роль в самореализации по мнению одних авторов играет взаимосвязь самообучения, самообразования и самовоспитания, выражающуюся в результатах жизнедеятельности (А.Я. Голубчиков, И.В. Солодовникова); дру-

гие выстраивают его через «моральные принципы – стремление к самосовершенствованию – воля – смысл жизни» (П.В. Мокиевский); процессы индивидуализации и социализации (А.А. Идинов); культуру (Л.Е. Климова); свобода и труд (З.С. Белова).

Е.Н. Шутенко выделяет следующие механизмы самореализации: 1) персонцентрический (настроенность образовательной системы на личность обучающегося и одновременное принятие последним процесса подготовки как лично значимой сферы собственного развития); 2) идентификационный (отождествление, уподобление себя с другими, успешно реализующимися в обучении); 3) компаративный (сравнение, сопоставление учащимися самих себя с другими, причём как с отдельными личностями, так и с коллективами); 4) рефлексивный (обеспечение самодвижения и саморазвития личности как субъекта познания, общения и деятельности); 5) интерактивный (активизация намерений и действий обучаемых, направленных на самораскрытие, проявление личностных качеств, способностей и индивидуального опыта в образовательном пространстве); 6) креативно-исследовательский (открытие и продуцирование новых качеств и личностных ресурсов в творческой познавательной и практической деятельности); 7) игровой (реализация личностных потребностей в самоутверждении, самовыражении, самоопределении, саморегуляции и самоактуализации); 8) инклюзивный (формирование и реализация личностью своих сущностных сил в системе социальных связей и отношений) [14, с. 36]. Исходя из этого, мы считаем, что ключевыми механизмами самореализации могут являться самосознание, саморазвитие, самовоспитание, социализация, усердие, целеполагание и мотивация.

Классификация самореализации представляет отдельный интерес среди авторов, занимающихся данной

проблематикой. Н.В. Вязова, Л.В. Ведерникова, Б.Ф. Чечет, А.Н. Сбитнева и др. исследуют деятельностьную, социальную и личностную, материальную, духовную самореализацию. В.В. Байлук выделяет три группы видов самореализации: 1) общие или базовые (познавательная самореализация, нравственная и эстетическая), которым отводится ведущая роль, связанная с ориентацией на утверждение в жизни основных ценностей бытия или его системообразующих смыслов; 2) эзотерическая или внутренняя (самопознавательная, концептуальная, самообразовательная, самовоспитательная, самооздоровительная), которой принадлежит решающая роль, поскольку жизнь человека зависит прежде всего от того, насколько он познал себя, в какой мере воспитал себя и в какой степени заботится о своём здоровье; 3) экзотерическая или внешняя (бытовая, экономическая, досуговая, профессиональная, общественно-политическая (гражданская), правовая, семейная и коммуникативная), играющая определяющую роль, поскольку она обеспечивает физическое воспроизводство человека и самореализацию в её ведущих видах – профессиональной и семейной [15, с. 15]. К.Д. Каткало и А.А. Печеркина построили модель профессионально-личностной самореализации как инструмента оценки степени реализации личностных ресурсов в профессиональной деятельности, а также меры соответствия значимых достижений в профессиональной деятельности ценностным установкам личности [16, с. 12]. Р.А. Зобов определяет в качестве высшей формы самореализации человека творчество [17, с. 71].

Вышеизложенное позволяет нам заключить, что, в процессе формирования уверенности в самореализации наиболее значимыми являются следующие виды самореализации: 1) профессиональная или деятельностьная – совершенствование навыков, достижение высоких результатов в деле; 2) социаль-

ная – достижение общественной успешности, ориентируясь на собственные ожидания и ощущения; 3) творческая – формирование мировоззрения человека, активизация развития материальной и духовной жизни. Последняя из них, является базовой в формировании уверенности обучающихся в своих возможностях.

Для того чтобы человек мог реализовать свой потенциал, необходимо создание определённой среды в каждом из указанных направлений. Учёные единодушны в том, что у каждого есть огромный набор возможностей, которые при определённых обстоятельствах могут быть реализованы. Анализируя аспекты рассмотрения самореализации различными авторами мы выделили условия обеспечения самореализации, характерные для работ большинства исследователей (Н.В. Вязова, В.И. Келасев, Л.А. Коростылева, Е.В. Селезнева, И.П. Смирнов и др.): 1) субъективные, зависящие от человека (природные задатки, мировоззрение, жизненные принципы, культурные ценности, креативность, готовность к саморазвитию, воля и др.); 2) объективные, не зависящие от человека (социальное благополучие, уровень жизни, материальное положение, влияние средств массовой информации, состояние экологической среды и др.).

Мы придерживаемся мнения, что в самореализации личностный потенциал не является решающим, и лишь при воздействии факторов внешней среды через коммуникацию с другими путём воспитания, образования и практической деятельности человек может успешно самореализоваться [15, с. 14]. Наиболее значимыми факторами формирования самореализации являются образовательные технологии, в том числе личностно-ориентированные (технологии критического мышления, технологии индивидуальных образовательных траекторий учащихся, диалоговые, исследовательские, проектные,

игровые технологии) и наличие среды для реализации творческой активности и совершенствования профессионального потенциала [18, с. 16].

Проведённый нами анализ научных исследований привёл нас к убеждению, что самореализация осуществима, если человек осознает свои способности, чувствует потребность в их применении и развитии, готов самостоятельно принимать решение и делать выбор, а также помещён во внешнюю среду, адаптированную для успешной реализации таланта, где отсутствуют ограничения (физические, материальные, психологические) и созданы возможности развиваться творчески.

На сегодняшний день образование является важнейшим инструментом полноценного развития личности, формирования её установок и ценностей, определяет взаимосвязь с обществом, где на первый план выходит духовное развитие, инициатива, самостоятельность, способности к самоанализу, критическому мышлению, систематической интеграции личного и общественного опыта в специально созданной познавательной среде. Учитывая это, педагогам необходимо использовать такие технологии и методы обучения и воспитания, которые максимально ориентированы на актуализацию личностных способностей учащихся и развитие у них потребности и готовности к самореализации.

В первую очередь эти методы должны быть направлены на формирование сознания (создание воспитывающих ситуаций, использование примера, эвристическая беседа, рассказ, дискуссия), организацию деятельности и формирование опыта социального поведения (творческие и исследовательские проекты, проблемные ситуации, ролевая игра, выполнение творческих заданий, участие в социальных акциях, интервью на радио и телевидении), стимулирование деятельности (поощрение, соревнование, игра), контроль, самоконтроль и на самооценку (наблюдение, зачёт, про-

верка домашнего задания, участие в отчётном мероприятии, экзамен, защита портфолио) [11, с. 21]. Мы считаем, что таким спектром ресурсов, необходимым для успешной самореализации у человека, обладает система общего и дополнительного образования. Именно в ней реально организовать неограниченное творческое пространство, многообразно наполненное инструментами для проявления физических, интеллектуальных, эмоциональных возможностей ребёнка в условиях социальных коммуникаций и общественного признания. В образовательной системе Краснодарского края, в соответствии с принятой Правительством концепцией развития дополнительного образования детей до 2030, комплексная работа по ключевым направлениям современного образования (наука, искусство, спорт) ведётся всеми организациями общего и дополнительного образования, научными и образовательными организациями, организациями культуры и спорта.

Для повышения уровня вовлечённости детей в занятия физической культурой и спортом в крае во всех общеобразовательных организациях функционируют школьные спортивные клубы; утверждены межотраслевые программы развития школьного спорта; реализуются проекты «Самбо в школу», «Шахматы в школе», «Всеобуч по плаванию», «Футбол в школу», «Хоккей в школу», «Гандбол в школу», «Гимнастика в образование»; проводятся соревнования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, их физической реабилитации, пропаганды здорового образа жизни, «Спортивные надежды» и др. Помимо этого, поддержку детей в спортивном направлении обеспечивают учреждения дополнительного образования (Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края «Центр туризма и экскурсий» <http://sportigri.centerstart.ru/>, Государственное бюджетное уч-

реждение дополнительного образования Краснодарского края детско-юношеская спортивная школа «Академия гандбола» <http://sportigri.centerstart.ru/>, Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей детско-юношеская спортивная школа «Академия футбола» <https://fckrasnodar.ru/>, Государственное бюджетное учреждение Краснодарского края «Центр развития физической культуры и спорта системы образования» <https://sportobr.ru/>).

Чтобы удовлетворить потребности детей в развитии задатков и способностей в области науки, в школах функционируют учебные инженерные, медицинские и аграрные комплексы, учебные и исследовательские лаборатории в школах РАН; учебные кабинеты и лаборатории по химии, биологии, физике, робототехнике оснащены современным оборудованием; создана возможность обучения каждого ребёнка в профильном классе (педагогическом, медико-биологическом / медицинском, агротехнологическом, инженерном и др.); работают центры образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», которые оснащены мощными компьютерами, видеокамерами, 3D-принтерами, тренажёрами-манекенами, квадрокоптерами; созданы детские технопарки «Кванториум» и «Кванториум Junior», оснащённые техникой и оборудованием последнего поколения, где в проектном формате решаются реальные кейсы и задачи по техническим и естественно-научным направлениям, осваиваются перспективные инженерные направления (беспилотная авиация, программирование, быстрое прототипирование, 3D-моделирование и нанотехнологии и др.); открыты центры цифрового образования «IT-куб» и др. На краевом уровне функционируют учреждения технической и научной направленности: Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края

Центр детского и юношеского технического творчества (<http://www.cdiutt.ru/>), Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края Эколого-биологический Центр (<http://эколого-биологическийцентр.рф/>), Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края «Центр развития одарённости» (<http://www.cdodd.ru/>).

Для школьников, проявляющих успехи в сфере искусства, создана соответствующая среда для развития детей и молодёжи в творческих направлениях, которая обеспечивается региональными учреждениями дополнительного образования (государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края «Дворец творчества» <https://dtkk.ru>, государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом культуры учащейся молодёжи Краснодарского края <https://dkymkk.ru/>, региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, <https://gmc23.ru/>), во всех школах созданы школьные театры.

Координацию процессов по обновлению и развитию системы дополнительного образования осуществляет Региональный модельный центр дополнительного образования детей. Площадкой для информационного сопровождения системы служит автоматизированный ресурс «Навигатор дополнительного образования детей

Краснодарского края» (<https://p23.навигатор.дети/>).

Очевидно, что система общего и дополнительного образования Краснодарского края имеет дифференцированный характер и предоставляет все возможности для развития личности, независимо от способностей и направленностей (наука, искусство, спорт) [19, с. 57]. Непосредственно в образовательной среде, через действие происходит процесс реализации способностей учащегося, предоставляется перспектива самореализоваться уже здесь и сейчас, а также сформировать фундамент веры в возможности самореализации в будущем.

Мы убеждены, что достижение национальной цели, связанной с формированием уверенности в возможности самореализации в России, требует, прежде всего, наличия региональной системы, включающей все три направления – наука, культура, спорт, доступ к которой необходимо обеспечивать всем обучающимся. Следовательно, аналогичные возможности должны быть созданы и в отдельной образовательной организации или комплексах. Поэтому детерминантой результативного формирования у обучающихся уверенности в возможности самореализации является интеграция его внутреннего потенциала и умений, данных от природы, знаний, полученных в результате обучения, и навыка, приобретённого через практический положительный опыт в специально созданных условиях образовательной системы.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития российской федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408892634/> (дата обращения 15.08.2024).
2. Жураковская В.М. Самореализация личности как ведущая задача образования // Преподаватель XXI век. 2007. № 2. С. 176–183.
3. Яковлева Н.О., Яковлев Е.В. Социальное воспитание как педагогический феномен // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. С. 274.
4. Исмаилова Р.Р. Самореализация личности в современном обществе: социально-философский анализ: дис. ... канд. филос. наук. Уфа, 2016, – 169 с.

5. Цирульников В.В., Ольшанская С.А. Самореализация как ресурс в процессе становления самодостаточности молодёжи // Экономика. Право. Печать. Вестн. КСЭИ. 2019. № 1(81). С. 44–49.
6. Коростылева Л.А. Психология самореализации личности: основные сферы жизнедеятельности: дис. ... д-ра психол. наук. СПб., 2001. 398 с.
7. Теняева О.В. Психология самосознания и самореализации: учеб.-метод. пособие. Рязань, 2020. 58 с.
8. Шушакова А.С. Игровая компьютерная деятельность как средство самореализации личности // Тенденции развития науки и образования. 2019. № 56–8. С. 77–79.
9. Скородумова Т.В. Проблема смысла жизни в контексте современности // Вызовы современности в философии: Материалы «Круглого стола», посвящённого Дню философии ЮНЕСКО. / под общ. ред. И.И. Ивановой. Бишкек, 2004. С. 117–122.
10. Гаврилова Е.А. Психологические факторы профессиональной самореализации руководителей коммерческих организаций: дис. ... канд. псих. наук. Тверь, 2010. 179 с.
11. Городилова Т.В. Творческая самореализация подростков в художественном медиаобразовательном пространстве: автореферат дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2018. 25 с.
12. Балыкина А.М. Психологические особенности самореализации студентов в информационно-компьютерной деятельности // Научный журнал «European science». 2019. № 2(44). С. 85–90.
13. Кудинов С.И. Функционально-стилевой подход исследованию самореализации личности // Образование. Практика: сб. материалов регион. меж-вуз. науч.-практ. конф. Уфа, 2007. С. 37–41.
14. Шутенко Е.Н. Психологические механизмы самореализации студентов как факторы их личностного роста и благополучия в образовательной сфере вуза // Научный журнал «Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири». 2020. № 4. С. 131–156.
15. Байлуков В.В. Сущность самореализации личности и её структура // Педагогическое образование в России. 2011. № 4. С. 12–17.
16. Каткало К.Д., Печеркина А.А. Теоретическая модель личностно-профессиональной самореализации // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2022. № 2. С. 6–19.
17. Зобов Р.А. Самореализация и творчество // Философия о предмете и субъекте научного познания. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2002. С. 61–78.
18. Золин И.Е. Социологический анализ рынка труда современной России. Н. Новгород: Изд-во НИСОЦ. 2019. 188 с.
19. Яковлева Н.О. Региональная система выявления, поддержки и развития одарённых детей и молодёжи в Краснодарском крае: Методическое пособие. Краснодар: «Институт развития образования» Краснодарского края. 2022. 120 с.

References

1. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 7 maya 2024 g. № 309 «O nacional'nyh celyah razvitiya rossijskoj federacii na period do 2030 goda i na perspektivu do 2036 goda». *Informatsionno-pravovoe obespechenie «Garant»*. Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408892634/> (Accessed August 15, 2024) (In Russ.).
2. Zhurakovskaya V.M. Self-realization of the individual as the leading task of education. *Prepodavatel' XXI vek*. 2007; 2: 176–183. (In Russ.).
3. Yakovleva N.O., Yakovlev E.V. Social education as a pedagogical phenomenon. *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya*. 2014; 3: 274. (In Russ.).
4. Ismagilova R.R. *Self-realization of the individual in modern society: socio-philosophical analysis*. Dis. ... cand. of sciences (Philosophy). Ufa, 2016. 169 p. (In Russ.).
5. Cirul'nikov V.V., Ol'shanskaya S.A. Self-realization as a resource in the process of developing self-sufficiency among young people. *Ekonomika. Pravo. Pechat'. Vestn. KSEI*. 2019; 1(81): 44–49. (In Russ.).
6. Korostyleva L.A. *Psychology of self-realization of personality: main spheres of life activity*. Dis. ... doctor of sciences (Psychology). SPb., 2001. 398 p. (In Russ.).
7. Tenyaeva O.V. *Psychology of self-awareness and self-realization: teaching aid*. Ryazan', 2020. 58 p. (In Russ.).
8. Shushakova A.S. Computer gaming activity as a means of personal self-realization. *Tendencii razvitiya nauki i obrazovaniya*. 2019; 56–8: 77–79. (In Russ.).

9. Skorodumova T.V. The problem of the meaning of life in the context of modernity. In: *Vyzovy sovremennosti v filosofii: Materialy «Kruglogo stola», posvyashchennogo Dnyu filosofii YUNESKO. pod obshch. red. I.I. Ivanovoj, Bishkek, 2004; 117–122. (In Russ.).*
10. Gavrilova E.A. *Psychological factors of professional self-realization of heads of commercial organizations.* Dis. ... cand. of sciences (Psychology). Tver', 2010. 179 p. (In Russ.).
11. Gorodilina T.V. *Creative self-realization of teenagers in the artistic media educational space: Author's abstract dis. cand. of sciences (Education).* Moscow, 2018. 25 p. (In Russ.).
12. Balykina A.M. Psychological features of self-realization of students in information and computer activities. *Nauchnyj zhurnal «European science».* 2019; 2(44): 85–90. (In Russ.).
13. Kudinov S.I. Functional-stylistic approach to the study of self-realization of personality. In: *Obrazovanie. Praktika: sb. materialov region. mezh-vuz. nauch.-prakt. konf. Ufa, 2007; 37–41. (In Russ.).*
14. Shutenko E.N. Psychological mechanisms of self-realization of students as factors of their personal growth and well-being in the educational sphere of the university. *Nauchnyj zhurnal «Vestnik po pedagogike i psihologii YUzhnoj Sibiri».* 2020; 4: 131–156. (In Russ.).
15. Bajluk V.V. The essence of self-realization of the individual and its structures. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii.* 2011; 4: 12–17. (In Russ.).
16. Kat'kalo K.D., Pecherkin A.A. Theoretical model of personal and professional self-realization. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Psihologicheskie nauki.* 2022; 2: 6–19. (In Russ.).
17. Zobov R.A. Self-realization and creativity. In: *Filosofiya o predmete i sub'yekte nauchnogo poznaniya.* St. Petersburg: Sankt-Peterburgskoye filosofskoye obshchestvo, 2002; 61–78. (In Russ.).
18. Zolin I.E. *Sociological analysis of the labor market in modern Russia.* N. Novgorod: Izd-vo NISOC; 2019. 188 p. (In Russ.).
19. Yakovleva N.O. *Regional system for identifying, supporting and developing gifted children and youth in Krasnodar Krai: Methodological manual.* Krasnodar: «Institut razvitiya obrazovaniya» Krasnodarskogo kraia; 2022. 120 p. (In Russ.).

Информация об авторах

Яна Юрьевна Лозовая – методист центра методической поддержки и инновационного развития системы образования Института развития образования Краснодарского края

Екатерина Сергеевна Бухтияр – методист центра методической поддержки и инновационного развития системы образования Института развития образования Краснодарского края

Information about the authors

Yana Y. Lozovaya – Institute for the Development of Education of the Krasnodar Region, Center for Methodological Support and Innovative Development of the Education System, methodologist

Ekaterina S. Bukhtiyar – Institute for the Development of Education of the Krasnodar Region, Center for Methodological Support and Innovative Development of the Education System, methodologist

Статья поступила в редакцию 23.08.2024; одобрена после рецензирования 04.09.2024; принята к публикации 06.09.2024.

The article was submitted 23.08.2024; approved after reviewing 04.09.2024; accepted for publication 06.09.2024



Научная статья

УДК 37.035.6

[https://doi.org/10.55523/27822559_2024_4\(16\)_21](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_4(16)_21)

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЭВОЛЮЦИЮ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ И ИХ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ШКОЛЬНОГО КУРСА ФИЗИКИ)

К.В. Щербакова

Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова,
Архангельск, Россия; pakhomova.xeniya@yandex.ru

Аннотация. В представленной статье рассмотрены факторы, которые оказывают влияние на эволюцию школьных учебных задач по физике и развитие их дидактических функций. Для написания данной работы была изучена и проанализирована литература по теме исследования, а также некоторые учебники физики 19, 20 и 21 веков (Э.Х. Ленц, А.В. Пёрышкин), выполнен сравнительный анализ существующих учебных задач. Теоретическая значимость исследования заключается в том, что результаты, полученные в ходе написания данной работы, могут внести вклад в поиск ответа на один из ключевых вопросов современной дидактики - определение возможных границ расширения дидактических функций, которые выполняют учебные задачи (на примере изучения обучающимися школьного курса физики). Практическая значимость работы заключается в том, информация данного исследования может быть использована при разработке учебно-методических материалов для учителей физики и учебных задач новых типов. Настоящее исследование также подчеркивает важность интеграции современных технологий и междисциплинарного подхода в процесс решения учебных задач.

Ключевые слова: факторы развития школьных учебных задач, дидактические функции учебных задач, физика, обучающиеся

Для цитирования: Щербакова К.В. Факторы, влияющие на эволюцию учебных задач и их дидактические функции (на примере школьного курса физики) // Педагогическая перспектива. 2024. № 4(16). С. 21–29. [https://doi.org/10.55523/27822559_2024_4\(16\)_21](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_4(16)_21)

FACTORS INFLUENCING THE EVOLUTION OF EDUCATIONAL TASKS AND THEIR DIDACTIC FUNCTIONS (USING THE SCHOOL PHYSICS COURSE AS AN EXAMPLE)

K.V. Shcherbakova

Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov, Arkhangelsk,
Russia; pakhomova.xeniya@yandex.ru

Abstract. The presented article examines the factors influencing the evolution of school physics problems and the development of their didactic functions. For this study, literature on the research topic was reviewed and analyzed, along with physics textbooks from the 19th and 20th centuries (E.H. Lenz, A.V. Peryshkin), and a comparative analysis of existing educational tasks was conducted. The theoretical significance of the study lies in its potential contribution to addressing one of the key questions of modern didactics: determining the possible boundaries for expanding the didactic functions that educational tasks serve (using the example of students studying the school physics course). The practical significance of the work is that the information from this research can be used to develop educational materials for physics

teachers and new types of educational tasks. This study also emphasizes the importance of integrating modern technologies and an interdisciplinary approach into the process of creating educational tasks.

Keywords: factors of development of school educational problems, didactic functions of educational problems, physics, students

For citation: Shcherbakova K.V. Factors influencing the evolution of educational tasks and their didactic functions (on the example of a school physics course). *Pedagogical perspective*. 2024; 4(16): 21–29. [https://doi.org/10.55523/27822559_2024_4\(16\)_21](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_4(16)_21)

Решающую роль в формировании научного мировоззрения школьников играет естественно-научное образование. Объединяющим звеном предметов данного блока является объект изучения – природа, а также естественно-научный метод её познания. Системообразующей учебной дисциплиной для предметной области «Естественно-научные предметы» является физика, так как физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых биологией и химией. В качестве школьного предмета физика формирует естественно-научную картину мира обучающихся, способствует получению достоверных знаний об окружающих явлениях, развивает логическое, аналитическое и критическое мышление школьников, а также их умение использовать математические модели для качественного и количественного описания физических явлений. Отметим, что одним из важнейших инструментов для изучения физики являются учебные задачи, так как данная наука предполагает не только теоретическое изучение, но и практическое применение полученных знаний. Процесс решения учебных задач позволяет ученикам повторить, закрепить и успешно освоить изученный ранее материал.

С педагогических позиций термин «учебная задача» исследовали Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, Е.В. Бухтеева, Г.Д. Бухарова, Е.И. Зарипова и др. В области психологии – Г.А. Балл, М.Я. Басов, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Я.А. Пономарёв, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др. Представленные авторы изучали учебные задачи, определяли их типы и ос-

новные компоненты, а также подчёркивали, что учебные задачи обладают рядом функций, в частности, развивающей, обучающей, воспитательной, контрольно-оценочной, познавательной и др.

В настоящее время определение возможных границ расширения дидактических функций учебных задач является одним из ключевых вопросов дидактики. Одним из важных аспектов её решения является определение и оценка факторов, влияющих на эволюцию учебных задач, корректировку их содержания и структуры задач, а также на их адаптацию к современным образовательным стандартам и потребностям обучающихся.

Сегодня существует достаточно много исследований, посвящённых изучению факторов, оказывающих воздействие на систему образования в целом (Д.М. Воронин, Е.Г. Воронина, В.А. Полупанова, И.М. Романова, О.М. Шевченко и др), однако факторы, влияющие на эволюцию учебных задач и их дидактических функций, недостаточно изучены и систематизированы.

На основе анализа современных научных исследований, а также учебников физики прошлых лет, мы выделили внешние и внутренние факторы, влияющие на эволюцию учебных задач.

Внешние факторы, влияющие на эволюцию учебных задач и их дидактические функции

К внешним факторам мы относим государственную образовательную политику, цифровую трансформацию образования, интенсивное развитие образовательной практики, а также со-

временные достижения науки и техники. Рассмотрим их более подробно.

1. Государственная образовательная политика

В исследовании М.А. Брижан отмечается, что развитие государства и общества придаёт особую значимость образованию, государственная образовательная политика стремится улучшить качество и эффективность обучения подрастающего поколения [1, с. 1]. Согласно статье 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [2] в систему образования наряду с учреждениями включены реализуемые ими образовательные программы и стандарты, которые определяют для них требования к содержанию и результатам обучения.

В контексте нашего исследования, изменения в содержании образования влечёт за собой трансформацию учебных задач и функций, которые они выполняют, так как меняется и учебник, и тематическое планирование преподаваемой дисциплины: добавляются новые темы и исключаются устаревшие и утратившие свою актуальность. В этом легко убедиться, если обратиться к учебникам физики прошлых лет и исследованиям таких авторов, как М.А. Бражников, И.В. Галузо, С.А. Крестников, Н.С. Пурышева и др. Например, в исследовании М.А. Бражникова и Н.С. Пурышевой [3] отмечается, что учебник – это отражение состояния науки и социального заказа общества. С изменением учебников и тематического планирования, происходит пересмотр и обновление учебных задач, расширение их дидактических функций.

Для примера рассмотрим учебник физики А.В. Пёрышкина и Н.А. Родной (1969 год). Он предназначался для обучающихся 7 класса (в настоящее время – для обучающихся 8 класса), был выпущен издательством Комитета по печати при совете Министров РСФСР.

Учебник состоит из семи глав: тепловые явления, теплопередача и работа; изменение агрегатных состояний вещества; тепловые двигатели; строение атома; сила тока, напряжение, сопротивление; работа и мощность электрического тока; электромагнитные явления. Общее количество параграфов, представленных в учебнике – 108, а учебных задач различных типов – 116.

Современный учебник физики А.В. Пёрышкина за 8 класс (2021 год) состоит из 4 глав: тепловые явления; электрические явления; электромагнитные явления; световые явления. В нём содержится 70 параграфов и 225 учебных задач различных типов.

Сравнение показывает, что количество учебных задач в учебнике 2021 года значительно увеличилось, а количество глав и параграфов – уменьшилось. Учебник стал компактнее, из его оглавления были убраны такие темы, как: кристаллические и аморфные тела (некоторая информация входит в параграфы «Плавление и отвердевание кристаллических и аморфных тел»), литьё металлов, сплавы, электрический ток в электролитах, электрический телеграф, электромагнитное реле, электрификация СССР и т.д. Вместе с тем, добавилось большое количество учебных задач творческого и экспериментального типов, а также проектных задач, которые в учебнике 1969 года отсутствовали; расширились дидактические функции таких задач (учебные задачи стали выполнять коммуникативную, познавательную функции, функцию моделирования, развития экспериментальных навыков обучающихся, а также функцию понимания междисциплинарных научных связей). Увеличение количества учебных задач и сокращение некоторых теоретических материалов свидетельствует о стремлении к практическому применению знаний обучающихся, а также к реализации планируемых результатов освоения школьного курса физики.

2. Цифровая трансформация образования

В ходе цифровизации система образования, а также её содержание, меняется и развивается: расширяются функции учебных задач, появляются инновационные педагогические методы и технологии обучения, формируются новые инструменты для организации учебной работы. Использование цифровых технологий позволяет сделать процесс решения учебных задач более увлекательным и доступным для понимания. В исследовании Н.А. Московцевой отмечается, что на уроках физики наиболее часто используются цифровые лаборатории. Под цифровой лабораторией автор понимает конкретное учебное оборудование с цифровыми датчиками, сигнал с которых поступает на компьютер, и обрабатывается им через соответствующую программу [4, с. 301]. При помощи цифровых (виртуальных) лабораторий, обучающиеся могут моделировать те или иные физические процессы, что помогает им подойти к пониманию условия задачи более осознанно. Особую актуальность использование цифровых технологий приобретает в процессе решения учебных задач экспериментального типа, так как с их помощью возможно уменьшить временные затраты (как со стороны учителя, так и со стороны учеников) и снизить уровень возможной опасности при работе с оборудованием. Кроме того, теоретический материал, изложенный в учебниках, часто кажется ученикам абстрактным и не имеющим прямого отношения к реальной жизни. Экспериментальные задачи позволяют школьникам наблюдать физические явления и находиться в условиях взаимодействия с ними. Н.А. Московцова обращает особое внимание на то, что использование цифровых технологий полезно не только для работы в классе, но и для самостоятельной деятельности обучающихся. В частности, учебные задачи экспериментального типа можно

предложить и в качестве домашнего задания. Школьники ставят гипотезы, проводят эксперименты (даже вне школы) с физическими явлениями, решают проблему и углубляют мотивацию к изучению физики. В таком случае мы можем говорить о развитии специальной дидактической функции учебных задач – развитие экспериментальных навыков обучающихся.

Отметим, что цифровые лаборатории используются и при решении учебных задач других типов. Например, в курсе физики 9 класса при рассмотрении темы «Законы сохранения в механике» предлагается следующая задача: «Тело съезжает с наклонной плоскости, высота которой H . Найдите скорость тела у основания горки. Трением пренебречь». Данную задачу можно решить при помощи реального эксперимента или при помощи эксперимента с использованием цифровой лаборатории, что сэкономит время подготовки учителя к уроку и сократит время его проведения. Стоит сказать о том, что практика частого использования информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения требует разработки новых типов учебных задач, а значит и расширения их дидактических функций. Такое развитие дидактических функций школьных учебных задач делает процесс их решения более интерактивным, интересным и доступным для современного подрастающего поколения. Отметим, что вопрос проектирования учебных задач различных типов остаётся актуальным и востребованным. Ему посвящают свои труды О.В. Акулова, А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, В.М. Заславский, С.А. Писарев, В.В. Сериков, Е.А. Тебенькова и др. Используя современные учебные задачи различных типов, педагог может подобрать задания, направленные на развитие необходимых компетенций обучающихся и их навыков решения проблем, происходящих в реальной жизни. Применение задач, отражающих жизненные ситуации

и современные научные достижения, помогает школьникам увидеть практическую ценность рассмотренного материала, что оказывает положительное влияние на мотивацию к изучению физики. Таким образом, современные технологии предоставляют новые возможности для проведения экспериментов (в классе с учителем и дома без него) и решения учебных задач. Виртуальные лаборатории и различные интерактивные инструменты позволяют создавать сложные и интересные задачи, даже при ограниченных ресурсах. Эти технологии делают процесс обучения более динамичным и захватывающим, привлекая внимание обучающихся и поддерживая их интерес к предмету.

3. Интенсивное развитие образовательной практики

В исследовании М.А. Брижан [1] отмечается, что в настоящее время система образования развивается в рамках расширения педагогического творчества. Этому предшествовало принятие ФГОС, в котором определены требования к структуре образовательной программы, условиям её реализации и освоения. Современные педагогические инновации включают использование таких методов обучения, как групповые проекты, деловые игры и мозговой штурм [5]. Учебные задачи в этом контексте становятся более интерактивными и направленными на работу в группах, развитие коммуникативных навыков и совместного решения проблем. Всё это находит отражение в структуре, содержании и функциях учебных задач. В этом контексте можно говорить о развитии коммуникативной дидактической функции. В качестве примера рассмотрим следующую учебную задачу: «Рассчитайте стоимость поездки на автомобиле от города Архангельск до Москвы». Обучающимся необходимо выяснить расход топлива автомобиля на 1 км, узнать стоимость

бензина, уточнить расстояние между заявленными городами. Далее группе школьников предлагается ряд заданий: сформулировать условие задачи исходя из полученных данных, сделать краткую запись условия, представить необходимые формулы для расчётов, выполнить вычисления, проанализировать полученные данные и сделать выводы. Представленное выше задание является достаточно трудоёмким для одного человека, поэтому предлагается группе школьников. Работая над этой задачей, ученики учатся творчески и критически мыслить, развивать коммуникацию, взаимодействие и сотрудничество.

Кроме того, в настоящее время происходит увеличение проектов, направленных на исследование той или иной физической ситуации, а также кейсов, в состав которых входят физические задачи различного уровня сложности, объединённых одной темой. Например, кейс по решению задач на тему «Прямолинейное равноускоренное движение» в школьном курсе физики 9 класса. В нём учебные задачи идут последовательно от простых (где необходимо применить только что рассмотренную формулу ускорения) к сложным (где необходимо решить комбинированную задачу на два вида движений с применением нескольких действий и формул). Кейсы, состоящие из физических задач, можно дать как группе школьников, так и индивидуально каждому ученику. В таком случае, происходит реализация не только контрольно-оценочной и развивающей функции учебных задач, но и познавательной, коммуникативной функции.

Немаловажную роль в изменении учебных задач и их дидактических функций играет педагогическая поддержка интеграции знаний из различных учебных дисциплин. Таким образом, учебные задачи становятся междисциплинарными, что способствует формированию целостного научного

мировоззрения и развитию способности применять знания не только по одному предмету. Широкое внедрение междисциплинарных исследований в школьное образование требует обновления содержания учебных задач, в том числе, в курсе физики и расширения дидактических функций, которые данные учебные задачи реализуют. Так, в настоящее время можно отметить возникновение специальной дидактической функции учебных задач естественно-научного блока – понимание междисциплинарных научных связей. В качестве примера можно привести задачу по ядерной физике в курсе физики 9 класса, условие которой выглядит следующим образом: «Радиоактивный изотоп нептуния ${}_{237}^{93}\text{Np}$ испытал один α -распад. Определите массовое число нового изотопа». В процессе решения такой задачи, ученики могут проследить взаимосвязь между физикой, химией и биологией (вспомнят основы химии, ядерной физики, обсудят биологическое действие радиации на живой организм).

4. Современные достижения науки и техники

Эволюция учебных задач по физике и их дидактических функций непосредственно связана с современными достижениями науки и техники. Данный факт имеет историческую окраску и его можно проследить, обращаясь к учебникам физики прошлых лет. В исследовании М.А. Бражникова [6] отмечается, что учебник представляет собой модель обучения на практике и модель (идеализированный объект) при реконструкции практики обучения в данное историческое время. В рамках нашего исследования проанализируем учебники физики двух авторов – Э.Х. Ленца и А.В. Пёрышкина.

Учебник Э.Х. Ленца «Руководство физики», выпущенный в 1856 году для военных академий, охватывает все существующие разделы физики того вре-

мени. Он написано полно и максимально подробно, содержит в себе 11 глав и 282 параграфа, но не подразумевает учебных задач для самостоятельного решения обучающимися (в учебнике всего 3 задачи количественного типа для самостоятельного решения). Данный учебник имеет теоретическую направленность, но, в то же время, содержит большое количество примеров, показывающих важность применения физики на практике. Это свидетельствует о том, что уже в 19 веке авторы обращались в учебном процессе к реальному миру обучающихся. М.А. Бражников и Н.С. Пурушева отмечают, что «Руководство физики» Э.Х. Ленца сочетает в себе изящный литературный язык и строгость научной мысли [7, с. 174].

В более поздних учебниках физики (рассмотрим для примера учебник А.В. Пёрышкина послевоенного периода) наблюдается сокращение тем, их обновление, увеличение количества учебных задач, изменение их содержания с акцентом на достижения науки и техники, а также на труды отечественных учёных, повлиявших на мировую науку. Например, учебник физики за 6 класс (ныне – 7 класс), изданный в 1960 году, содержит 6 глав и 133 учебные задачи различных типов. В рамках нашего исследования данный учебник представляет особый интерес, так как во время его издания (1960-е годы) в школьные программы активно включались темы, связанные не только с законами классической физики, но и с элементами специальной теории относительности. Несомненно, введение в школьные учебники физики данной темы способствовало развитию школьных учебных задач: изменились тематика, подход к представлению информации и т.д. Отметим, что авторы школьных учебников обращают внимание на современные достижения физики, что накладывает отпечаток и на учебные задачи, которые они содержат.

Внутренние факторы, влияющие на эволюцию учебных задач и их дидактических функций

К внутренним факторам нами были отнесены познавательные и образовательные потребности обучающихся.

1. Познавательные потребности обучающихся

При обучении физике в школе важнейшей задачей учителя является мотивация к учению, особенно в среднем звене, когда наступает один из кризисов у обучающихся, обусловленный как физиологическим и психологическим взрослением, так и расширением круга изучаемых учебных предметов, что даёт серьёзную нагрузку на психику. Учитель физики на уроках в идеале должен дать модель поведения при решении возникающих перед учеником проблем. Отличной областью моделирования такого поведения является процесс решения физических задач, где на достаточно простом логическом уровне закладываются основы такого поведения применительно к широкому кругу явлений не только материального мира. В связи с этим развитие познавательного интереса обучающихся на этапе решения физических задач является интересной научно-методической проблемой, занимающей важное место в практике учителей-предметников, и является предметом современных исследований.

Так Т.Н. Гнитецкая и И.И. Анкудинов [8] отмечают, что одной из важнейших предпосылок эффективного обучения физики является мотивированность обучающихся к её изучению. Кроме того, они акцентируют внимание на то, что в настоящее время необходимо искать новые методы обучения, которые бы обращались к неисчерпаемым мыслительным возможностям и памяти обучающихся. В исследовании А.В. Коцкович, А.А. Макеева, О.В. Рымкевича [9] рассматривается проблема развития познавательного интереса у

обучающихся при изучении физики. Авторы обращают внимание на то, что отсутствие какой-либо заинтересованности у учеников свидетельствует о недостатках в организации обучения данному предмету. Многие современные исследователи в области психологии посвящают свои труды развитию познавательного интереса и вовлечённости обучающихся к изучению физики через решение учебных задач, что особенно актуально в рамках нашей работы. По мнению И.Н. Павлишиной [10], одним из эффективных средств и методов повышения интереса к физике является процесс решения учебных задач.

Таким образом, учебные задачи могут быть средством для развития познавательного интереса обучающихся к изучению физики. Следовательно, мы вновь можем говорить о познавательной дидактической функции учебных задач. Отметим, что рост познавательного интереса к физике через решение учебных задач возможен только в том случае, если школьники не будут бояться выходить к доске. Подчеркнём, что для многих учеников процесс решения учебных задач по физике является достаточно трудоёмким. Обучающиеся боятся выходить к доске, делать ошибки и получать негативную оценку со стороны педагога. Поэтому учителям важно учитывать негативные эмоции школьников, которые могут возникнуть в процессе решения задачи и минимизировать их для создания благоприятной учебной среды и развития познавательного интереса к изучению данного предмета. Подтверждение нашего мнения находим в работе И.В. Ковязина и Л.В. Пилипец [11], которые подчёркивают, что эмоции являются регулятором мыслительной деятельности и определяют её результат, поэтому современному педагогу необходимо опираться на эмоционально-смысловой компонент учебной деятельности. Обратим внимание на тот факт, что данный компонент нужно учитывать и

составителям учебных задач: условие задачи нужно сформулировать таким образом, чтобы ученики испытывали положительные эмоции, интерес и желание данную задачу решить.

2. Образовательные потребности обучающихся

Процесс цифровизации, о котором говорилось ранее, накладывает свой отпечаток и на направления подготовки, которые выбирают школьники для своего дальнейшего обучения в вузах страны. Как отмечают представители Минобрнауки и Минпросвещения в 2024 году самыми популярными у абитуриентов направлениями подготовки по-прежнему остаются медицина, педагогика, инженерно-технические и IT специальности, а также направления подготовки, связанные с сельским хозяйством. Для поступления на большинство из этих направлений необходимы знания в области физики, что привело к росту числа желающих сдавать ЕГЭ по физике. Отметим, что данный экзамен состоит исключительно из задач различных типов, поэтому, работая со школьниками, учителя физики делают упор на учебные задачи, которые могут войти в экзамен. Таким образом, запросы общества на определенные знания и навыки формируют направления раз-

вития учебных задач. Сами они могут меняться, а их дидактические функции расширяться за счёт современных тенденций выбора выпускниками направлений подготовки и их представлений о реальных условиях труда.

Подводя итог, отметим, что на развитие учебных задач в школьном курсе физики оказывает влияние множество факторов. В рамках настоящей статьи мы выделили внешние и внутренние факторы, совокупность которых, на наш взгляд, обеспечивает динамическое развитие учебных задач и расширение их дидактических функций, что приводит к всестороннему развитию обучающихся, их познавательному интересу к изучению физики. Кроме того, важно подчеркнуть, что в условиях быстро меняющегося мира, учебные задачи становятся инструментом для подготовки обучающихся к решению проблем в их реальной жизни. Получая ту или иную задачу, школьники учатся рассматривать её условие с различных сторон, предлагают возможные (порой нестандартные) варианты её решения, экспериментируют и пробуют, не сдаются. Данные навыки способствуют адаптации учеников к новым условиям жизни, ведь столкнувшись с какой-либо проблемой, они смогут подойти к её решению многогранно и осознано.

Список литературы

1. Брижан М.А. Государственная политика в сфере общего образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2018. № V.1. С. 1–6.
2. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения 15.08.2024).
3. Бражников М.А., Пурешева Н.С. История учебника физики как модель развития методики обучения физики в России // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: образование, педагогические науки. 2019. № 3. С. 33–41.
4. Московцева Н. А. Использование цифровых технологий на уроках физики: проблемы и перспективы: сборник трудов конференции // Цифровая трансформация современного образования: материалы Всерос. науч. конф. с междунар. участием (Чебоксары, 2 ноября 2020 г.). Чебоксары: ИД «Среда», 2020. С. 300–303.
5. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Интерактивные методы обучения в современном вузе // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2011. № 3. С. 56–62.
6. Бражников М.А. Становление и развитие методики обучения физике в России в XVIII – начале XX веков // Педагогическое образование в России. 2023. № 3. С. 8–20.

7. Бражников М.А., Пурешева Н.С. Современный учебник физики. По страницам зарубежных учебников // Педагогическое образование в России. 2023. № 2. С. 165–181.
8. Гнитецкая Т.Н., Анкудинов И.И. Влияние предметных связей на когнитивную эффективность изучения физики // Вестник Томского государственного университета. 2022. № 477. С. 178–190.
9. Коцкович А.В., Макеев А.А., Рымкевич О.В. Развитие познавательного интереса у обучающихся в ходе изучения курса физики // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 1. С. 114–117.
10. Павлишина И.Н. Качественные задачи по физике как активный метод обучения // Вестник науки и образования. 2019. № 17. С. 64–67.
11. Ковязин И.В., Пилипец Л.В. Эмоциональная активация решения учебных задач при обучении физике // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 6(1). С. 145–149.

References

1. Brizhan M.A. State policy in the field of general education. *Nauchno-metodicheskiy elektronnyy zhurnal "Kontsept"*. 2018; V.1: 1–6. (In Russ.).
2. Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii: federal'nyi zakon, December 29, 2012 № 273-FZ. *Informatsionno-pravovoe obespechenie «Garant»*. Available at: <http://base.garant.ru/70291362/> (Accessed August 15, 2024). (In Russ.).
3. Brazhnikov M.A., Puryшева N.S. History of the physics textbook as a model for the development of physics teaching methods in Russia. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: obrazovaniye, pedagogicheskiye nauki*. 2019; 3: 33–41. (In Russ.).
4. Moskovtseva N.A. Using digital technologies in physics lessons: problems and prospects: conference proceedings. In: *Tsifrovaya transformatsiya sovremennogo obrazovaniya: materialy Vseros. nauch. konf. s mezhdunar. uchastiyem* (Cheboksary, November 2, 2020). Cheboksary: ID "Sreda", 2020: 300–303. (In Russ.).
5. Yakovlev E.V., Yakovleva N.O. Interactive teaching methods in a modern university. *Sovremennaya vysshaya shkola: innovatsionnyy aspekt*. 2011; 3: 56–62. (In Russ.).
6. Brazhnikov M.A. Formation and development of physics teaching methods in Russia in the 18th - early 20th centuries. *Pedagogicheskoye obrazovaniye v Rossii*. 2023; 3: 8–20. (In Russ.).
7. Brazhnikov M. A., Puryшева N. S. Modern Physics Textbook. Based on Foreign Textbooks. *Pedagogicheskoye obrazovaniye v Rossii*. 2023; 2: 165–181. (In Russ.).
8. Gnitetskaya T.N., Ankudinov I.I. The Influence of Subject Connections on the Cognitive Efficiency of Studying Physics. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2022; 477: 178–190. (In Russ.).
9. Kotskovich A.V., Makeev A.A., Rymkevich O.V. Development of Students' Cognitive Interest in the Course of Studying Physics. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*. 2021; 1: 114–117. (In Russ.).
10. Pavlishina I.N. Qualitative Physics Problems as an Active Teaching Method. *Vestnik nauki i obrazovaniya*. 2019; 17: 64–67. (In Russ.).
11. Kovyazin I.V., Pilipets L.V. Emotional activation of solving educational problems in teaching physics. *Sovremennyye naukoemkiye tekhnologii*. 2016; 6(1): 145–149. (In Russ.).

Информация об авторах

Ксения Викторовна Щербакова – аспирант Высшей школы педагогики, психологии и физической культуры, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова.

Information about the authors

Ksenia V. Shcherbakova – Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov, Higher School of Pedagogy, Psychology and Physical Education, postgraduate student

Статья поступила в редакцию 24.08.2024; одобрена после рецензирования 09.09.2024; принята к публикации 10.09.2024.

The article was submitted 24.08.2024; approved after reviewing 09.09.2024; accepted for publication 10.09.2024



Научная статья

УДК 378.14

[https://doi.org/10.55523/27822559_2024_4\(16\)_30](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_4(16)_30)

ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ЮРИСПРУДЕНЦИИ К СДАЧЕ НОРМАТИВОВ ВФСК ГТО

О.Н. Кирсанова

Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого, Великий Новгород, Россия, Olga.Kirsanova@novsu.ru

Аннотация. Высокий уровень физической подготовленности является важной составляющей профессиональной подготовки будущих юристов в вузе. Одним из эффективных инструментов его достижения является Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», который включает в себя нормативы физической подготовки для различных категорий граждан и мероприятия, способствующие их физическому развитию. В статье отмечается, что процесс подготовки студентов-юристов к сдаче нормативов ГТО сегодня не получает должного внимания в практике работы вузов. В рамках изучения основных аспектов готовности студентов-юристов к сдаче нормативов ГТО авторами было проведено исследование среди студентов 1–4 курсов Юридического института Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого. На основе анализа полученных результатов были сформулированы рекомендации по совершенствованию физической подготовки студентов в вузе и повышению у них мотивации к данной деятельности.

Ключевые слова: физическая культура, физическая подготовка в вузе, подготовка будущих юристов, ВФСК ГТО, оценка физической подготовленности

Для цитирования: Кирсанова О.Н. Оценка готовности будущих специалистов в области юриспруденции к сдаче нормативов ВФСК ГТО // Педагогическая перспектива. 2024. № 4(16). С. 30–37. [https://doi.org/10.55523/27822559_2024_4\(16\)_30](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_4(16)_30)

ASSESSMENT OF THE READINESS OF FUTURE SPECIALISTS IN THE FIELD OF JURISPRUDENCE TO PASS THE STANDARDS OF "GTO"

O.N. Kirsanova

Yaroslav-the-Wise Novgorod State University, Veliky Novgorod, Russia
Olga.Kirsanova@novsu.ru

Abstract. A high level of physical fitness is an important component of the professional training of future lawyers at the university. One of the effective tools for achieving it is the All-Russian Physical Culture and Sports Complex "Ready for Labor and Defense", which includes physical fitness standards for various categories of citizens and events that promote their physical development. The article notes that the process of preparing law students to pass the GTO standards today does not receive due attention in the practice of universities. As part of the study of the main aspects of the readiness of law students to pass the GTO standards, the authors conducted a study among 1st–4th year students of the Law Institute of the Yaroslav the Wise Novgorod State University. Based on the analysis of the results, recommendations were formulated to improve the physical fitness of students at the university and increase their motivation for this activity.

Keywords: physical culture, physical training at the university, training of future lawyers, GTO, assessment of physical fitness

For citation: Kirsanova O.N. Assessment of the readiness of future specialists in the field of jurisprudence to pass the standards of "GTO". *Pedagogical perspective*. 2024; 4(16): 30–37. [https://doi.org/10.55523/27822559_2024_4\(16\)_30](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_4(16)_30)

В современных общественно-политических условиях усиливается важность обеспечения не только профессиональной подготовки будущих юристов, но и формирование у них позитивного отношения и к здоровому образу жизни и хорошей физической подготовленности. Здоровый образ жизни способствует не только улучшению общего состояния здоровья, повышению жизненного тонуса, уменьшению риска развития различных заболеваний, но и повышению работоспособности, улучшению качества работы.

Работа в правоохранительных органах, включая полицию, спецслужбы, налоговую и таможенную службы, требует от будущих специалистов высокой физической подготовки для выполнения служебных обязанностей. Она необходима также и при работе в адвокатской, адвокатско-консультационной практике, судебных органах, для которой может потребоваться обеспечение безопасности клиентов, и в судебных процессах для осуществления выездных проверок и других служебных задач.

Одним из эффективных инструментов решения обозначенных проблем является Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (далее ГТО), который включает в себя нормативы физической подготовки для различных категорий граждан и мероприятия, способствующие их физическому развитию (<https://www.gto.ru/>).

Оценка готовности студентов к сдаче нормативов имеет большое значение, поскольку может оказать влияние на мотивацию к занятиям спортом, укреплению здоровья, развитие дисциплины и самоорганизации. Регулярные тренировки, которые требуются для успешной сдачи нормативов, способствуют этому, укрепляют здоровье студентов и

тем самым положительно сказываются на их общей работоспособности, концентрации внимания и успешной учебной деятельности. Также подготовка требует определённой выдержки, дисциплины и самоорганизации, что может быть полезным и в других сферах жизни студентов, включая учебную и профессиональную деятельность [1].

Нормативы ГТО созданы с целью оценки и улучшения физической подготовки граждан, а также содействия укреплению здоровья населения и формированию здорового образа жизни. Эти нормативы включают в себя набор требований к физической подготовке, разработанных с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей, а также задания (бег на длинные и короткие дистанции, подтягивание, отжимание, метание, плавание и др.), которые необходимо выполнить для получения знака отличия [2].

Целью программы ГТО является содействие в развитии физической активности и спорта, поддержание физической готовности и профилактика различных заболеваний. Учитывая, что формирование здорового образа жизни для граждан страны является одной из основных задач государства, целью создания эффективной системы физического воспитания стало развитие человеческого потенциала и укрепление здоровья населения, что является частью реформ в области государственной политики спорта и физической культуры. В 2014 году президент Российской Федерации Владимир Путин издал указ о возобновлении системы «Готов к труду и обороне». С 2015 года достижения в выполнении норм этого комплекса учитываются при поступлении в высшие учебные заведения. Также в 2014 году был принят Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Рос-

сийской Федерации», который определяет базовые принципы развития физической активности и спорта в стране, включая всероссийскую программу «Готов к труду и обороне».

Федеральный закон обеспечивает финансовую поддержку и развитие спортивной инфраструктуры, регулирует финансовое обеспечение спортивной деятельности и регламентирует связанные с этим вопросы. Главной задачей данного документа является обеспечение доступности физической культуры и спорта для всех граждан, содействие развитию физической культуры и массовых спортивных мероприятий, а также оказание поддержки в достижении высоких результатов в спортивной сфере. Он устанавливает законодательные и правовые основы для регулирования деятельности в области физической культуры и спорта.

Правительством Российской Федерации было подписано постановление, устанавливающее название комплекса ГТО, его цели, документы, регламентирующие деятельность, основные принципы, структуру, описание руководства программой, требования и нормативы получения значка отличия, порядок проведения мероприятий (соревнования, мастер-классы, тренировки и др.), материально-техническое обеспечение программы (оборудование, инвентарь, места для занятий и др.), финансовое обеспечение.

С 2016 года в вузах России началась активная работа по стимулированию студентов к участию в движении ГТО. Предусмотрены денежные вознаграждения, знаки отличия, медали, грамоты, дипломы, возможность получения льгот или преимуществ в учёбе. При этом перечень мер стимулирования может отличаться в разных учебных заведениях [3].

В научной литературе активно исследуются вопросы мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом в целом и к выполнению нор-

мативов ГТО в частности [4; 5; 6; 7; 8; 9 и др.]. Мы считаем, что эффективным в этом плане является использование следующих требований.

1. Постановка целей и мотивация к их достижению. Студенты могут быть мотивированы к выполнению нормативов ГТО путём постановки конкретных целей и направления усилий на их достижение. Это может быть связано с улучшением физической подготовки, участием в соревнованиях, получением спортивного звания.

2. Создание системы поощрений. Система поощрений стимулирует студентов к выполнению нормативов ГТО, например, можно устанавливать награды за достижение определённых результатов, участие в спортивных мероприятиях, выполнение дополнительных тренировок.

3. Индивидуальный подход. Использование индивидуального подхода к стимулированию студентов может включать в себя разработку персональных программ тренировок, учёт индивидуальных особенностей и способностей каждого студента, а также личное общение и поддержку со стороны преподавателей и тренеров.

4. Создание сплочённой команды. Использование командных мероприятий и соревнований для мотивации студентов, сплочённая команда и коллективный дух могут стать мощным стимулом к выполнению нормативов ГТО и достижению общих целей.

В настоящее время большинство студентов имеют недостаточно высокий уровень физической подготовленности, что зачастую вызвано факторами, на которые не всегда могут повлиять организаторы мероприятий ГТО или преподаватели физической культуры и спорта. К ним относятся, например, недостаток личного времени, затрудняющий посещение тренировок, неправильное питание, как правило из-за ограниченного бюджета или недостатка знаний о здоровом питании, стресса из-за учёбы,

экзаменов, других обязанностей, вызывающих хроническую усталость. Также влияет на стремление заниматься спортом ограниченное количество доступных вариантов для физической активности, например, из-за трудностей с посещением фитнес-центров или прочих спортивных объектов. Но основной причиной отсутствия желания заниматься своим физическим здоровьем, является непонимание его значимости для повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Физическую подготовленность студентов можно определить на основе использования нормативов ГТО. В этой связи анализ готовности к выполнению данных нормативов может стать основой для создания педагогических методов, ориентированных на повышение физической подготовки студентов-юристов с учётом их физических возможностей.

В рамках изучения основных аспектов готовности студентов-юристов к сдаче нормативов ГТО нами было проведено исследование среди студентов 1–4 курсов Юридического института Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого. В общей сложности в исследовании приняли участие 300 обучающихся, среди которых 13,3% составили студенты 1 курса, 20% – второго, 43,3% – третьего и 23,4% – курсов.

Им было предложено пройти опрос «Оценка готовности будущих специалистов в области юриспруденции к сдаче нормативов в ВФСК ГТО» [10], который включал следующие вопросы:

- Принимали ли Вы участие в выполнении нормативов ГТО, если «да», то сколько раз?
- Слышали ли Вы о проведении Фестивалей ГТО или подобных мероприятиях в других вузах?
- Какова ваша причина участия в сдаче нормативов ГТО?
- Какой самый сложный в выполнении норматив ГТО?

- Какой самый лёгкий в выполнении норматив ГТО?
- Благоприятность условий университета для выполнения норм ГТО?
- Основные трудности при выполнении тестов?
- Эмоции от участия в сдаче нормативов ГТО?
- Выводы после участия в сдаче нормативов ГТО?
- Возможные мотивы для выполнения тестов ГТО?

Как показали полученные результаты, 33,3% опрошенных никогда не принимали участия в выполнении нормативов ГТО, 36,7% участвовали единожды, 20% – 2–3 раза, а 10% – 4 раза и более. При этом 10% от общего количества опрошенных получили знаки отличия (золотой, серебряный или бронзовый), 46,7% сдали нормативы без знака отличия.

О проведении мероприятий по сдаче нормативов ГТО в других университетах знали 43,3% опрошенных, не знали – 33,3%, остальные 23,4% затруднились ответить.

Как ни странно, ведущим мотивом для выполнения требований комплекса ГТО для респондентов было совместное участие с другими студентами и только потом проверка своей физической подготовки (20%) и получение возможных льгот (10%).

Самыми сложными заданиями по мнению студентов стали бег на длинные дистанции и силовой тест (50% опрошенных), бег на короткие дистанции, подтягивание и челночный бегом (40%), стрельба (10%). Наиболее простыми нормативами были названы наклоны вперёд (50% участников) и поднимание туловища из положения лёжа (43,3%). Последнюю позицию в списке лёгких нормативов занимает плавание.

Основной сложностью при прохождении тестов студенты назвали текущий уровень физической подготовки (80% респондентов), при этом 13,3% опрошенных ответили, что не испыты-

вали трудностей и лишь незначительное количество отметили трудности, связанные с условиями тестирования и плохим судейством.

Половина участников опроса оценила условия университета для выполнения нормативов ГТО как положительные, другая же половина нашла их неблагоприятными.

Большинство студентов охарактеризовали свои эмоции от участия в нормативных испытаниях как нейтральные (53,3%), с некоторой долей позитивных (26,7%) и отрицательных (13,3%), а меньшая часть описала их как очень позитивные.

После участия в сдаче нормативов ГТО у студентов сформировались различные выводы: необходимость улучшения физической формы (63,3%), отсутствие интереса к сдаче нормативов ГТО (26,7%) и другие факторы (10%).

Одной из мотиваций выполнения нормативов ГТО для 33,3% студентов является возможность испытать себя и оценить свою физическую форму, среди прочих причин. Для 23,3% это служит стимулом к регулярным тренировкам, тогда как 10% отмечают такие преимущества, как получение льгот при наличии знака ГТО.

На основе анализ полученных результатов мы пришли к следующим выводам:

1. Студенты Юридического института Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого демонстрируют различную степень готовности к сдаче нормативов ГТО. В первую очередь, это связано с уровнем их физической подготовки, мотивацией к достижению спортивных результатов, а также психологическими особенностями.

2. Важным фактором в готовности студентов-юристов к сдаче нормативов является наличие специальных физкультурно-спортивных секций или кружков в вузе, в которых студенты могут заниматься под руководством педагогов физической культуры.

3. Необходимо проведение дополнительных мероприятий по мотивации студентов к занятиям спортом и достижению спортивных результатов: соревнований, спортивных фестивалей, мастер-классов и т.д.

4. Важно проводить индивидуальную работу с каждым студентом, учитывая его физическую подготовку, мотивацию и психологические особенности, чтобы создать оптимальные условия для успешной сдачи нормативов ГТО.

5. Существует множество факторов, которые остаются в ответственности самих учащихся. Студенты могут организовывать самостоятельные тренировки с выполнением специально подобранных упражнений в процессе подготовки к выполнению норм ГТО, составлять индивидуальный план подготовки в соответствии с рекомендациями преподавателей физической культуры и спорта, учитывая свои сильные и слабые стороны и установленные нормативы комплекса. Поддержание режима питания, медицинское обследование и систематические занятия спортом также играют ключевую роль в подготовке к сдаче нормативов ГТО.

Резюмируя выше сказанное, подчеркнём, что для повышения готовности будущих специалистов в области юриспруденции к сдаче нормативов ГТО необходимо учитывать их индивидуальные особенности, проводить мотивационную работу и обеспечивать более свободный доступ к спортивным секциям и мероприятиям.

Для подготовки студентов-юристов к сдаче нормативов, рекомендуется использовать методики, которые включают в себя выполнение силовых упражнений на занятиях физической культурой с нагрузкой, регулируемой через сочетание объёма и интенсивности упражнений. Это поможет улучшить силовые качества и повысить выносливость. Необходимо выполнять упражнения – подтягивания, отжимания, задание с отягощениями, упражне-

ния на пресс, используя интервальный метод или метод круговой тренировки. Силовые упражнения способствуют развитию мышечной силы, улучшению выносливости мышц, укреплению суставов, улучшению осанки и общей физической формы. Выполнение силовых упражнений способствует увеличению мышечной массы, снижению процента жира в организме и улучшению общего физического самочувствия. Укрепление мышц также может помочь в предотвращении травм, в улучшении профилактики заболеваний опорно-двигательной системы и увеличении выносливости. Силовые упражнения также способствуют улучшению работы сердечно-сосудистой системы, поскольку увеличивают потребление кислорода и улучшают сердцебиение. В целом, силовые упражнения играют важную роль в улучшении общей физической подготовленности и спортивных достижений студентов.

Для улучшения скоростных навыков рекомендуется начинать тренировку с беговых упражнений, которые выполняются в качестве разминки. Эти упражнения должны включать спринт на разные дистанции при высокой скорости и специальные беговые упражнения, такие как бег с высоким подниманием бедра или с захлестом голени, которые выполняются с интенсивной нагрузкой. Скоростно-силовые упражнения способствуют улучшению эффективности движений, повышению скорости, увеличению силы и выносливости мышц. Проведение таких упражнений способствует развитию скорости реакции и координации движений. Благодаря этому студенты могут улучшить свои спортивные результаты, а также повысить общую физическую форму. Кроме того, скоростно-силовые упражнения способствуют профилактике травм, улучшению осанки и общей физической подготовленности [11; 12].

Важной частью занятий по физической культуре являются упражнения на

прыжки, которые способствуют развитию скоростно-силовых качеств. Среди них можно выделить бег с прыжками, многоскоки и выпрыгивания из глубокого приседа. Таковые упражнения являются эффективным способом развития скоростно-силовых качеств студентов, способствуют улучшению координации движений, силовых показателей мышц, а также увеличению скорости и мощности выполняемых движений. Кроме того, такие упражнения способствуют укреплению костно-мышечной системы, улучшению выносливости и общей физической формы студентов.

Для студентов-юристов выполнение тренировочных комплексов важно проводить в формате циклов, каждый из которых направлен на развитие определенных физических качеств, соответствующих требованиям норм ГТО. Для подготовки к сдаче этих нормативов рекомендуется совмещать стандартные физические упражнения с различными видами спорта. Это может включать лёгкую атлетику, элементы футбольных упражнений и других командных спортивных игр, метание на дальность, упражнения из тяжёлой атлетики, а также гимнастические упражнения. Также стоит использовать различные тренажёры.

Таким образом, использование нормативов ГТО для оценки физической подготовки студентов, обучающихся на юридических специальностях, служит основой для разработки рекомендаций по улучшению их физического состояния и подготовке к успешному выполнению нормативов. Необходимо осуществлять целенаправленную поддержку и стимулирование занятий физической культурой и спортом, в том числе, организацию специализированных занятий по физической подготовке или индивидуальных консультаций с тренерами, проведение мероприятий, направленных на формирование у студентов-юристов здорового образа жизни.

Список литературы

1. Воронков А.В., Бражник Е.А. Особенности подготовки студентов к Всероссийским фестивалям комплекса ГТО // Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры, спортивной тренировки, рекреации и фитнеса, адаптивной и оздоровительно-восстановительной физической культуры: Материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Липецк, 11–12 апреля 2024 года. Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2024. С. 118–122.
2. Калоша А.И. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как фактор развития массового спорта и элемент физкультурно-оздоровительной деятельности в процессе формирования культуры здоровья // Физическая культура в школе. 2022. № 7. С. 27–31.
3. Курамшин Ю.Ф., Гадельшин Р.М. Комплекс ГТО в системе физического воспитания студентов: история создания и развития // Теория и практика физической культуры. 2014. № 7. С. 9–12.
4. Рыжкова Л.Г., Бобков В.В., Кузьмин М.А., Игнатенко Т.С. Факторы, препятствующие подготовке и выполнению нормативов ВФСК ГТО студентами вузов // Теория и практика физической культуры. 2019. № 5. С. 39–41.
5. Захаров И.А. Кононенко П.А. Мотивация студентов вуза к занятиям физической культурой и спортом // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2023. № 5(219). С. 514–517. <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2023.05.p514-518>.
6. Лунюшкина М.А., Грунь Е.Н. Проблема мотивации студентов к занятиям физической культурой в вузе // Физическая культура. Спорт. Здоровье. 2022. № 1. С. 182–187.
7. Магомедов М.Г., Исмаилов Ш.О. Роль ГТО в мотивации студентов вуза к занятиям физической культурой и спортом // Культура физическая и здоровье. 2023. № 4(88). С. 81–86. https://doi.org/10.47438/1999-3455_2023_4_81.
8. Панина О.В., Фролова Л.В. Мотивация студентов к учебным занятиям физической культурой в вузе // Педагогическая перспектива. 2023. № 2(10). С. 3–8. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_2\(10\)_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_2(10)_3)
9. Шалыгина С.А., Лукашов П.А. Формирование потребности в физическом совершенствовании студентов вуза в процессе подготовки к сдаче норм ГТО // Современные аспекты и перспективы развития в сфере физической культуры и спорта: Сб. материалов Регион. науч.-практ. конф. Рязань, 24 мая 2024 года. Рязань: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2024. С. 190–193.
10. Кирсанова О.Н., Михайлова С.Н., Базай Г.А. Мониторинг мотивационного отношения студентов медицинского института Новгородского государственного университета к выполнению испытаний (тестов) ВФСК ГТО // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях: Материалы Междунар. науч.-практ. конф., Чебоксары-Ташкент, 21 января 2022 года. Чебоксары-Ташкент: Чувашский государственный аграрный университет, 2022. С. 110–114.
11. Никулин А.В., Бушманова О.И. Проблемы и перспективы реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на примере Вологодского государственного университета // Инновационные технологии в науке и образовании: монография. Петрозаводск: МЦНП «Новая Наука», 2021. С. 140–151.
12. Сысоева Е.В., Сысоев В.В., Опалева О.Н., Украинцева Ю.А. Особенности подготовки студентов к сдаче нормативов ГТО // Современные технологии здоровья сбережения и актуальные стратегии реализации физкультурно-спортивной деятельности в региональных аспектах: Сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Брянск, 15 мая 2024 года. Брянск: Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского, 2024. С. 291–296.

References

1. Voronkov A.V., Brazhnik E.A. Features of preparing students for the All-Russian festivals of the GTO complex. In: *Aktual'nyye problemy i perspektivy razvitiya fizicheskoy kul'tury, sportivnoy trenirovki, rekreatsii i fitnesa, adaptivnoy i ozdorovitel'no-vosstanovitel'noy fizicheskoy kul'tury*: Materialy Vseros. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiyem, Lipetsk, April 11–12, 2024. Lipetsk: Lipetskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet imeni P.P. Semenova-Tyan-Shanskogo, 2024; 118–122. (In Russ.).

2. Kalosha A.I. All-Russian physical education and sports complex "Ready for Labor and Defense" as a factor in the development of mass sports and an element of physical education and health activities in the process of forming a health culture. *Fizicheskaya kul'tura v shkole*. 2022; 7: 27–31. (In Russ.).
3. Kuramshin Yu.F., Gadelshin R.M. GTO complex in the system of physical education of students: history of creation and development. *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury*. 2014; 7: 9–12. (In Russ.).
4. Ryzhkova L.G., Bobkov V.V., Kuzmin M.A., Ignatenko T.S. Factors hindering the preparation and fulfillment of the All-Russian Physical Culture and Defense Complex standards by university students. *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury*. 2019; 5: 39–41. (In Russ.).
5. Zakharov I.A., Kononenko P.A. Motivation of university students to engage in physical education and sports. *Uchenyye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*. 2023; 5(219): 514–517. <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2023.05.p514-518> (In Russ.).
6. Lunyushkina M.A., Grun E.N. The problem of students' motivation to engage in physical education at the university. *Fizicheskaya kul'tura. Sport. Zdorov'ye*. 2022; 1: 182–187. (In Russ.).
7. Magomedov M.G., Ismailov Sh.O. The Role of GTO in Motivating University Students to Engage in Physical Education and Sports. *Kul'tura fizicheskaya i zdorov'ye*. 2023; 4(88): 81–86. https://doi.org/10.47438/1999-3455_2023_4_81 (In Russ.).
8. Panina O.V., Frolova L.V. Motivation of Students to Engage in Physical Education Classes at the University. *Pedagogical Perspective*. 2023; 2(10): 3–8. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_2\(10\)_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_2(10)_3) (In Russ.).
9. Shalygina S.A., Lukashov P.A. Formation of the need for physical improvement of university students in the process of preparation for passing the GTO standards. In: *Sovremennyye aspekty i perspektivy razvitiya v sfere fizicheskoy kul'tury i sporta*: Sb. materialov Region. nauch.-prakt. konf. Ryazan', May 24, 2024. Ryazan': Ryazanskiy gosudarstvennyy universitet imeni S.A. Yesenina, 2024; 190–193. (In Russ.).
10. Kirsanova O.N., Mikhailova S.N., Bazai G.A. Monitoring the motivational attitude of students of the Medical Institute of Novgorod State University to the performance of tests of the All-Russian Physical Culture and Sports Complex GTO. In: *Aktual'nyye problemy fizicheskoy kul'tury i sporta v sovremennykh sotsial'no-ekonomicheskikh usloviyakh*: Materialy Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., Cheboksary-Tashkent, January 21, 2022. Cheboksary-Tashkent: Chuvashskiy gosudarstvennyy agrarnyy universitet, 2022; 110–114. (In Russ.).
11. Nikulin A.V., Bushmanova O.I. Problems and prospects for the implementation of the All-Russian physical culture and sports complex "Ready for Labor and Defense" (GRO) on the example of Vologda State University. In: *Innovatsionnyye tekhnologii v nauke i obrazovanii: monografiya*. Petrozavodsk: MTSNP «Novaya Nauka», 2021; 140–151. (In Russ.).
12. Sysoeva E.V., Sysoev V.V., Opaleva O.N., Ukrainitseva Yu.A. Features of preparing students for passing the GTO standards. In: *Sovremennyye tekhnologii zdorov'ye sberezeniya i aktual'nyye strategii realizatsii fizkulturno-sportivnoy deyatel'nosti v regional'nykh aspektakh*: Sb. materialov Vseros. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiyem, Bryansk, May 15, 2024. Bryansk: Bryanskiy gosudarstvennyy universitet im. akad. I.G. Petrovskogo, 2024; 291–296. (In Russ.).

Информация об авторе

Ольга Николаевна Кирсанова – старший преподаватель кафедры физической культуры Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого.

Information about the author

Olga N. Kirsanova – Yaroslav-the-Wise Novgorod State University, senior lecturer at the Department of Physical Education

Статья поступила в редакцию 07.10.2024; одобрена после рецензирования 23.10.2024; принята к публикации 24.10.2024.

The article was submitted 07.10.2024; approved after reviewing 23.10.2024; accepted for publication 24.10.2024



Научная статья

УДК 37.035.6+373

[https://doi.org/10.55523/27822559_2024_4\(16\)_38](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_4(16)_38)

ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЛУГАНЩИНЫ

Е.Н. Дятлова

Луганский государственный педагогический университет, Луганск, Россия
dyatlova-elena@list.ru

Аннотация. В статье представлены результаты изучения и обобщения педагогического опыта решения проблемы формирования традиционных духовно-нравственных ценностей обучающихся общеобразовательной школы, накопленного в системе исторического образования Луганщины. Раскрыт потенциал элективного курса «История Великой Отечественной войны» для 10 класса, заложивший основы проектирования региональной образовательной среды духовно-нравственного развития и воспитания старшеклассников на материалах истории. Выполнен анализ учебной программы курса, позволивший определить теоретические основания и дидактико-методические подходы к формированию аксиологического содержания образования и осуществлению педагогической деятельности по формированию традиционных духовно-нравственных ценностей в процессе преподавания истории. Приводятся примеры из учебно-программных материалов курса, ориентированные на освоение обучающимися исторических знаний как основы постижения и развития нравственных представлений и ценностно-смысловых установок, а также закрепления норм нравственного поведения. Предпринятый анализ подтверждает действенность дидактического принципа достижения личностных результатов обучения на основе достижения предметных результатов.

Ключевые слова: традиционные духовно-нравственные ценности, общеобразовательная организация, региональная история, преподавание истории, Луганщина

Для цитирования: Дятлова Е.Н. Практика формирования традиционных духовно-нравственных ценностей обучающихся: из опыта работы общеобразовательных организаций Луганщины // Педагогическая перспектива. 2024. № 4(16). С. 38–46. [https://doi.org/10.55523/27822559_2024_4\(16\)_38](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_4(16)_38)

PRACTICE OF FORMATION OF TRADITIONAL SPIRITUAL AND MORAL VALUES OF STUDENTS: THE EXPERIENCE OF SECONDARY SCHOOLS OF LUGANSK REGION

E.N. Dyatlova

Lugansk State Pedagogical University, Lugansk, Russia, dyatlova-elena@list.ru

Abstract. The article presents the results of studying and summarizing the experience of solving the problem of forming students' traditional spiritual and moral values accumulated in the system of historical education of Lugansk region. The potential of the regional elective course "History of the Great Patriotic War" for the 10th grade is revealed. It laid the foundations for designing an educational environment for the spiritual and moral development and education of high school students. The analysis of the course curriculum has been performed and made it possible to determine the theoretical foundations and

didactic and methodological approaches to the formation of the axiological content of education and the implementation of pedagogical activities to form sustainable spiritual and moral qualities of an individual in the process of teaching history. Examples are given from the course curriculum materials, aimed at the acquisition by students of historical knowledge as the basis for understanding and developing moral ideas and value-semantic attitudes, as well as reinforcing the norms of moral behavior. The undertaken analysis confirms the effectiveness of the didactic principle of achieving personal learning outcomes based on achieving subject results

Keywords: traditional spiritual and moral values, secondary schools, regional history, history teaching, Luhansk region

For citation: Dyatlova E.N. Practice of formation of traditional spiritual and moral values of students: the experience of secondary schools of Lugansk region. *Pedagogical perspective*. 2024; 4(16): 38–46. [https://doi.org/10.55523/27822559_2024_4\(16\)_38](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_4(16)_38)

Проблема приобщения обучающихся к традиционным духовно-нравственным ценностям в ходе урочной и внеурочной деятельности находится в фокусе современного исторического образования. Подтверждением тому являются актуальные публикации теоретического и прикладного характера, подготовленные педагогами-исследователями и учителями-практиками в последние годы [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9].

Значительный опыт построения системы духовно-нравственного воспитания с опорой на исторические, нравственные и патриотические ценности накоплен за последние годы в Луганской Народной Республике. В октябре 2016 г. Совет Министров республики утвердил Программу духовно-нравственного воспитания учащихся и студентов Луганской Народной Республики на 2016–2020 гг. Программа на государственном уровне выполняла роль регулятора деятельности, нацеленной на организацию и осуществление духовно-нравственного воспитания и развития учащихся и студентов [10, с. 173–174].

Решение задач духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения было возложено на систему образования, в структуре которой планировалось создать специальную образовательную среду, способствующую устойчивому формированию у обучающихся системы духовно-нравственных ценностей, идеалов, образцов поведения с опорой на историко-культурные и

региональные традиции. Ядром аксиологического наполнения образовательной среды становились создаваемые авторские образовательные программы духовно-нравственной направленности для образовательных организаций общего, среднего профессионального и дополнительного образования. Духовно-нравственный вектор воспитания и развития обучающихся был поддержан исторической наукой и историческим образованием. В результате совместной деятельности историков и педагогов стали появляться авторские программы исторической направленности, обладавшие потенциалом комплексного формирования у школьников предметных знаний, системы личностных ценностей, нравственно-поведенческих ориентиров. В образовательный процесс активно внедрялись новые учебные курсы: «История в лицах. 9–11 классы» [11], «История и культура казачества Луганщины. 5–9 классы» [12], «История Великой Отечественной войны. 10 класс» [13].

Особое место в структуре создаваемой образовательной среды занимал элективный курс «История Великой Отечественной войны», вводившийся за счёт вариативной части базового учебного плана для 10-х классов общеобразовательных организаций Луганской Народной Республики [13]. На реализацию программы курса отводилось 34 академических часа в год из расчёта – один учебный час в неделю. Для успешного освоения курса было разработано

учебное пособие для учеников «История Великой Отечественной войны» в двух частях [14; 15].

Разрабатывая данный курс, авторы определили его предназначение – увеличить базовый объём учебного материала по истории Великой Отечественной войны, изучаемого при освоении образовательных программ среднего общего образования, использовать его образовательный и воспитательный потенциал для реализации задач гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения на примерах подвигов предков, героических традиций народа [13, с. 4]. В центр внимания дидактической работы в рамках курса была поставлена работа по формированию мировоззрения обучающихся, а также приобщению их к традиционным ценностям: жизнь, достоинство, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, историческая память и преемственность поколений, единство народов, в контексте познания исторической событийности и др.

Положительный опыт разработки и широкого внедрения в систему школьного исторического образования Луганщины регионального учебного курса, имеющего ярко выраженный мировоззренческий и воспитательный характер, даёт основание обратиться к его изучению, выявить теоретические основания и дидактико-методические подходы, создавшие условия для эффективного решения задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Учитывая значимость изучения и распространения лучших образовательных практик, проведём педагогический анализ учебной программы элективного курса «История Великой Отечественной войны. 10 класс», представим предложенные в ней системные дидактические решения, создавшие условия для эффективного развития духовно-нравственных основ личности в процессе изучения истории.

Итак, программа элективного курса «История Великой Отечественной войны. 10 класс» создана с учётом современных методологических подходов и требований, предъявляемых к историческому образованию, ориентированных на обеспечение его качества, повышение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. В структурном плане документ включает: пояснительную записку, требования к результатам освоения курса, основное содержание, примерное календарно-тематическое планирование изучения курса, приложения.

Изучение основного содержания программы показало, что при проектировании курса на уровне целеполагания были заданы концептуальные ориентиры курса, определившие целесообразность формирования у обучающихся моральных ценностей, устойчивых нравственных качеств, чувств на основе освоения социальных норм и исторических идеалов. Так, общая цель изучения курса ориентировала учебный процесс на решение задач сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне, воспитания у старшеклассников патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и старшему поколению [13, с. 3]. Цель обусловила достижение планируемых результатов освоения курса в логике познавательной деятельности, способствующей достижению личностных результатов обучения на основе получения предметных результатов. Данная логика базируется на овладении историческими знаниями для формирования личностных качеств, ценностных ориентаций и постижения традиционных духовно-нравственных ценностей.

К планируемым предметным результатам освоения курса были отнесены:

– овладение целостными представлениями об истории Великой Отечественной войны, знаниями о её перио-

дах и событиях, исторической судьбе отдельных личностей и народов;

- формирование навыков применения понятийного аппарата и методов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений;

- готовность приводить конкретные примеры боевых и трудовых подвигов земляков и соотечественников, совершённых в годы Великой Отечественной войны;

- умение устанавливать последовательность, синхронность событий Второй мировой и Великой Отечественной войн;

- развитое умение изучать и систематизировать информацию о Великой Отечественной войне из различных источников, раскрывая познавательную ценность и достоверность информации;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления исторического масштаба событий и результатов Великой Отечественной войны;

- готовность противодействовать попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны;

- проявление готовности применять знания и умения в практической деятельности по сохранению и развитию исторического наследия и памяти о Великой Отечественной войне.

К личностным результатам отнесены:

- воспитание гражданственности и патриотизма на основе осмысления исторического наследия Великой Отечественной войны;

- формирование и развитие чувства гордости за своё Отечество, народ, подвиги предков, осознание своей принадлежности к народу-победителю;

- осмысление Великой Победы как значимого события в жизни народа, мощного фактора его единства;

- формирование и развитие чувства ответственности и долга перед Отечеством;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- развитие способности вырабатывать и демонстрировать ответственное поведение в обществе.

Смысловую модель курса образует совокупность содержательных линий, среди которых линии, являющиеся устоявшимися для выстраивания логики исторического материала: историческое время, историческое пространство, историческое движение (основные из них: эволюция общества, развитие и изменение общественных отношений, динамика социальных процессов, развитие духовного мира и мировоззренческих систем, вклад народов в развитие мировой цивилизации и культуры, развитие отношений между государствами и народами, проблема войны и мира), а также дополнительные содержательные линии, расширяющие смысловое поле познания истории или уточняющие основные смысловые идеи: служение Отечеству, любовь к Родине, индивидуальный и массовый героизм [13, с. 14].

Рассмотрение структуры курса даёт достаточное основание утверждать, что важным компонентом учебного содержания выступают содержательные блоки, вводимые для изучения региональной истории в годы Великой Отечественной войны в целях формирования региональной идентичности на основе познания исторического и культурного наследия луганских земель. В частности, в учебную тему «Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)» включена подтема «Ворошиловградщина на первом этапе Великой Отечественной войны»; в тему «Второй период Великой Отечественной войны: коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 гг.)» – подтема «Освобождение Ворошиловградщины от нацистских оккупантов» [13, с. 9–10]. Согласно программе, освоение регионального компонента курса подкрепля-

ется выполнением исследовательских работ историко-региональной направленности. Исследовательская деятельность запланирована для выполнения проектов: «Битва за Донбасс», «Герои Советского Союза – наши земляки», «Наши земляки во время Великой Отечественной войны», «Наши земляки – герои Советского Союза» и др. [13, с. 23–24]. Изучение региональной истории содействует постижению основ и особенностей региональной культуры, проявляемой, в том числе, в ценностном поле, транслируемом жителями региона.

В структуру содержания курса также введён компонент локальной истории, направленный на изучение исторической событийности отдельной территории, местности. К примеру, темой «Всенародная борьба с врагом на Ворошиловградщине» предусмотрено изучение деятельности подпольных групп в отдельных населённых пунктах, знакомство с подпольщиками родного города, посёлка [13, с. 12]. Для изучения учебного материала предложены темы проектных и исследовательских работ: «Великая Отечественная война в истории моей семьи», «Великая Отечественная война в названиях улиц города / посёлка», «Великая Победа в истории моей семьи», «Герои нашего города / посёлка / села», «Из семейного архива – в школьный музей. Долг памяти» и др. [13, с. 23–24]. Локальная история несёт в себе мощный воспитательный потенциал, основанный на жизненно близких школьнику понятиях: любовь к родителям, родным местам, уважения к близким людям. Учебные материалы локального характера обладают возможностью вовлечения обучающихся в социальную реальность, наполненную проявлениями поведенческих реакций людей, отвечающих морально-ценностной системе, выработанной на конкретной локальной территории.

Обращает на себя внимание и тот факт, что в ряд опорных понятий и

терминов, осваиваемых в содержании курса, авторским коллективом внесены как исторические понятия, в частности, агрессия, военнопленные, аннексия, холокост, интернированные лица, оккупация и др., так и нравственные: патриотизм, героизм, историческая память, подвиг и др. Понимание смысла понятий и терминов предусматривает не только рассмотрение их сущности и ценностного содержания, но и выявление их меняющейся сути в историко-культурном контексте, анализ содержания понятий с современных ценностных позиций.

Анализ учебного материала курса показал, что в его структуру введены дидактические единицы, непосредственно обеспечивающие формирование ценностных ориентаций, соответствующих нравственным и культурным нормам поведения. Программой курса обязательными для усвоения определяются такие дидактические единицы как «Духовная жизнь населения Ворошиловградщины в период нацистской оккупации», «Укрепление патриотизма и межнационального единства народов СССР» (Тема 3. Нацистский «новый порядок») [13, с. 10–11]; «Цена Победы. Увековечивание памяти героев и участников Великой Отечественной войны», «Развитие культуры и образования в период восстановления советской власти на территории Ворошиловградской области» (Тема 7. Третий период Великой Отечественной войны: завершающий этап (1944 – 9 мая 1945 гг.)) [13, с. 13]; «Противодействие попыткам фальсификации истории и умаления подвига советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» (Тема 8. Окончание и итоги Второй мировой войны) [13, с. 14] и др.

На основе рассмотрения учебно-программных материалов к курсу можно выделить и характерные особенности методики преподавания нравственно насыщенного исторического материала, способствующие

интериоризации школьниками духовно-нравственных ценностей. Перечислим их: применение проблемного изложения учебного материала, создание на уроках проблемных ситуаций, организация проектной и поисковой работы, применение диалоговых и дискуссионных методов и форм обучения, активизация работы с историческими источниками, стимулирование самостоятельной работы обучающихся, усвоение учебного материала на основе создания яркого образа исторической личности, применение практико-ориентированных заданий на развитие умений и навыков поиска исторической информации, применение заданий на развитие оценочных умений на основе норм морали и нравственности, использование в учебном процессе широкого спектра аудиовизуальных средств обучения.

Нельзя не упомянуть о том, что освоение исторического материала подкреплялось созданием особой обучающей среды, наполненной разнообразными средствами обучения, применяемыми в качестве носителей учебного содержания, эмоционального побуждения к познавательной деятельности и эмоционального отношения к учебной информации нравственной направленности. Разработчики курса в целях побуждения учеников к активной работе и стимулирования их эмоциональной активности при усвоении учебного материала предложили к работе примерный перечень дополнительной литературы, включая учебную, учебно-методическую, научно-публицистическую, художественную и документально-художественную литературу, электронно-образовательные ресурсы, Интернет-ресурсы. Стоит заметить, что в числе рекомендуемых источников значительное место отведено научным, публицистическим работам и литературным произведениям, написанным луганскими авторами в разные годы. К программе дополнительно предложен

список рекомендуемых документальных и художественных фильмов, произведений культуры, в том числе картин, монументов, памятников, мемориальных комплексов, музыкальных произведений и песен военных лет.

Заслуживает внимания рекомендуемая учебной программой примерная тематика проектов и исследовательских работ, посвящённых изучению истории Великой Отечественной войны. Среди основных тем историко-познавательной направленности, таких как «Города-герои», «Военнопленные в годы Великой Отечественной войны», «Дискуссионные проблемы Великой Отечественной войны», «Защитники Брестской крепости», «Концентрационные лагеря Третьего рейха», «Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны», «Советская авиация против Люфтваффе в Великой Отечественной войне», «Танки СССР в Великой Отечественной войне» и др., предложены темы нравственного характера: «Бессмертный подвиг советского народа в Великой Отечественной войне», «Боль материнских сердец», «В памятнике – память», «Детство, опалённое войной», «Духовный и нравственный подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны», «Памятники бессмертного подвига», «Память о солдате», «Советский народ – народ победитель» и др. [13, с. 23–24].

Предпринятый педагогический анализ программы элективного курса «История Великой Отечественной войны. 10 класс» позволил выделить основные теоретические основания и дидактико-методические подходы к организации учебного процесса, ориентированного на реализацию аксиологического компонента исторического содержания, формирование и развитие духовно-нравственных качеств личности. В процессе изучения учебно-программных материалов курса были выделены его характерные особенности, в том числе: выраженный мировоззрен-

ческий и воспитательный характер, расширение смыслового поля учебного материала за счёт введения дополнительных содержательных линий, акцентировка на региональном и локальном компонентах обучения, интеграция в содержание курса предметно-исторических и нравственно-культурных дидактических единиц, сближение в понятийном поле курса предметно-научных и нравственных понятий, терминов, выстраивание собственной дидактико-методической системы преподавания курса, ориентированной на применение активных методов и форм работы, а также широкого спектра аудиовизуальных средств обучения, способствующих интериоризации обучающимися духов-

но-нравственных ценностей. Анализ показал действенность дидактического принципа достижения личностных результатов обучения на основе достижения предметных результатов.

Результаты изучения учебно-программных материалов элективного курса «История Великой Отечественной войны. 10 класс» и их апробация в практике общеобразовательных организаций Луганской Народной Республики позволяют говорить о перспективах распространения накопленного педагогического опыта проектирования учебных исторических курсов, сфокусированных на формировании традиционных духовно-нравственных ценностей личности.

Список литературы

1. Абдрашитова И.П. Духовно-нравственное воспитание на уроках истории // NovaInfo.Ru. 2024. № 142. С. 49–50.
2. Дятленко Я.И. Личностный подход как инструмент духовно-нравственного воспитания на уроках истории: проблемы и актуальность сегодня // Актуальные вопросы науки 2024: сб. статей III Междун. науч.-практ. конф., Пенза, 25 мая 2024 г. Пенза: ООО «Наука и Просвещение», 2024. С. 83–85.
3. Косолапов А.Н., Кобелева Л.Ю., Белозёрова Е.В. Педагогическая система воспитания исторической памяти у обучающихся средствами военно-патриотической игры // Современное педагогическое образование. 2023. № 10. С. 31–35.
4. Меньщикова Е.М. Влияние уроков истории на духовно-нравственное воспитание старших школьников // Актуальные вопросы современной науки и образования: сб. статей XI Междунар. науч.-практ. конф.: в 2 ч., Пенза, 20 июня 2021 г. Часть 2. Пенза: ООО «Наука и Просвещение», 2021. С. 158–160.
5. Пашнина А.П. Формирование духовно-нравственных качеств обучающихся на уроках истории и во внеурочное время // Инновационное развитие профессионального образования. 2017. Т. 13, № 1. С. 69–71.
6. Рахматулина Б.Р. Формирование гражданственности современного школьника через трудовую и волонёрскую деятельность // Педагогическая перспектива. 2022. № 1(5). С. 76–81. [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_1\(5\)_76](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_1(5)_76)
7. Сизов Д.Д. Формы и методы формирования духовно-нравственных качеств у обучающихся на уроках истории в 7 классе // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых: Материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., Тула, 11 апреля 2024 г. Чебоксары: Среда, 2024. С. 134–136.
8. Солопова М.Н. Формирование духовно-нравственного воспитания на уроках истории // Вестник науки и образования. 2022. № 1-2(121). С. 114–116.
9. Умарова С.Б. Совершенствование методов проектной деятельности на уроках истории с целью реализации духовно-нравственного развития учащихся // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023. № 5-4(80). С. 96–98.
10. Дятлова Е.Н. Государственная программа духовно-нравственного воспитания Луганской Народной Республики как основа формирования традиционных духовно-нравственных ценностей у детей и молодёжи // Scientific research: interdisciplinarity and continuity: Collection of articles VI International Scientific and Practical Conference. Melbourne: ICSRD «Scientific View». 2024. С. 170–178.

11. Программа курса «История в лицах» для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики IX–XI классы (IX – углубленный уровень, X–XI – профильный уровень) / Л.В. Твердохлеб, Ю.И. Крачнякава. Луганск: ГУ ЛНР «Научно-методический центр развития образования Луганской народной республики», 2017. 19 с.

12. Программа курса «История и культура казачества Луганщины» образовательных организаций (учреждений) ЛНР. V–XI классы (базовый уровень) / А.А. Бова и др. Луганск: ГУ ЛНР «Научно-методический центр развития образования Луганской народной республики», 2019. 20 с.

13. Программа элективного курса для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики «История Великой Отечественной войны. X класс» / Т.Ю. Анпилогова и др. Луганск: ГУ ЛНР «Научно-методический центр развития образования Луганской народной республики», 2020. 31 с.

14. История Великой Отечественной войны. 10 класс: учеб. пособие. в 2-ч. Ч 1 / Т.Ю. Анпилогова, В.А. Бельдюгин, А.И. Ладыга и др. Луганск: Пресс-экспресс, 2022. 224 с.

15. История Великой Отечественной войны. 10 класс: учеб. пособие. в 2-ч. Ч 2 / Т.Ю. Анпилогова, В.А. Бельдюгин, А.И. Ладыга и др. Луганск: Пресс-экспресс, 2022. 336 с.

References

1. Abdrashitova I.P. Spiritual and moral education in history lessons. *NovaInfo.Ru*. 2024; 142: 49–50. (In Russ.).

2. Dyatlenko Ya.I. Personal approach as a tool of spiritual and moral education in history lessons: problems and relevance today. In: *Aktual'nyye voprosy nauki 2024: sb. statey III Mezhdun. nauch.-prakt. konf.* Penza. May 25, 2024. Penza. Nauka i Prosveshchenie. 2024; 83–85. (In Russ.).

3. Kosolapov A.N., Kobeleva L.Yu., Belozeroва E.V. Pedagogical system of educating historical memory in students by means of military-patriotic games. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie*. 2023; 10: 31–35. (In Russ.).

4. Menshchikova E.M. The influence of history lessons on the spiritual and moral education of senior schoolchildren. In: *Aktual'nyye voprosy sovremennoy nauki i obrazovaniya: sb. statey XI Mezhdunar. nauch.-prakt. konf.: in 2 parts*, Penza, June 20, 2021. Part 2. Penza: OOO Nauka i Prosveshchenie. 2021; 2:158–160. (In Russ.).

5. Pashnina A.P. Formation of spiritual and moral qualities of students in history lessons and outside of school hours. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya*. 2017; 13(1): 69–71. (In Russ.).

6. Rakhmatulina B.R. Formation of citizenship of modern schoolchildren through labor and volunteer activities. *Pedagogical perspective*. 2022; 1(5): 76–81. [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_1\(5\)_76](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_1(5)_76) (In Russ.).

7. Sizov D.D. Forms and methods of forming spiritual and moral qualities in students in history lessons in the 7th grade. In: *Psikhologo-pedagogicheskoye soprovozhdeniye obshchego, spetsial'nogo i inklyuzivnogo obrazovaniya detey i vzroslykh: Materialy IV Mezhdunar. nauch.-prakt. konf.*, Tula, April 11, 2024 Cheboksary: Sreda. 2024; 134–136. (In Russ.).

8. Solopova M.N. Formation of spiritual and moral education in history lessons. *Vestnik nauki i obrazovaniya*. 2022; 1-2(121): 114–116. (In Russ.).

9. Umarova S.B. Improving the methods of project activities in history lessons in order to implement the spiritual and moral development of students. *Mezhdunarodnyy zhurnal gumanitarnykh i estestvennykh nauk*. 2023; 5-4(80): 96–98. (In Russ.).

10. Dyatlova E.N. State program of spiritual and moral education of the Luhansk People's Republic as a basis for the formation of traditional spiritual and moral values in children and youth. In: *Scientific research: interdisciplinarity and continuity: Collection of articles VI International Scientific and Practical Conference*. Melbourne: ICSRD "Scientific View". 2024; 170–178. (In Russ.).

11. *The program of the course "History in Faces" for educational organizations (institutions) of the Luhansk People's Republic, grades IX–XI (IX - advanced level, X–XI - specialized level)* / Tverdokhleб L.V., Krachnyakova YU.I. Lugansk: GU LNR «Nauchno-metodicheskiy tsentr razvitiya obrazovaniya Luganskoy narodnoy respubliki»; 2017. 19 p. (In Russ.).

12. *The program of the course "History and Culture of the Cossacks of the Luhansk Region" of educational organizations (institutions) of the LPR. V–XI grades (basic level)* / Bova A.A. [et al.]. Lugansk: GU LNR «Nauchno-metodicheskiy tsentr razvitiya obrazovaniya Luganskoy narodnoy respubliki»; 2019. 20 p. (In Russ.).

13. *The program of the elective course for educational organizations (institutions) of the Luhansk People's Republic "History of the Great Patriotic War. X grade"* / Anpilogova T.Yu., [et al.]. Lugansk: GU LNR «Nauchno-metodicheskiy tsentr razvitiya obrazovaniya Luganskoy narodnoy respubliki»; 2020. 31 p. (In Russ.).

14. *History of the Great Patriotic War. Grade 10: textbook. manual. in 2 parts. Part 1* / T.Yu. Anpilogova, V.A. Beldyugin, A.I. Ladyga [et al.]. Lugansk: Press-ekspress; 2022. 224 p. (In Russ.).

15. *History of the Great Patriotic War. Grade 10: textbook. manual. in 2 parts. Part 2* / T.Yu. Anpilogova, V.A. Beldyugin, A.I. Ladyga, [et al.]. Lugansk: Press-ekspress; 2022. 336 p. (In Russ.).

Информация об авторе

Елена Николаевна Дятлова – доктор педагогических наук, доцент, Почётный работник образования Луганской Народной Республики, доцент кафедры истории Отечества Луганского государственного педагогического университета.

Information about the author

Elena N. Dyatlova – Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Associate Professor, Honorary Worker of Education of the Lugansk People's Republic, Lugansk State Pedagogical University, Associate Professor of the Department of National History.

Статья поступила в редакцию 01.11.2024; одобрена после рецензирования 14.11.2024; принята к публикации 15.11.2024.

The article was submitted 01.11.2024; approved after reviewing 14.11.2024; accepted for publication 15.11.2024



Научная статья

УДК 371.3

[https://doi.org/10.55523/27822559_2024_4\(16\)_47](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_4(16)_47)

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

О.В. Фрик

Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, Омск,
Россия, ov.frik@omgau.org

Аннотация. Стремительное развитие информационных технологий и, в частности, возможностей искусственного интеллекта актуализирует изучение истории становления дистанционного обучения и определение современных тенденций его развития. В статье проанализированы основные этапы становления дистанционного обучения, ситуация с терминологией, особенности современного этапа дистанционного обучения и его формы. Автором подчёркивается роль пандемии коронавируса в развитии дистанционного обучения. Делается вывод о том, что сегодня дистанционное обучение перестало быть обособленным феноменом – дистанционные технологии прочно вошли в процессы обучения на разных уровнях и стали их неотъемлемой составляющей.

Ключевые слова: дистанционное обучение, электронное обучение, информационно-коммуникационные технологии, EdTech

Для цитирования: Фрик О.В. Дистанционное обучение: история становления и современные тенденции в образовательном пространстве // Педагогическая перспектива. 2024. № 4(16). С. 47–56. [https://doi.org/10.55523/27822559_2024_4\(16\)_47](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_4(16)_47)

DISTANCE LEARNING: HISTORY OF DEVELOPMENT AND MODERN TRENDS IN THE EDUCATIONAL SPACE

O.V. Frik

Omsk State Agrarian University named after P.A. Stolypin, Omsk, Russia
ov.frik@omgau.org

Abstract. The rapid development of information technology and, in particular, the capabilities of artificial intelligence actualizes the study of the history of the development of distance learning and the definition of modern trends in its development. The article analyzes the main stages of the development of distance learning, the situation with terminology, the features of the current stage of distance learning and its forms. The author emphasizes the role of the coronavirus pandemic in the development of distance learning. It is concluded that today distance learning has ceased to be an isolated phenomenon – distance technologies have firmly entered the learning processes at different levels and have become their integral part.

Keywords: distance learning, e-learning, information and communication technologies, EdTech

For citation: Frick O.V. Distance learning: history of development and modern trends in the educational space. *Pedagogical perspective*. 2024; 4(16): 47–56. [https://doi.org/10.55523/27822559_2024_4\(16\)_47](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_4(16)_47)

Дистанционное обучение играет важную роль в образовательной сфере. Оно отличается гибкостью и доступностью, позволяя студентам из разных стран и регионов получить качественное образование без необходимости фактического присутствия в учебных заведениях. Для нашей страны с её огромной территорией это имеет особое значение.

Стремительное развитие информационных технологий и, в частности, возможностей искусственного интеллекта актуализирует изучение истории становления дистанционного обучения и определение современных тенденций его развития. При этом представляется важным проследить преемственность различных форм и методов, используемых при дистанционном обучении.

Современные тенденции дистанционного обучения показывают значительное развитие технологий, методов и подходов. Эти изменения влекут за собой как вызовы, так и возможности для образовательных учреждений, преподавателей и студентов. Литературный обзор в этой области подчёркивает важность интеграции инноваций и подходов, способствующих эффективному обучению в дистанционном формате. Следует отметить, что существующие публикации рассматривают широкий спектр вопросов, имеющих отношение к дистанционному обучению: его возможности для решения частных организационных и методических проблем изучали А.А. Давлетова, О.А. Алексеев [1], Ю.Л. Данилов [2], Л.А. Грицай [3], С.И. Проценко [4], А.У. Кобилов, А.М. Джурабоев [5] и др., историю становления дистанционного образования – Е.В. Вознесенская [6], В.А. Поздняков [7], Е.Ш. Танеева, Р.А. Исаева [8], А.В. Тарасова [9] и др., влияние пандемии – С.Я. Казанцев, И.Е. Мазуров, А.К. Пиманов [10], Д.В. Новоселова, Д.В. Новоселов [11], В.А. Смирнова [12] и др., современное состояние и перспективы развития – И.В. Григорьева, Б.Х. Узденова, Н.А. Юсупов [13], Д.А. Драндров, Г.Л. Драндров [14], Г.А. Майстренко [15], В.В. Смирнов, Е.В. Мягкова [16], В.А. Тунникова, А.А. Асланова, А.Е. Козубенко [17] и др.

В частности, в статье В.В. Смирнова и Е.В. Мягковой [16] рассмотрены особенности формирования знаний, умений при дистанционном обучении.

Проведен теоретико-методологический анализ дистанционного обучения как образовательной проблемы. Описаны причины, по которым на современном этапе развития образования и экономики невозможно повсеместно внедрить дистанционное обучение в Российской Федерации.

Статья Ю.Л. Данилова [2] посвящена истории и современным проблемам дистанционного обучения. Рассмотрено становление дистанционного обучения с конца XVIII века по сегодняшний день в России, Европе и Северной Америке. Приведены преимущества и недостатки дистанционного обучения, выделены проблемы, возникающие при проведении занятий дистанционно, представлены некоторые возможные решения части этих проблем.

В статье А.У. Кобилова и А.М. Джурабоева [5] приведены основные направления развития дистанционного обучения, показаны его отличия от традиционного обучения, выделены проблемы, решаемые обучающимися и преподавателями в дистанционном обучении. Показано что эффективность дистанционного обучения определяется использованием педагогических технологий, которые лежат в основе проектирования и реализации дистанционных курсов.

Приведём некоторые форматы дистанционного обучения, существующие в настоящее время и обратимся к исторической ретроспективе становления дистанционного образования.

1. Онлайн-платформы. Существует множество онлайн-платформ и систем управления обучением, которые предоставляют курсы и материалы для дистанционного обучения. Эти платформы обеспечивают доступ к видеолекциям, учебным материалам, заданиям, форумам для обсуждений и другим интерактивным инструментам.

2. Виртуальные классы. Виртуальные классы позволяют студентам и преподавателям взаимодействовать в

режиме реального времени через видеоконференции. Это создает возможность для интерактивных уроков, обсуждений и постановки вопросов.

3. Адаптивное обучение. Некоторые платформы дистанционного обучения используют технологии искусственного интеллекта для адаптации курсов к индивидуальным потребностям студентов. Это позволяет более эффективно настраивать учебные материалы и задания, чтобы соответствовать уровню знаний и интересам каждого студента.

4. Оценка и обратная связь. Дистанционное обучение предоставляет различные методы оценки знаний студентов, включая онлайн-тесты, задания, проекты и практические работы. Преподаватели также предоставляют обратную связь студентам через электронную почту, форумы или видеоконференции.

5. Сертификация. Многие курсы дистанционного обучения предлагают возможность получить официальные сертификаты или дипломы после успешного завершения курса. Это может быть полезно для дальнейшего образования или трудоустройства.

Дистанционное обучение стало особенно актуальным в свете пандемии COVID-19, когда учебные заведения вынуждены были перейти на онлайн-формат. Пандемия стала настоящим вызовом также и в образовательном плане. Нельзя сказать, что к такому вызову образовательные системы разных стран были полностью готовы. В частности, исследования, проведенные в предпандемийный период, показывают, что удаленная образовательная модель была недостаточно распространена в России [6, с. 123]. Пандемия оказала огромное влияние и произвела революцию в области электронного обучения. Поскольку образовательные организации оказались закрытыми по всему миру, дистанционное обучение, электронное обучение и вебинары стали нормой. Адаптация к видеоконференциям, циф-

ровым курсам и онлайн-экзаменам стала необходимой для поддержания процесса обучения. Обучение в этих форматах показало, что образование может быть независимым от местоположения его участников, что обеспечивает большую гибкость как для обучающихся, так и для педагогов. Несмотря на трудности и проблемы, пандемия подчеркнула важность обучения с использованием цифровых технологий и укрепила его значение для современного образования.

Рефлексии опыта дистанционного обучения в период пандемии коронавируса посвящено множество публикаций. Поисковый запрос от 01.11.2024 о дистанционном обучении в период пандемии на сайте Научной электронной библиотеки e-library.ru находит 3145 статей в журналах, 2995 – в сборниках материалов конференций и 201 – в сборниках научных статей. В них исследуется широкий круг вопросов, касающихся проблематики дистанционного обучения в период эпидемиологической угрозы.

Так, статья Д.В. Новоселовой и Д.В. Новоселова [11] посвящена технологии дистанционного обучения в условиях пандемии. Рассматриваются основные отличительные черты дистанционного обучения от традиционного, различные средства дистанционного обучения. Приводится пример минимальных требований к заполнению Электронной образовательной среды Moodle. В статье С.Я. Казанцева, И.Е. Мазурова и А.К. Пиманова [10] представлен опыт дистанционного обучения студентов в условиях пандемии, а также анализ онлайн-занятий. Подобранные материалы курса, исходя из целей и задач обучения и характеристик учебного процесса в онлайн-среде, обеспечили обучающимся образовательный результат, а преподавателю – положительную обратную связь. В статье В.А. Смирновой [12] рассматривается дистанционная форма обучения в

период пандемии коронавируса, позволившая вузам продолжить подготовку специалистов; поднимаются некоторые проблемы, связанные с ней; уточнены правовые аспекты дистанционного обучения в РФ; выявлены основные особенности применения дистанционных образовательных технологий в вузах до начала 2020 года и в условиях пандемии; сделан вывод о том, что пандемия повысила приемлемость онлайн-обучения, не гарантируя его дальнейшего распространения.

Однако, даже после пандемии, дистанционное обучение остаётся в перспективе важным компонентом образования, предоставляя гибкость и возможность обучения на протяжении всей жизни. Нужно отметить, что, хотя оно и использовалось до начала пандемии, но назвать его распространённым к этому моменту не представляется возможным. Именно начало пандемии и необходимость перевода обучения в дистанционный формат выявили ряд проблем, с которыми отдельные вузы были вынуждены справляться самостоятельно. Ю.А. Данилов отмечает, что пандемия вызвала множество вопросов в области педагогики, а также необходимость анализа опыта всех педагогов с целью определения самых эффективных методов дистанционного обучения [2, с. 137].

Отдельного внимания заслуживает вопрос терминологии. Дело в том, что в теории и практике существует терминологическая рассогласованность относительно определения дистанционного обучения. Некоторыми теоретиками и практиками синонимично используется термин «электронное обучение». В настоящее время существуют различные термины, имеющие отношение к использованию цифровых технологий в обучении. Например, «электронное обучение» (e-learning), обозначающее все формы обучения, при которых электронные средства или цифровые носители используются для презентации и

распространения учебных материалов и поддержки межличностного общения.

Министерство образования и науки Российской Федерации в 2013 году так определило ключевое отличие между этими понятиями: электронное обучение не требует взаимодействия обучающихся и педагогических работников, а дистанционное обучение происходит в основном при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Таким образом, с точки зрения закона, дистанционные образовательные технологии и электронное обучение – не одно и то же.

В академическом сообществе пока нет единого мнения о том, что такое e-learning:

- некоторые исследователи считают, что дистанционное обучение и онлайн-обучение являются частью электронного обучения;
- другие используют понятия дистанционного и электронного обучения в качестве синонимов.

В практике корпоративного обучения терминологическая неразбериха также продолжает существовать. Например, есть мнение, что электронное обучение не всегда является дистанционным, т.к. оно может происходить и в классе (то есть с использованием цифровых технологий). Однако в будущем дистанционное обучение может стать синонимом электронного, поскольку других форматов для дистанционного обучения не останется.

Эксперты считают, что одна из причин путаницы в терминах связана с тем, что изначально вопросами обучения с использованием цифровых технологий образовательные организации, корпоративные учебные центры, бизнес-структуры и т.д. занимались разобщённо, практически не контактируя друг с другом и будучи уверенными, что именно данная организация использует адекватную терминологию и применя-

ет соответствующие технологии. Сегодня начинает преобладать мнение, что термин «электронное обучение» устарел и должен быть заменён другим, более современным. Предлагаются различные варианты – «онлайн-обучение», «онлайн-курсы», «диджитал» или «цифровое обучение».

Важным в этом контексте являются принципы e-learning, сформулированные Эллиоттом Мейси:

1) адаптация к изменениям – организации должны быть готовы изменять подходы к обучению в ответ на быстро меняющиеся условия и требования рынка;

2) индивидуальный подход – каждый учащийся имеет свои уникальные потребности и предпочтения, и программы обучения должны учитывать это для повышения эффективности;

3) интеграция технологий – необходимо использовать различные технологии для улучшения процесса обучения (мобильное обучение, социальные платформы и другие цифровые инструменты, которые могут использовать как обучающиеся, так и обучающие);

4) создание сообщества – важно создавать сообщества педагогов и обучающихся внутри организации, поскольку взаимодействие и обмен опытом могут значительно увеличить вовлечённость и мотивацию;

5) развитие критического мышления и самоуправления – их сформированность позволяет обучающимся принимать активное участие в процессе обучения и управлять своим процессом обучения.

Возвращаясь к вопросам терминологии, остановимся на новом понятии EdTech (или EduTech) – оно образовано как сочетание слов «education» (образование) и «technology» (технология) и обозначает использование технологий в сфере образования для улучшения учебного процесса и повышения его эффективности. EdTech охватывает широкий спектр инструментов, платформ,

приложений и методов, которые помогают преподавателям и учащимся в организации образовательного процесса, его управлении и взаимодействии. Перечислим некоторые из них.

1. Онлайн-платформы и курсы (Coursera, edX, Udacity и Khan Academy и др.), которые предлагают учебные материалы, позволяя изучать их в своём собственном темпе.

2. Интерактивные приложения и инструменты (Kahoot, Quizlet и Nearpod и др.), которые позволяют обучающимся глубже погрузиться в процесс обучения через игровые элементы.

3. Системы управления обучением (LMS) и курсы по стандартам SCORM (Shareable Content Object Reference Model). Системы управления обучением (Moodle, Canvas, Google Classroom и др.) помогают организовать учебный процесс, управлять курсами и отслеживать успехи студентов.

4. Технологии виртуальной и дополненной реальности (VR и AR), которые позволяют создавать иммерсивные обучающие среды, способствующие более глубокому пониманию сложных концепций.

5. Системы аналитики данных и искусственный интеллект, направленные на оценку прогресса студентов, адаптацию материалов к их потребностям, создание персонализированного опыта обучения.

EdTech представляет собой динамично развивающееся направление, которое меняет образовательный ландшафт по всему миру, делает образование более доступным и эффективным, но также требует внимания к возникающим вызовам и вопросам качества. При этом единообразного понимания термина EdTech в образовательном сообществе тоже нет. Кто-то подразумевает под ним только сами цифровые технологии, предназначенные для образования, и рынок их разработчиков, кто-то – образование, которое осуществляется с помощью цифровых технологий, и,

соответственно, весь рынок онлайн-образования, но чаще всего им обозначают и то, и другое. Фактически термин стал очень широким и охватывает всё, что связано с электронным обучением.

Обратимся к исторической ретроспективе и рассмотрим истоки электронного обучения.

Ещё в XIX веке можно было получить знания посредством заочного обучения. С развитием компьютерных и интернет-технологий были разработаны первые цифровые системы обучения. К электронному обучению в настоящее время относятся электронные учебники, образовательные услуги и технологии. Фактически электронное обучение началось с использованием компьютеров в образовании. Первоначально обучение с использованием компьютеров чередовалось обычными, классическими практическими занятиями. Таким образом, современные информационные технологии применяются в обоих случаях, но ключевым моментом оказывается включённость в процесс обучения педагога. При электронном обучении отсутствует непосредственное участие педагога в процессе обучения, нет взаимодействия с обучающимся. За последние десятилетия технологии электронного обучения открыли доступ к новым возможностям. Электронное обучение доступно даже в отдалённых районах, виртуальная реальность на рабочем месте и искусственный интеллект для персонализации обучения – всё это меняет процесс обучения и предоставляет преподавателям более эффективные инструменты, чем когда-либо прежде.

Первые концепции компьютерного обучения были разработаны ещё в 1960-х годах. С ростом доступа в Интернет в 1990-х годах электронное обучение стало очень популярным. За это время была разработана концепция систем управления обучением (LMS), которая обеспечивала учебный материал, упражнения и общение с ответственными за курс. С появлением и распро-

странением сети Интернет и развитием обучающих платформ в 2000-х годах электронное обучение стало более распространённым.

Первыми платформами электронного обучения были WebCT (теперь часть Blackboard) и Moodle. Они позволяли специалистам получить доступ к электронному обучению в Интернете и тем самым расширить свои профессиональные навыки. Преимущество этого нового метода было очевидным: благодаря сотрудничеству тренеров и сотрудников они смогли учиться независимо от времени и места и адаптироваться к своему собственному темпу обучения.

Цифровая трансформация в образовательном пространстве меняет то, как мы работаем и учимся. Появляются новые корпоративные структуры, и границы между работой и обучением стираются. Это требует новых форм обучения, которые помогут компаниям поддерживать сотрудников в их развитии, предоставлять знания за пределы компании и интегрировать электронное обучение в повседневную работу.

Дистанционное обучение прошло через несколько этапов развития, изменяя форму, но сохраняя свою сущность. Представим краткий обзор ключевых моментов в истории дистанционного обучения.

1. Почтовое обучение. В начале XIX века почтовое обучение стало популярным способом получения образования на расстоянии. Учебные материалы и задания отправлялись почтой, и студенты отправляли свои работы для проверки и оценки. Это позволяло людям получать образование, не покидая свои дома.

2. Телевизионное обучение. В середине XX века телевизионное обучение стало новым средством доставки образования на расстоянии. Учебные программы транслировались по телевидению, и студенты могли принимать участие в уроках, смотря их на экране своего телевизора. Это позволило до-

ставить образование в удаленные районы и обеспечить доступ к образованию для большего числа людей.

3. Интернет- и онлайн- образование. С развитием Интернета в 1990-х годах появилась возможность проводить обучение онлайн. Веб-технологии и системы управления обучением позволили создавать интерактивные курсы, предоставлять учебные материалы, задания и форумы для обсуждений через Интернет. Это открыло новые возможности для дистанционного обучения и привело к развитию образовательных онлайн-платформ и институций. В 1999 году появился термин e-learning (электронное обучение). Считается, что придумал его американский эксперт в сфере EdTech Эллиотт Мейси. Он назвал E-learning обучением с привлечением технологий, будь то обычные программы или Интернет.

4. Массовые открытые онлайн-курсы (МООС). В начале 2010-х годов появились массовые открытые онлайн-курсы, которые предлагали бесплатное онлайн-обучение от ведущих университетов и организаций. Они привлекли миллионы студентов со всего мира и стали популярным способом обучения на расстоянии. Так начался следующий этап в истории образования – онлайн-обучение (хотя использовать это понятие начали раньше – ещё в 1990-х).

5. Развитие технологий. С развитием технологий, таких как искусственный интеллект, виртуальная реальность и адаптивное обучение, дистанционное обучение стало ещё более эффектив-

ным и интерактивным. Эти технологии позволяют персонализировать образование, создавать реалистичные симуляции и адаптировать курсы к индивидуальным потребностям студентов.

Можно утверждать, что дистанционное обучение активно развивается и становится всё более значимым в современном образовании. Оно предоставляет возможность получить образование глобально и гибко, позволяя студентам из разных стран и регионов учиться в удобное для них время и удобном темпе.

В целом, дистанционное обучение предлагает гибкость и доступность, но также может иметь ограничения в личном взаимодействии и доступе к ресурсам. Оно позволяет получить образование из любой точки мира и расширить знания и навыки. Подход к обучению зависит от предпочтений и потребностей каждого студента. Технологии искусственного интеллекта и виртуальной реальности также начинают применяться в онлайн-образовании, создавая новые возможности для интерактивного и эффективного обучения. Дистанционное обучение перестало быть обособленным феноменом – дистанционные технологии прочно вошли в процессы обучения на разных уровнях и стали их неотъемлемой составляющей. Следует отметить, что дистанционное обучение будет развиваться и в дальнейшем. В этой связи необходимым представляется продолжение методической и дидактической работы по совершенствованию учебной деятельности в данном направлении.

Список литературы

1. Давлетова А.А., Алексеев О.А. Дистанционное обучение // Достижения науки и образования. 2021. № 1(73). С. 35–38.
2. Данилов Ю.Л. Об опыте дистанционного обучения // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2022. № 11(213). С. 133–137.
3. Грицай Л.А. Возможности искусственного интеллекта для создания образовательных ресурсов в предметной области «Педагогика»: приоритеты и риски // Педагогическая перспектива. 2024. № 3(15). С. 87–94. [https://doi.org/10.55523/27822559_2024_3\(15\)_87](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_3(15)_87)

4. Проценко С.И. Организация самостоятельной работы по информатике обучающихся основной школы с использованием онлайн-сервисов // Педагогическая перспектива. 2022. № 1(5). С. 50–56. [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_1\(5\)_50](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_1(5)_50)
5. Кобилев А.У., Джурабаев А.М. Технологии компьютерного дистанционного обучения // Academic research in educational sciences. 2020. № 3. С. 287–293.
6. Вознесенская Е.В. Дистанционное обучение - история развития и современные тенденции в образовательном пространстве // Наука и школа. 2017. № 1. С. 116–123.
7. Поздняков В.А. Дистанционное образование: история становления и развития // Образование в современном мире: сб. науч. ст. Выпуск 10. Саратов: Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, 2015. С. 23–27.
8. Танеева Е.Ш., Исаев Р.А. Исторические предпосылки возникновения дистанционного обучения // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. 2013. № 2. С. 73–77.
9. Тарасова А.В. Исторический обзор дистанционного обучения в России и за рубежом // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2021. № 1(41). С. 183–188.
10. Казанцев С.Я., Мазуров И.Е., Пиманов А.К. Организация дистанционного обучения в условиях пандемии // Психология и педагогика служебной деятельности. 2021. №1. С. 122–125.
11. Новоселова Д.В., Новоселов Д.В. Дистанционное обучение в условиях пандемии // Теория и практика социогуманитарных наук. 2020. № 3(11). С. 35–39.
12. Смирнова В.А. Развитие системы дистанционного обучения в вузовском образовании в период пандемии // Современное педагогическое образование. 2022. № 2. С. 41–46.
13. Григорьева И.В., Узденова Б.Х., Юсупов Н.А. Будущее дистанционного обучения: какие технологии обеспечат его развитие // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. 2024. № 10. С. 72–79. <https://doi.org/10.26653/2076-4685-2024-10-07>
14. Драндров Д.А., Драндров Г.Л. Дистанционное обучение: состояние и перспективы развития // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2022. № 3(116). С. 172–181. <https://doi.org/10.37972/chgru.2022.116.3.021>
15. Майстренко Г. А. Проблемы и перспективы развития дистанционного обучения // Педагогический журнал. 2023. Т. 13, № 11-1. С. 710–719. <https://doi.org/10.34670/AR.2023.36.88.095>
16. Смирнов В.В., Мягкова Е.В. Дистанционное обучение: современное состояние // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2021. № 3(43). С. 92–95.
17. Тунникова В.А., Асланова А.А., Козубенко А.Е. Развитие электронного обучения и дистанционного образования: тенденции и перспективы // Журнал прикладных исследований. 2024. № 3. С. 142–147. <https://doi.org/10.47576/2949-1878.2024.3.3.025>

References

1. Davletova A.A., Alekseev O.A. Distance learning. *Dostizheniya nauki i obrazovaniya*. 2021; 1(73): 35–38. (In Russ.).

2. Danilov Yu.L. On the experience of distance learning. *Uchenyye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta*. 2022; 11(213): 133–137. (In Russ.).
3. Gritsai L.A. Possibilities of artificial intelligence for creating educational resources in the subject area of "Pedagogy": priorities and risks. *Pedagogical perspective*. 2024; 3(15): 87–94. https://doi.org/10.55523/27822559_2024_3_15_87 (In Russ.).
4. Protsenko S.I. Organization of independent work in computer science of secondary school students using online services. *Pedagogical perspective*. 2022; 1 (5): 50–56. https://doi.org/10.55523/27822559_2022_1_5_50 (In Russ.).
5. Kobilov A.U., Juraboev A.M. Technologies of computer distance learning. *Academic research in educational sciences*. 2020; 3: 287–293. (In Russ.).
6. Voznesenskaya E.V. Distance learning - history of development and modern trends in the educational space. *Nauka i shkola*. 2017; 1: 116–123. (In Russ.).
7. Pozdnyakov V.A. Distance education: history of formation and development. In: *Obrazovaniye v sovremennom mire: sb. nauch. st. Vypusk 10*. Saratov: Saratovskiy natsional'nyy issledovatel'skiy gosudarstvennyy universitet im. N.G. Chernyshevskogo, 2015: 23–27. (In Russ.).
8. Taneeva E.Sh., Isaev R.A. Historical prerequisites for the emergence of distance learning. *Vestnik assotsiatsii vuzov turizma i servisa*. 2013; 2: 73–77. (In Russ.).
9. Tarasova A.V. Historical review of distance learning in Russia and abroad. *Professional'noye obrazovaniye v Rossii i za rubezhom*. 2021; 1(41): 183–188. (In Russ.).
10. Kazantsev S.Ya., Mazurov I.E., Pimanov A.K. Organization of distance learning in the context of a pandemic. *Psikhologiya i pedagogika sluzhebnoy deyatel'nosti*. 2021; 1: 122–125. (In Russ.).
11. Novoselova D.V., Novoselov D.V. Distance learning in the context of a pandemic. *Teoriya i praktika sotsiologicheskikh nauk*. 2020; 3(11): 35–39. (In Russ.).
12. Smirnova V.A. Development of the distance learning system in university education during the pandemic. *Sovremennoye pedagogicheskoye obrazovaniye*. 2022; 2: 41–46. (In Russ.).
13. Grigorieva I.V., Uzdenova B.Kh., Yusupov N.A. The future of distance learning: what technologies will ensure its development. *Nauchnoye obozreniye. Seriya 2: Gumanitarnyye nauki*. 2024; 10: 72–79. <https://doi.org/10.26653/2076-4685-2024-10-07> (In Russ.).
14. Drandrov D.A., Drandrov G.L. Distance learning: status and development prospects. *Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I.Ya. Yakovleva*. 2022; 3(116): 172–181. <https://doi.org/10.37972/chgpu.2022.116.3.021> (In Russ.).
15. Maistrenko G.A. Problems and prospects for the development of distance learning. *Pedagogicheskiy zhurnal*. 2023; Vol. 13, No. 11-1: 710–719. <https://doi.org/10.34670/AR.2023.36.88.095> (In Russ.).
16. Smirnov V.V., Myagkova E.V. Distance learning: current state. *Professional'noye obrazovaniye v Rossii i za rubezhom*. 2021; 3(43): 92–95. (In Russ.).
17. Tunnikova V.A., Aslanova A.A., Kozubenko A.E. Development of e-learning and distance education: trends and prospects. *Zhurnal prikladnykh issledovaniy*. 2024; 3: 142–147. <https://doi.org/10.47576/2949-1878.2024.3.3.025> (In Russ.).

Информация об авторе

Ольга Владимировна Фрик – кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии, истории, экономической теории и права экономического факультета Омского государственного аграрного университета имени П.А. Столыпина.

Information about the author

Olga V. Frick – Candidate of Sciences (Philosophy), Academic Title of Associate Professor, Omsk State Agrarian University named after P.A. Stolypin, Associate professor of the Department of Philosophy, History, Economic Theory and Law of the Faculty of Economics.

Статья поступила в редакцию 04.11.2024; одобрена после рецензирования 20.11.2024; принята к публикации 21.11.2024.

The article was submitted 04.11.2024; approved after reviewing 20.11.2024; accepted for publication 21.11.2024



Научная статья

УДК 37.035.6+ 378

[https://doi.org/10.55523/27822559_2024_4\(16\)_57](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_4(16)_57)

О РОЛИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ» В ИДЕОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ В ВУЗЕ

О.В. Фрик

Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, Омск,
Россия, ov.frik@omgau.org

Аннотация. В статье обсуждается значимость включения модуля «Основы российской государственности» в образовательные программы высших учебных заведений по всем направлениям подготовки бакалавриата и специалитета в качестве дисциплины базовой части. Автором представлены результаты исследования научных и методических статей, посвящённых данной дисциплине. Особое внимание уделяется воспитательному и идеологическому контексту, так как осознанный патриотизм всегда основан на знании. Рассматриваемая дисциплина призвана дать обучающимся целостное представление о России как самобытном государстве-цивилизации. Она акцентирует внимание на создании духовно-нравственной базы, необходимой для формирования полноценной личности с осознанием исторического пути России. В ходе обсуждения проанализированы следующие вопросы: условия появления курса и его актуальность, нормативно-правовая база курса, основные содержательные элементы курса, его базовые категории, комплексный характер и ярко-выраженная мировоззренческая направленность. В заключении подчёркивается, что новая дисциплина «Основы российской государственности» призвана сформировать у российской молодёжи уверенность в её будущем в России, суверенном, сильном, социальном государстве, самобытном государстве-цивилизации.

Ключевые слова: основы российской государственности, идеологическое образование, гражданско-патриотическое воспитание, воспитание в вузе

Для цитирования: Фрик О.В. О роли учебной дисциплины «Основы российской государственности» в идеологическом образовании и гражданско-патриотическом воспитании в вузе // Педагогическая перспектива. 2024. № 4(16). С. 57–65. [https://doi.org/10.55523/27822559_2024_4\(16\)_57](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_4(16)_57)

ON THE ROLE OF THE ACADEMIC DISCIPLINE "FUNDAMENTALS OF RUSSIAN STATEHOOD" IN IDEOLOGICAL EDUCATION AND CIVIC-PATRIOTIC EDUCATION IN THE UNIVERSITY

O.V. Frik

Omsk State Agrarian University named after P.A. Stolypin, Omsk, Russia
ov.frik@omgau.org

Abstract. The article discusses the importance of including the module "Fundamentals of Russian Statehood" in the educational programs of higher education institutions in all areas of bachelor's and specialist's degrees as a discipline of the basic part. The author presents the results of the study of scientific and methodological articles devoted to this discipline. Particular attention is paid to the educational

and ideological context, since conscious patriotism is always based on knowledge. The discipline under consideration is designed to give students a holistic understanding of Russia as an original state-civilization. It focuses on the creation of a spiritual and moral base necessary for the formation of a full-fledged personality with an awareness of the historical path of Russia. During the discussion, the following issues were analyzed: the conditions for the emergence of the course and its relevance, the regulatory framework of the course, the main substantive elements of the course, its basic categories, complex nature and pronounced ideological orientation. In conclusion, it is emphasized that the new discipline "Fundamentals of Russian Statehood" is designed to instill confidence in Russian youth in their future in Russia, a sovereign, strong, social state, an original state-civilization.

Keywords: fundamentals of Russian statehood, ideological education, civic-patriotic education, education at the university

For citation: Frick O.V. On the role of the academic discipline "Fundamentals of Russian statehood" in ideological education and civic-patriotic education in the university. *Pedagogical perspective*. 2024; 4(16): 57–65. [https://doi.org/10.55523/27822559_2024_4\(16\)_57](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_4(16)_57)

С 1 сентября 2023 г. в рамках исполнения подпункта «а» пункта 11 перечня поручений Президента Российской Федерации от 29 января 2023 г. № Пр-173ГС в образовательные программы по всем направлениям подготовки бакалавриата и специалитета в качестве дисциплины базовой части включён модуль «Основы российской государственности». Данная дисциплина предлагает мультипредметную модель обучения, закладывает основу для освоения широкого блока дисциплин социально-гуманитарного профиля и содействует укреплению личностных навыков. Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Необходимость разработки такого курса назрела давно. В контексте разных воспитательных мероприятий, как в содержательном, так и в организационном плане, в России возникла значительная идеологическая брешь, особенно среди молодёжи. Без адекватных инструментов и механизмов воздействия на сознание невозможно устранить эту брешь.

В течение более чем 30-летнего периода постсоветской истории России во многих ключевых направлениях государственной экономической, политической и культурно-образовательной политики осуществлялось активное и зачастую механическое, подражательное и некритическое заимствование западных (преимущественно «атлантических», англосаксонских) идей, учений и ценностей, что не могло не привести к системному кризису многих сфер жизни российского общества. В первую очередь, кризису духовному, интеллектуально-нравственному [1, с. 86]. Сложно не согласиться с данной точкой зрения. После распада СССР образовавшийся идеологический вакуум пытались заполнить западными концепциями, без оглядки на самобытность России.

Невозможно переоценить значение введения в учебные планы вузов новой дисциплины «Основы российской государственности», так как идеологическое образование и воспитание являются важными инструментами формирования мировоззрения. Преподавание «Основ российской государственности» имеет своей целью привить студентам любовь к России и дать знания о ней [2, с. 100]. В целом курс направлен на формирование системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства па-

триотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью Родины. Это особенно важно в условиях современного мира, где молодёжь часто сталкивается с вызовами, связанными с глобализацией и изменениями в социальной структуре. Понимание того, что личные достижения могут способствовать развитию общества в целом, является мощным стимулом для активного участия в жизни своей страны. Таким образом, данный курс не только выполняет образовательные функции, но и играет значимую роль в воспитании патриотических чувств. Именно роли рассматриваемой дисциплины в контексте идеологического образования и гражданско-патриотического воспитания посвящена данная статья.

Рассматриваемая дисциплина является новой и поэтому количество научных и методических публикаций пока невелико. В статье С.В. Рыбакова [3] отмечены предпосылки создания курса, связанные с необходимостью преодоления возникшего в 1990-е годы разрыва между образованием и воспитанием, восстановления доступа молодёжи к глубинным российским традициям и патриотическим ценностям. Показаны обстоятельства, в которых реализовывалась инициатива по продвижению нового учебного предмета. Статья Я.А. Пляйса [4] посвящена системе духовно-нравственных ценностей как национальной идеологии и основе отечественного гуманитарного образования и воспитания. По его мнению, при разработке курса необходимо руководствоваться такими базовыми факторами, как глобальная миссия России, исторический опыт нации, уровень развития

общества и государства, отношения с внешним миром. Статья Н.Ю. Ташлыковой [5] посвящена концептуальным основаниям курса «Основы российской государственности». В ней проанализирована аргументация основного концепта курса: положение, что Россия является государством-цивилизацией. При этом цивилизационный подход к пониманию закономерностей истории определяется как перспективный, а линейно-стадиальный назван односторонним.

Появились работы, посвящённые специфике преподавания курса «Основы российской государственности» для обучающихся различных направлений подготовки. С.В. Лебедев [6] рассматривает специфику преподавания основ российской государственности будущим художникам традиционных художественных промыслов. Цель исследования В.В. Волкова и М.В. Марьевой [7] состоит в поиске теоретического и методологического основания для деликатного, но при этом результативного преподавания дисциплины «Основы российской государственности» и демонстрации выбранной педагогической стратегии на примере изучения темы «Россия: испытания и герои».

А.А. Гребенкина, О.В. Колесникова, С.К. Сергеев, и О.Д. Романников [8] обосновывают необходимость включения этой дисциплины в вузовские программы для углублённого понимания истории, политической системы и современного развития России, а также для воспитания патриотизма среди молодёжи. Авторы подчёркивают важность формирования у студентов целостного представления о российской государственности, начиная с её истоков и заканчивая современными вызовами и перспективами. Однако, акцент на патриотизме вызывает дискуссии, поскольку некоторые критики считают, что подобный подход может привести к идеологизации образования и ограничению критического мышления.

В статье А.Ю. Мамычева [9], рассматриваются юридические аспекты российской государственности, анализируются конституционные основы, законодательные акты и судебная практика. Это исследование важно для понимания правового поля, в котором функционирует государственная система России. Однако, необходимо отметить, что правовая сторона вопроса не охватывает полностью все аспекты курса «Основы российской государственности». Более комплексный подход необходим для адекватного осмысления этой дисциплины.

В учебно-методическом комплексе новой дисциплины фиксируется главная цель – формирование у студентов системы компетенций и ценностных ориентаций, а также устойчивых способов поведения, которые будут служить маркером осознания принадлежности к российскому обществу, патриотизма и гражданской ответственности, активного духовно-нравственного самоопределения личности и внутренней культуры.

Курс включает в себя пять основных разделов, в которых рассматриваются идеи, символы, нормы, ритуалы и институты, что делает его междисциплинарным с одной стороны, в то время как с другой – требует тщательного подхода к методологическим основам. Эти основы послужат базой для логики содержания курса и формирования мировоззрения и ценностных установок студентов, их восприятия российской цивилизации и национальной идентичности, а также выработки собственной гражданской позиции и самоопределения.

Нормативно-правовая база «Основ российской государственности» определена – это Конституция Российской Федерации, Указы Президента «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [10] и «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [11], «Об

утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [12].

Дисциплина имеет комплексный характер, что подразумевает её интеграцию с историей России, правоведением и философией. Это позволяет создать у обучающихся целостное представление о российском обществе и его ценностях. Основная цель заключается в формировании у студентов системы знаний, навыков и компетенций, которые помогут им осознать свою принадлежность к российскому обществу. Важно, чтобы молодёжь развивала чувство патриотизма и гражданственности, а также понимала важность духовно-нравственного и культурного фундамента для формирования развитой и целостной личности.

Курс охватывает не только теоретические, но и практические аспекты, что позволяет студентам применять полученные знания в реальной жизни. Например, изучение исторических событий, таких как Великая Отечественная война или развитие российской демократии, помогает им осознать, как прошлое влияет на настоящее и будущее страны. Акцент на правоведение способствует пониманию прав и обязанностей граждан, что также является важным аспектом гражданского воспитания.

Важным элементом дисциплины является формирование у студентов уважения к культурному наследию России, что включает в себя литературу, искусство, традиции и обычаи. Это помогает молодёжи не только осознать богатство и разнообразие своей страны, но и гордиться ими. В рамках курса также предусмотрены обсуждения актуальных социальных и политических вопросов, что позволяет студентам развивать критическое мышление и способность к анализу.

Таким образом, курс «Основы российской государственности» представ-

ляет собой важный инструмент в воспитании патриотически настроенной и ответственной молодёжи, способной не только осознавать свою роль в обществе, но и активно участвовать в его развитии. В конечном итоге, успешное освоение данного курса поможет формировать новое поколение граждан, готовых к вызовам времени и способных внести свой вклад в процветание России.

Базовые категории «Основ российской государственности» включают в себя государственность, цивилизацию, российские ценности, идентичность, глобальные тренды и сценарии будущего. Однако, этот список не является исчерпывающим. К числу ключевых аспектов следует добавить геополитическое положение России, её историческое развитие, экономическую модель, социальную структуру и внешнеполитическую стратегию. Без учёта этих факторов невозможно получить полное представление о специфике российской государственности.

В контексте преподавания базовые категории и ключевые аспекты рассматриваются детально и глубоко, что является оправданным с точки зрения ярко-выраженного мировоззренческого характера данной дисциплины. Рассмотрим в общих чертах некоторые из них.

Многонациональный и поликонфессиональный характер России – одна из её наиболее ярких особенностей. В ней проживает около 190 национальностей, каждая со своей уникальной культурой, языком, традициями и верованиями. Данное многообразие не только обогащает культурную палитру страны, но и создаёт специфические социальные и политические вызовы. Управление таким многообразием требует особого подхода, гармонизации межнациональных отношений, балансирования интересов различных этнических групп и предотвращения межнациональных конфликтов. Российское законодательство декларирует равенство

всех национальностей, но на практике реализация этих принципов не всегда безупречна. Проблема национальной идентичности в России является сложной и многогранной, и её изучение является неотъемлемой частью курса «Основы российской государственности». В этом контексте важно отмечать как положительные примеры взаимодействия разных национальностей, так и проблемы дискриминации и национализма.

Поликонфессиональный характер России также требует тщательного анализа. На территории страны проживают представители разных конфессий, представлены различные религии, включая православие, ислам, буддизм и иудаизм. Взаимоотношения между ними играют существенную роль в общественно-политической жизни страны. История России наполнена как примерами толерантности и взаимопонимания, так и периодами религиозных конфликтов и гонений. Понимание этих исторических контекстов крайне необходимо для адекватной оценки современной религиозной ситуации в России. Курс должен обеспечить сбалансированный подход к изложению религиозной истории России, избегая как пропаганды, так и оскорбительного отношения к какой-либо конфессии. Также важно подчеркнуть: передача объективных знаний о мировых религиях способствует нивелированию предубеждений и стереотипов, как этнического, так и религиозного характера.

Конституция Российской Федерации подтверждает право каждого на свободу совести и религиозной практики. Государство признаёт и уважает религиозное многообразие, стремясь создавать условия для мирного сосуществования различных конфессий. В стране имеется множество культовых сооружений: храмов, мечетей и церквей, что свидетельствует о богатом религиозном ландшафте и многообразии практик. Уважение и сотрудничество между религиозными группами явля-

ются важными для обеспечения равенства в религиозной практике для всех граждан.

Развитие российской цивилизационной идентичности имеет более чем тысячелетнюю историю. Российскую идентичность сформировали географическое положение между Востоком и Западом, масштабность страны, её впечатляющая природа и пейзажи, уникальность ресурсов и природных богатств, многонациональность русского народа, его гордость подвигами предков, память о них и богатая многонациональная культура. В XXI в. к этому ещё добавилась борьба с неонацизмом и американским империализмом.

Дисциплина «Основы российской государственности» играет важную роль в контексте гражданско-патриотического воспитания студенческой молодёжи. Рассмотрим сущность гражданско-патриотического воспитания. Оно представляет собой процесс формирования уважения, любви и преданности к своей родине, её истории, культуре и традициям. Оно направлено на развитие патриотических чувств у граждан, формирование гражданской идентичности и ответственности за благополучие своей страны. Мы рассматриваем патриотическое воспитание в контексте социального воспитания, которое понимается как «вид воспитания, в котором происходит целенаправленное и планомерное формирование личности, осуществляемое в специально организованной социально полезной деятельности, направленной на интеграцию личности в социум» [13, с. 5].

Патриотическое воспитание играет важную роль в формировании гражданского долга, укреплении национального единства и солидарности, а также в поддержании мира и стабильности в обществе. Патриотизм составляет сущностную и самую сильную сторону россиян [1, с. 102]. Гражданский долг определяется ответственностью, соблюдением законов и активным участием в жизни

сообщества. Традиционные нравственные ценности, такие как справедливость, уважение к родителям и забота о близких, играют значимую роль в воспитании гражданского сознания.

Гражданский долг подразумевает обязанность каждого человека быть сознательным, справедливым и активным членом общества. Он включает в себя несколько ключевых компонентов.

1. Соблюдение законности, что заключается в уважении прав других, исполнении законов и норм морали, а также в участии в процессе создания законодательства.

2. Гражданская ответственность, что означает осознание своей ответственности перед обществом, защиту общественных интересов и вовлечение в решение социальных вопросов.

3. Участие в общественной деятельности, что охватывает активное вовлечение в политические и социальные процессы, волонтерство и участие в различных инициативах.

4. Уважение к разнообразию, что означает признание культурного и множественного многообразия, сотрудничество и солидарность с представителями различных социальных и этнических групп.

Эта концепция играет важную роль в построении зрелого и ответственного общества, где каждый человек вносит свой вклад в его развитие и уважает права других.

Патриотическое воспитание в вузе играет важную роль в формировании гражданской идентичности, ответственности перед страной и обществом, а также понимания и уважения культурного наследия. Важно, что с точки зрения возраста обучающихся речь идёт об интенсивном периоде их личностного становления и патриотическое воспитание должно быть его частью для формирования гражданской идентичности. Подходы к патриотическому воспитанию могут различаться. В разных странах и образовательных системах может

присутствовать своё собственное видение патриотического воспитания. Тем не менее, несмотря на имеющиеся различия, представляется возможным выделить некоторые общие его аспекты.

1. История и культура страны. Речь идёт о различных курсах по истории, культуре, традициям определённой страны. Их изучение позволяет обучающимся лучше узнать свою страну, понять её особенности.

2. Активная гражданская позиция. Высшие учебные заведения могут способствовать развитию активной гражданской позиции, проводя различные мероприятия, тренинги и семинары, нацеленные на развитие гражданской активности, участие в волонтерских и добровольческих движениях, социально-значимых и общественных инициативах.

3. Патриотические ценности. При проведении различных университетских мероприятий и праздников могут пропагандироваться ценности патриотизма, солидарности; уважение к истории и культуре своей страны.

4. Служение обществу. В вузах могут организовываться студенческие отряды, волонтерские организации, экологические и социальные акции, которые помогают студентам выражать свою любовь к Родине и заботу о своём обществе.

При организации патриотического воспитания в вузе нужно учитывать в качестве основополагающих принципы свободы мысли, уважения к разнообразию мнений и культур. Развитие в этом направлении должно стимулировать критическое мышление и самостоятельное осмысление ценностей.

Несмотря на то, что рассматриваемая дисциплина является новой, уже существует полноценная методическая база, включающая в себя учебники, учебные пособия. В проекте «ДНК России» общества «Знание» сняты видеоролики в высоком качестве, продолжительностью 25–30 минут, которые могут

быть использованы на учебных занятиях. Эти видеоролики патриотического содержания направлены на борьбу с фальсификацией истории, популяризацию культурного наследия и традиционных ценностей. Например, представлены темы «Уникальность России», «Российская идентичность», «Россия в мире и современная миросистема» и т.д.

Мультидисциплинарный характер курса и его мировоззренческая направленность предполагают широкий спектр возможного методического инструментария. Возможно и целесообразно сопровождать преподавание данного курса проведением различных мероприятий культурно-исторического характера. Речь может идти о тематических экскурсиях в различные музеи, например, краеведческие, посещение выставок, театральных представлений, концертов, встречи с деятелями науки, культуры, воинами и т.д. Очень рекомендуется посещение исторических мультимедийных парков «Россия – моя история», в которых панорамно представлена история России с древнейших времён и до наших дней. География площадок парков крупного федерального проекта простирается через всю Россию и насчитывает 26 городов: Владивосток, Пятигорск, Волгоград, Екатеринбург, Казань, Краснодар, Махачкала, Москва, Нижний Новгород, Новосибирск, Омск, Пермь, Ростов-на-Дону, Самара, Санкт-Петербург, Саратов, Ставрополь, Тюмень, Уфа, Южно-Сахалинск, Якутск, Челябинск и т.д. Первый парк открылся в Москве в 2015 году. Сеть парков занимается культурно-просветительской деятельностью, имеет как постоянную экспозицию, так и различные тематические выставки. Перечень подобных мероприятий можно продолжать и далее. Представляется, что подобные мероприятия могут способствовать как получению прочных и глубоких знаний о родной стране, так и патриотическому воспитанию. Формирование

осознанного патриотизма базируется на знаниях о родной стране.

Новый курс важен как с точки зрения образовательной, так и в контексте гражданско-патриотического воспитания студенческой молодёжи. Молодёжь – это наше общее будущее, поэтому необходимо деятельно участвовать в воспитании подрастающего поколения, чтобы впоследствии мы могли гордиться молодыми людьми. Если не заниматься основательно, системно и регулярно воспитанием молодого поколения, то

наша страна неизбежно столкнётся со многими негативными явлениями, характерными не только для 90-х годов прошлого века, но и совсем недавнего времени. Новая дисциплина «Основы российской государственности» в российских вузах имеет ярко-выраженную мировоззренческую направленность, она призвана сформировать у российской молодёжи уверенность в её будущем в России, суверенном, сильном, социальном государстве, самобытном государстве-цивилизации.

Список литературы

1. Бойко П.Е., Галустьянц Г.А. О философско-историческом содержании курса «Основы российской государственности» // Вестник Челябинского государственного университета. 2023. № 4(474). С. 85–90. <https://doi.org/10.47475/1994-2796-2023-474-4-85-90>
2. Гуляев А.А. Значимость новой дисциплины в вузах - «Основы российской государственности» // Власть. 2023. Том 31. № 5. С. 100–103. <https://doi.org/10.31171/vlast.v31i5.9785>
3. Рыбаков С.В. Предпосылки создания, цели и задачи учебного курса «Основы Российской государственности» // Казачество. 2024. № 74(1). С. 98–107.
4. Пляйс Я.А. Система духовно-нравственных ценностей как национальная идеология и основа отечественного гуманитарного образования и воспитания // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2023. Т. 13. № 6. С. 6–14.
5. Ташлыкова Н.Ю. О концептуальных основаниях курса «Основы российской государственности» // Миссия конфессий. 2023. № 72. С. 47–53.
6. Лебедев С.В. Специфика преподавания основ российской государственности будущим художникам традиционных художественных промыслов // Традиционное прикладное искусство и образование. 2024. Т. 48. № 1. С. 101–108.
7. Волков В.В., Марьева М.В. О некоторых аспектах изучения темы «Россия: испытания и герои» в рамках дисциплины «Основы российской государственности» // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2024. Т. 16. № 2. С. 60–68.
8. Гребенкина А.А., Сергеев С.К., Колесникова О.В., Романников О.Д. Российская государственность как дидактическая единица учебно-методического комплекса «Основы российской государственности» // Вестник педагогических инноваций. 2023. № 1(69). С. 22–31.
9. Мамычев А.Ю. Основы российской государственности: теоретико-правовой анализ // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. 2010. № S2. С. 290–297.
10. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024. № 309 // Президент России: сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542> (дата обращения: 01.11.2024).
11. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 // Президент России: сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046> (дата обращения: 01.11.2024).
12. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 // Президент России: сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 01.11.2024).
13. Яковлева Н.О., Яковлев Е.В. Социальное воспитание как педагогический феномен // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. С. 274.

References

1. Boyko P.E., Galust'yants G.L. On the philosophical and historical content of the course "Fundamentals of Russian statehood". *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2023; 4(474): 85–90. <https://doi.org/10.47475/1994-2796-2023-474-4-85-90> (In Russ.).
2. Gulyaev A.A. The importance of the new discipline in universities - "Fundamentals of Russian statehood". *Vlast'*. 2023; Vol. 31. No. 5: 100–103. <https://doi.org/10.31171/vlast.v31i5.9785> (In Russ.).
3. Rybakov S.V. Prerequisites for the creation, goals and objectives of the course "Fundamentals of Russian statehood". *Kazachestvo*. 2024; 74(1): 98–107. (In Russ.).
4. Plyays Ya. A. The system of spiritual and moral values as a national ideology and the basis of domestic humanitarian education and upbringing. *Gumanitarnyye nauki. Vestnik Finansovogo universiteta*. 2023; Vol. 13. No. 6: 6–14. (In Russ.).
5. Tashlykova N. Yu. On the conceptual foundations of the course "Fundamentals of Russian statehood". *Missiya konfessiy*. 2023; 72: 47–53. (In Russ.).
6. Lebedev S. V. Specifics of teaching the fundamentals of Russian statehood to future artists of traditional arts and crafts. *Traditsionnoye prikladnoye iskusstvo i obrazovaniye*. 2024; Vol. 48. No. 1: 101–108. (In Russ.).
7. Volkov V.V., Maryeva M.V. On some aspects of studying the topic "Russia: trials and heroes" within the framework of the discipline "Fundamentals of Russian statehood". *Vestnik Maykopskogo gosudarstvennogo tekhnologicheskogo universiteta*. 2024; Vol. 16. No. 2: 60–68. (In Russ.).
8. Grebenkina A.A., Sergeev S.K., Kolesnikova O.V., Romannikov O.D. Russian statehood as a didactic unit of the educational and methodological complex "Fundamentals of Russian statehood". *Vestnik pedagogicheskikh innovatsiy*. 2023; 1(69): 22–31. (In Russ.).
9. Mamychyev A.Yu. Fundamentals of Russian statehood: theoretical and legal analysis. *Vestnik Taganrogskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo instituta*. 2010; S2: 290–297. (In Russ.).
10. O natsional'nykh tselyakh razvitiya Rossiyskoy Federatsii na period do 2030 goda i na perspektivu do 2036 goda: ukaz Prezidenta Rossiyskoy Federatsii ot May 7, 2024. № 309. *Prezident Rossii: sayt*. Available at: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542> (Accessed: November 1, 2024). (In Russ.).
11. O Strategii natsional'noy bezopasnosti Rossiyskoy Federatsii: ukaz Prezidenta Rossiyskoy Federatsii ot July 2, 2021 № 400. *Prezident Rossii: sayt*. Available at: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046> (Accessed: November 1, 2024). (In Russ.).
12. Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoy politiki po sokhraneniyu i ukrepleniyu traditsionnykh rossiyskikh dukhovno-nravstvennykh tsennostey: ukaz Prezidenta Rossiyskoy Federatsii ot November 9, 2022 № 809. *Prezident Rossii: sayt*. Available at: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (Accessed: November 1, 2024). (In Russ.).
13. Yakovleva N.O., Yakovlev E.V. Social education as a pedagogical phenomenon. *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya*. 2014; 3: 274. (In Russ.).

Информация об авторе

Ольга Владимировна Фрик – кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии, истории, экономической теории и права экономического факультета Омского государственного аграрного университета имени П.А. Столыпина.

Information about the author

Olga V. Frick – Candidate of Sciences (Philosophy), Academic Title of Associate Professor, Omsk State Agrarian University named after P.A. Stolypin, Associate professor of the Department of Philosophy, History, Economic Theory and Law of the Faculty of Economics.

Статья поступила в редакцию 12.11.2024; одобрена после рецензирования 28.11.2024; принята к публикации 29.11.2024.

The article was submitted 12.11.2024; approved after reviewing 28.11.2024; accepted for publication 29.11.2024



Научная статья
УДК 378/796.011
[https://doi.org/10.55523/27822559_2024_4\(16\)_66](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_4(16)_66)

ВОЗМОЖНОСТИ РЕКРЕАЦИОННОГО ТУРИЗМА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ В ВУЗЕ

О.Н. Головко¹, А.Г. Михайлова², В.А. Лей³

^{1, 2, 3} Севастопольский государственный университет, Севастополь, Россия

¹ ongolovko@sevsu.mail.ru

² steba1971@mail.ru

³ ley777@bk.ru

Аннотация. Вопросы укрепления здоровья обучающихся в условиях нарастающего экологического кризиса сегодня актуальны. Необходимо переосмысление учебных занятий с позиций природосообразной организации образовательного процесса. Именно высшая школа может предоставить условия сохранения здоровья во время обучения, формирования умений у обучающихся для здорового образа жизни. Проблематика влияния оздоровительных мероприятий на физическое состояние и самочувствие студентов в литературных источниках раскрыта недостаточно. Целью данного исследования является рассмотрение возможности реализации оздоровительных занятий в образовательном процессе вуза. Наличие физических и эмоциональных нагрузок у студентов, стремительный ритм жизни могут привести к нарушению состояния здоровья обучающихся. Представлены подходы к решению проблемы сохранения и укрепление здоровья студентов. В заключении авторы описывают оздоровительные занятия для экологизации образовательного процесса.

Ключевые слова: рекреационный туризм, рекреация, оздоровление, экологическая культура, адаптационные возможности, физическая нагрузка

Для цитирования: Головко О.Н., Михайлова А.Г., Лей В.А. Возможности рекреационного туризма для проведения оздоровительных занятий в вузе // Педагогическая перспектива. 2024. № 4(16). С. 66–72. [https://doi.org/10.55523/27822559_2024_4\(16\)_66](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_4(16)_66)

POSSIBILITIES OF RECREATIONAL TOURISM FOR CONDUCTING HEALTH CLASSES AT THE UNIVERSITY

O.N. Golovko¹, A.G. Mikhailova², V.A. Ley³

^{1, 2, 3} Sevastopol State University, Sevastopol, Russia

¹ ongolovko@sevsu.mail.ru

² steba1971@mail.ru

³ ley777@bk.ru

Abstract. The issues of improving students' health in the context of a growing environmental crisis are relevant today. It is necessary to consider training classes from the standpoint of a nature-conforming organization of the educational process. It is the higher school that can provide conditions for keeping health during training and developing students' skills for a healthy lifestyle. The issue of the influence of health-improving activities on students' physical state and well-being is not considered in literary sources sufficiently. The purpose of this study is to define the possibility of implementing recreational activities in the educational process of a university. The presence of physical and emotional stress among students, the fast life movement

can lead to disruption of the students' health. Approaches to solving the problem of preserving and strengthening students' health are presented. In conclusion, the authors describe health activities for ecological educational process.

Keywords: recreational tourism, recreation, health improvement, ecological culture, adaptive capabilities, physical activity

For citation: Golovko O.N., Mikhailova A.G., Lei V.A. Possibilities of recreational tourism for conducting health classes at the university. *Pedagogical perspective*. 2024; 4(16): 66–72. [https://doi.org/10.55523/27822559_2024_4\(16\)_66](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_4(16)_66)

Сохранение и укрепление здоровья молодёжи является сегодня одной из основных задач высшего образования. Высшее учебное заведение может предоставить возможность сохранения здоровья во время обучения, формирования умений для здорового образа жизни. Исследование окружающего мира мотивирует молодёжь на дальнейшее самообразование.

В статье 7 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» охрана здоровья детей обозначена как «одно из важнейших и необходимых условий физического и психического развития детей». В статье 9 отмечено, что «организации осуществляют взаимодействие в целях обеспечения прав граждан в сфере охраны здоровья» и несут «ответственность за обеспечение гарантий в сфере охраны здоровья, установленных законодательством Российской Федерации» [1].

В Конвенции ООН по окружающей среде и развитию, в главе 6 «Охрана и укрепление здоровья человека», подчеркнута особая важность вопросов здоровья и развития, которые неразрывно связаны между собой. «Мероприятия в рамках Повестки дня на XXI век должны быть направлены на обеспечение основных потребностей населения мира в области охраны здоровья, поскольку они неразрывно связаны с достижением целей устойчивого развития и первичными мероприятиями по охране окружающей среды. Увязка вопросов здравоохранения, охраны окружающей среды и улучшения социально-экономических условий требует межсекто-

ральных усилий» [2]. «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей» поставила цель улучшения здоровья детей, что «является первостепенной обязанностью, а также задачей, решение которой теперь стало возможно» [3].

Правительством Российской Федерации создана Комиссия по координации работ, связанных с выполнением Конвенции и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в Российской Федерации.

В Послании Президента Федеральному Собранию отмечена особая роль государства по сбережению здоровья детей и подростков. За последнее время «выросло число граждан, которые регулярно занимаются спортом. Это одно из наших значимых достижений. Нужно поощрять людей, которые ответственно относятся к своему здоровью». «Условия для занятий спортом должны быть в вузах, колледжах, школах и дошкольных учреждениях» [4].

Правильно организованные оздоровительные мероприятия, создание здоровьесохраняющей образовательной среды будет способствовать сохранению и улучшению состояния здоровья обучающихся и положительно повлияет на их физическое и психоэмоциональное развитие. Кроме того, приобретаются умения и навыки владения двигательными и координационными способностями, развиваются основные физические качества человека: ловкость, прыгучесть, скоростно-силовые способности, мышечная сила, трудолюбие и упорство, выносливость, сила

воли, умения ориентироваться в пространстве и др.

Проблематика влияния оздоровительных мероприятий на физическое состояние и самочувствие студентов в литературных источниках раскрыта недостаточно.

Целью нашего исследования является рассмотрение возможности реализации оздоровительных занятий в образовательном процессе вуза. Его методологическую основу составили:

- нормативные документы: Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Конвенции ООН по окружающей среде и развитию; Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей; Послание Президента Федеральному Собранию;

- идеи экологической философии Дж. Дьюи, который считал, что обучение является важным этапом личностного развития. Мы принимаем во внимание, что профессиональное становление в вузе – это один из наиболее значимых периодов активной жизнедеятельности молодёжи;

- современные исследования в сфере разработки здоровьесохраняющих технологий и их использования в образовательном процессе вуза.

О взаимодействии организма и окружающей среды говорил Дж. Дьюи. Экологическая философия, ориентированная на его концепцию, обеспечивает перспективные подходы к междисциплинарности, трансдисциплинарности и экологической справедливости. Особую актуальность приобретает использование всех перечисленных ресурсов для целей повышения адаптации организма студента к психоэмоциональным, умственным и физическим нагрузкам.

Ряд исследователей сходятся во мнении, что основой организации воспитания экологической культуры молодёжи могут быть оздоровительные занятия. Организованные учебная и восстановительная активности, направ-

ленные на здоровьесбережение студенческой молодёжи, могут решить данную проблему.

В.И. Бондин, Э.В. Мануйленк, О.Н. Толстокора [5] исследуя вопросы хорошего самочувствия в его физических, психологических и социальных составляющих, подчёркивали, что оно определяется здоровым стилем жизни обучающихся. В свою очередь, Т.А. Хагинян [6] отмечает, что реализация здоровьесберегающих технологий интегрируют все направления работы вузов по сохранению и укреплению здоровья. И.Е. Корельская, Н.В. Афанасенкова, И.А. Варенцова, О.П. Погожева [7] анализировали реализацию технологического подхода к преподаванию в университете оздоровительной физической культуры. С.И. Гетман исследовал формирование культуры здорового образа жизни обучающихся посредством технологии результирующей отметки по дисциплине «Прикладная физическая культура» [8]. Е.Р. Полякова, Л.В. Шадрин описали проективно-творческую функцию оздоровительной деятельности, когда молодые люди «обучаются выстраивать свою траекторию модели профессионально-личностного саморазвития...» [9, с. 248]. О.В. Панина и Л.В. Фролова [10], изучая мотивацию студентов к занятиям физической культурой в вузе, приходят к выводу, что подавляющее большинство студентов не одобряют используемые на учебных занятиях средства физической подготовки, определяя их как «не соответствующие современным стандартам», «немодные», «неэффективные», «неинтересные».

На сегодняшний день значимой в укреплении здоровья человека является туристическая деятельность, фундаментом для которой могут быть рекреационные ресурсы. Это природные объекты (море, лес и т.п.), а также места, созданные человеком (памятники, религиозные объекты, археологические артефакты и т.п.).

Под рекреационными ресурсами мы понимаем комплекс объектов, созданный природой и человеком, позволяющий удовлетворить потребности людей в отдыхе и восстановлении здоровья.

Рекреационный туризм является популярным видом активного отдыха в молодёжной среде. Это способ отдыха, при котором возможно сменить привычную обстановку. Однако не все студенты туристской группы могут быть достаточно подготовлены и хорошо развиты физически. Соответственно, студентам направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (профиль: «Спортивно-оздоровительный туризм») кафедры «Физвоспитание и спорт» Института фундаментальной медицины и здоровья Севастопольского государственного университета (N=60 чел.) были предложены тренировочные занятия на открытом воздухе, которые укрепляют иммунную систему, повышают уровень самооценки, снижают уровень стресса и тревожности при умственных перегрузках.

Как мы отмечали ранее [11], методология разработки программы оздоровительных занятий не может быть реа-

лизована, если не будут решены задачи реализации идей экологических взаимоотношений человека с природой.

Проведение исследования осуществлялось в три этапа: констатирующий эксперимент, фаза проведения оздоровительных мероприятий, контрольный эксперимент.

На первом и третьем этапах нами осуществлялись замеры по опроснику САН (самочувствие, активность, настроение), предназначенному для оперативной оценки физического состояния студентов [12].

Все этапы оздоровительных занятий проводились в рекреационных условиях г. Севастополя и его окрестностей. Программа осуществлялась на протяжении трёх месяцев в рамках дисциплины «Физическая культура» и внеучебных спортивных мероприятий. Первые две недели ежедневно проводилась гимнастика, далее были организованы оздоровительные занятия в рекреационных условиях с периодичностью один раз в неделю в соответствии с перспективным планом. Последовательность занятий, их сущность и рекреационный аспект приведены в таблице 1.

Таблица 1

Характеристика проведённых оздоровительных занятий

Место проведения	Содержание	Направленность
Район бухты Ласпи по пересечённой местности	Бег на выносливость в сочетании с ходьбой. Маршрут составляет 2200 м.	Это наиболее эффективный и быстрый способ достижения высокого уровня активности за счёт получения организмом нагрузки разной интенсивности
Берег моря в районе Херсонеса Таврического	Метание, прыжки, ходьба. Маршрут составляет 830 м.	Метание способствует развитию силы, быстроты, координации движений. Прыжки развивают умения ориентироваться в пространстве, ловкость, прыгучесть и другие жизненно необходимые качества. Такие занятия воспитывают трудолюбие и силу воли
Балаклава – Золотой пляж	Ходьба. Маршрут составляет 4800 м. Предусмотрены остановки а 30 минут	Занятия ходьбой воспитывают трудолюбие и упорство, способствуют развитию выносливости
Район бухты Ласпи по пересечённой местности	Бег на выносливость в сочетании с ходьбой. Маршрут составляет 2200 м.	Это наиболее эффективный и быстрый способ достижения высокого уровня активности за счёт получения организмом нагрузки разной интенсивности
Пляж Учкучевка	Ходьба с остановками на 30 минут в каждую сторону. Маршрут 1000 м.	При ходьбе задействованы почти все мышцы тела, активизируются дыхательная и сердечно-сосудистая системы организма
Торопова дача	Челночный бег (480 м), прыжки, бросание на дальность и меткость	Эти элементы отрабатывают стартовый разгон в беге на короткие дистанции, развивают основные двигательные качества: скоростно-силовые и координационные способности, ловкость, мышечную силу

Большинство локаций расположено вблизи моря. Это объясняется тем, что воздух во время занятий является аэрозолем из микрокапель морской воды, которая богата ионами натрия, брома, йода, магния, калия, фтора, хлора, кальция. Одним из ценных компонентов морского воздуха являются ионы морской соли, такие как калий (K⁺), хлор (Cl⁻), натрий (Na⁺), магний (Mg²⁺) и другие, которые образуются при воздействии ветра на поверхность моря в результате рассеивания морской воды. Ионы проникают в организм через лёгкие и обеспечивают:

- ограничение роста бактерий и вирусов в дыхательных путях благодаря антимикробным свойствам (ионы хлора);
- очищение дыхательных путей (ионы морской соли);
- стимулирование микроциркуляции в лёгких, что содействует более

эффективному обмену газов в организме (магний).

Показатели, согласно опроснику САН, на двух этапах исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2

Преобладающий уровень состояния испытуемых по опроснику САН в начале и конце эксперимента

Показатель	Начальные данные	Итоговые данные
Самочувствие	Низкий	Средний
Активность	Низкий	Средний
Настроение	Средний	Высокий

Распределение уровней состояния испытуемых представлено в таблице 3. Анализ по опроснику САН показал, что доля испытуемых с низким уровнем по всем показателям сократилась до нуля. При этом доля с высоким показателем составила 10–50 %, а со средним – 50–90 %.

Таблица 3

**Распределение респондентов по уровням согласно методике САН
(% от общего числа)**

Показатель	Начальные данные			Итоговые данные		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Самочувствие	50	50	0	0	90	10
Активность	90	10	0	0	80	20
Настроение	20	60	20	0	50	50

Результаты исследования демонстрируют заметное улучшение самочувствия, активности и настроения студентов.

В целом, использование занятий в рекреационных условиях является продуктивным средством физкультурно-оздоровительной деятельности, что положительно сказывается на физическом и психоэмоциональном развитии молодёжи. Это является стимулом для самосовершенствования студентов в дальнейшем, ведения ими здорового образа жизни, поскольку наличие физических и эмоциональных нагрузок и

стремительный ритм жизни могут привести к нарушению состояния здоровья обучающихся.

Таким образом, проблематика влияния оздоровительных мероприятий на физическое состояние и самочувствие студентов сегодня актуальна и требует разработку теоретических подходов к организации обучения в вузе.

Результатом решения вопросов обеспечения сохранения здоровья студентов должно стать создание благоприятной развивающей образовательной среды как гарантии защиты и укрепле-

ния физического, духовного, социального и психологического здоровья молодых людей.

В данном исследовании предложен комплекс оздоровительных занятий с позиций природосообразной организации образовательного процесса. Расположение локаций вблизи моря обусловлено тем, что воздух во время занятий является аэрозолем из микрокапель морской воды. Создание здоровьесохраняющей образовательной среды, которая способствует сохранению и улучшению состояния здоровья обучающихся посредством физкуль-

турно-оздоровительной деятельности, имеет положительный эффект на физическое и психоэмоциональное развитие студентов.

Перспективы дальнейших исследований представляет разработка методических рекомендаций по укреплению здоровья молодёжи в условиях профессиональной подготовки, создание системы мониторинга состояния здоровья студентов в образовательной среде, формирование базисных принципов реализации программ по улучшению и сохранению здоровья подростков в образовательной среде.

Список литературы

1. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://clck.ru/3ExxLw> (дата обращения: 15.11.2024).
2. Повестка дня на XXI век. Конференция ООН по окружающей среде и развитию: принята Конференцией ООН по окружающей среде и развитию, Рио-де-Жанейро, 3–14 июня 1992 года // Организация объединённых наций: сайт. URL: <https://clck.ru/3ExxQK> (дата обращения: 15.11.2024).
3. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей: принята Всемирной встречей на высшем уровне в интересах детей, Нью-Йорк, 30 сентября 2000 года // Организация объединённых наций: сайт. <https://clck.ru/3Exxag> (дата обращения: 15.11.2024).
4. Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 29 февраля 2024 г. // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://clck.ru/3ExxprR> (дата обращения: 15.11.2024).
5. Бондин В.И., Мануйленко Э.В., Толстокора О.Н. Здоровый стиль жизни. Монография. М. Мир науки, 2018. 100 с.
6. Ханагян Т.А. Проблема сохранения здоровья студентов в образовательном // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения. 2016. № 2. С. 86–91.
7. Корельская И.Е., Варенцова И.А., Афанасенкова Н.В., Погожева О.П. Инновационно-технологический подход в преподавании оздоровительной физической культуры в университете // Физическая культура и спорт в системе образования. Инновации и перспективы развития. СПб.: Изд-во. С.Пб. ун-та, 2020. С. 161–168.
8. Гетман С.И. Формирование культуры здорового образа жизни обучающихся // Физическая культура и спорт в системе образования. Инновации и перспективы развития. СПб.: Изд-во. С.Пб. ун-та, 2020. С. 134–141.
9. Полякова Е.Р., Шадрин Л.В. Проективно-творческая функция физкультурно-спортивной деятельности на занятиях по плаванию // Физическая культура и спорт в системе образования. Инновации и перспективы развития. СПб.: Изд-во. С.-Петербург. ун-та, 2020. С. 248–253.
10. Панина О.В., Фролова Л.В. Мотивация студентов к учебным занятиям физической культурой в вузе // Педагогическая перспектива. 2023. № 2(10). С. 3–8. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_2\(10\)_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_2(10)_3)
11. Головко О.Н., Лей В.А., Михайлова А.Г. Организация обучения с позиций природосообразности образовательного процесса // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. 2023. № 69. С. 106–18.
12. Доскин В.А., Лаврентьева Н.А., Мирошников М.П., Шарай В.Б. Тест дифференцированной самооценки функционального состояния // Вопросы психологии. 1973. № 6. С. 141–145.

References

1. *Ob osnovah ohrany zdorov'ya grazhdan v Rossijskoj Federacii*: Federal'nyj zakon, November 21, 2011 № 323-FZ. Informacionno-pravovoe obespechenie «Garant»: site. Available at: <https://clck.ru/3ExxLw> (Accessed November 15, 2024). (In Russ.).
2. *Povestka dnya na XXI vek. Konferenciya OON po okruzhayushchej srede i razvitiyu*: prinyata Konferenciej OON po okruzhayushchej srede i razvitiyu, Rio-de-ZHanejro, June 3–14, 1992. Organizaciya obedinyonnyh nacij: site. Available at: <https://clck.ru/3ExxQK> (Accessed November 15, 2024). (In Russ.).
3. *Vsemirnaya deklaraciya ob obespechenii vyzhivaniya, zashchity i razvitiya detej*: prinyata Vsemirnoj vstrechej na vysshem urovne v interesah detej, N'yu-Jork, September 30, 2000. Organizaciya obedinyonnyh nacij: site. Available at: <https://clck.ru/3Exxar> (Accessed November 15, 2024). (In Russ.).
4. *Poslanie Prezidenta Rossijskoj Federacii V.V. Putina Federal'nomu Sobraniyu Rossijskoj Federacii*, February 29, 2024. Informacionno-pravovoe obespechenie «Garant»: site. Available at: <https://clck.ru/3ExxpR> (Accessed November 15, 2024). (In Russ.).
5. Bondin V.I., Manuilenko E.V., Tolstokora O.N. *Healthy lifestyle*. Monografiya. Moscow: Mir nauki; 2018. 100 p. (In Russ.).
6. Khanagyan T.A. The problem of maintaining students' health in the educational. *Vestnik Sibirskogo gosudarstvennogo universiteta putej soobshcheniya*. 2016; 2: 86–91. (In Russ.).
7. Korelskaya I.E., Varentsova I.A., Afanasenkova N.V., Pogozheva O.P. Innovative and technological approach to teaching health-improving physical education at the university. In: *Fizicheskaya kul'tura i sport v sisteme obrazovaniya. Innovacii i perspektivy razvitiya*. SPb.: Izd-vo. S.Pb. un-ta, 2020; 161–168. (In Russ.).
8. Getman S.I. Formation of a healthy lifestyle culture among students. In: *Fizicheskaya kul'tura i sport v sisteme obrazovaniya. Innovacii i perspektivy razvitiya*. SPb.: Izd-vo. S.Pb. un-ta, 2020; 134–141. (In Russ.).
9. Polyakova E.R., Shadrin L.V. Projective and creative function of physical education and sports activities in swimming lessons. In: *Fizicheskaya kul'tura i sport v sisteme obrazovaniya. Innovacii i perspektivy razvitiya*. SPb.: Izd-vo. S.Pb. un-ta, 2020; 248–253. (In Russ.).
10. Panina O.V., Frolova L.V. Motivation of students to physical education classes at the university. *Pedagogical perspective*. 2023; 2(10): 3–8. (In Russ.). [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_2\(10\)_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_2(10)_3)
11. Golovko O.N., Lei V.A., Mikhailova A.G. Organization of training from the standpoint of the naturalness of the educational process. *Vestnik Pravoslavnogo Svyato-Tihonovskogo gumanitarnogo universiteta. Seriya 4: Pedagogika. Psihologiya*. 2023; 69: 106–18. (In Russ.).
12. Doskin V.A., Lavrentyeva N.A., Miroshnikov M.P., Sharai V.B. Test of differentiated self-assessment of functional state. *Voprosy psikhologii*. 1973; 6: 141–145. (In Russ.).

Информация об авторах

Ольга Николаевна Головко – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры «Физ-воспитание и спорт» Севастопольского государственного университета.

Алла Григорьевна Михайлова – старший преподаватель кафедры «Иностранные языки» Севастопольского государственного университета.

Вячеслав Алексеевич Лей – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Техногенная безопасность и метрология» Севастопольского государственного университета.

Information about the authors

Olga N. Golovko – Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Associate Professor, Sevastopol State University, Professor of the Department of Physical Education and Sports.

Alla G. Mikhailova – Sevastopol State University, Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages.

Vyacheslav A. Ley – Candidate of Sciences (Education), Sevastopol State University, Associate Professor of the Department of Technogenic Safety and Metrology.

Статья поступила в редакцию 16.11.2024; одобрена после рецензирования 02.12.2024; принята к публикации 03.12.2024.

The article was submitted 16.11.2024; approved after reviewing 02.12.2024; accepted for publication 03.12.2024



Научная статья

УДК 371.14

[https://doi.org/10.55523/27822559_2024_4\(16\)_73](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_4(16)_73)

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В РАМКАХ ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

В.В. Долбнев¹, Н.А. Глушенко²

^{1, 2} Средняя общеобразовательная школа № 34 имени Н.К. Божененко, Новороссийск, Россия

¹ dolbnev2008@mail.ru

² glushenko.natalia@yandex.ru

Аннотация. В статье исследуется роль школьных методических объединений в профессиональном развитии учителей и улучшении качества образовательного процесса. Отмечается, что методические объединения служат платформой для коллективного взаимодействия педагогов, обсуждения профессиональных вопросов, обмена опытом и внедрения новых методик. Выделяются пять основных целей создания методических объединений: содействие профессиональному росту, обмен опытом, совместное решение проблем, внедрение инноваций и психологическая поддержка. Описываются пять ключевых функций методических объединений: организационная, информационно-аналитическая, консультативная, образовательная и контролирующая. Также представлены наиболее продуктивные форматы работы методических объединений, и формулируются ключевые требования к организации их работы: индивидуальный подход, использования современных технологий, регулярность и системность встреч, разнообразие форматов взаимодействия, поддержке со стороны администрации школы, оценка результатов и взаимодействие с внешними экспертами.

Ключевые слова: методическое объединение, сопровождение профессиональной деятельности, профессиональный рост педагога, наставничество

Для цитирования: Долбнев В.В., Глушенко Н.А. Сопровождение профессиональной деятельности учителя в рамках школьного методического объединения // Педагогическая перспектива. 2024. № 4(16). С. 73–79. [https://doi.org/10.55523/27822559_2024_4\(16\)_73](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_4(16)_73)

SUPPORT FOR THE PROFESSIONAL ACTIVITIES OF TEACHERS WITHIN THE FRAMEWORK OF THE SCHOOL METHODOLOGICAL ASSOCIATION

V.V. Dolbnev¹, N.A. Glushenko²

^{1, 2} Secondary school No. 34 named after N.K. Bozhenenko, Novorossiysk, Russia

¹ dolbnev2008@mail.ru

² glushenko.natalia@yandex.ru

Abstract. The article examines the role of school methodological associations in the professional development of teachers and improving the quality of the educational process. It is noted that methodological associations serve as a platform for collective interaction of teachers, discussion of professional issues, exchange of experience and implementation of new methods. Five main goals of creating methodological associations are highlighted: promoting professional growth, exchange of experience, joint problem solving, implementation of

innovations and psychological support. Five key functions of methodological associations are described: organizational, information and analytical, advisory, educational and control. The most productive formats of work of methodological associations are also presented, and key requirements for the organization of their work are formulated: an individual approach, the use of modern technologies, regularity and consistency of meetings, a variety of interaction formats, support from the school administration, assessment of results and interaction with external experts.

Keywords: methodological association, support of professional activity, professional growth of a teacher, mentoring

For citation: Dolbnev V.V., Glushenko N.A. Support for the professional activities of teachers within the framework of the school methodological association. *Pedagogical perspective*. 2024; 4(16): 73–79. [https://doi.org/10.55523/27822559_2024_4\(16\)_73](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_4(16)_73)

Сопровождение профессиональной деятельности учителя представляет собой важный аспект непрерывного повышения его мастерства. Одним из эффективных форматов его осуществления является методическое объединение, которое организуется как форма коллективного взаимодействия педагогов одной или нескольких смежных дисциплин, направленного на совершенствование их профессионального мастерства и повышение качества образовательного процесса. Оно служит платформой для обсуждения и решения профессиональных вопросов, обмена опытом, внедрения новых методик и технологий, а также поддержки учителей в их повседневной работе. Методические объединения являются основой системы методической работы в школе, которая необходима для качественного управления работой образовательного учреждения.

Одним из известных учёных, внёсших значительный вклад в разработку концепции школьных методических объединений, является Ю.К. Бабанский. Он предложил идею создания школьных методических объединений как формы организации педагогического труда, которая позволяет учителям совместно решать профессиональные задачи и повышать свою квалификацию. Ю.К. Бабанский также разработал принципы функционирования методических объединений и предложил методы оценки эффективности их работы.

Проблема эффективного методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников рассматривается современными учёными и практиками в различных направлениях: сопровождение методических команд в региональном масштабе исследовали Н.А. Бегзаян, В.В. Гайдукова [1], Н.О. Яковлева [2] и др.; практические вопросы организации деятельности методических объединений в образовательном учреждении изучали Т.А. Кобзарева, О.И. Медведева [3], Т.Н. Макарова и В.А. Макаров [4] и др.; методическое объединение общеобразовательной школы как инструмент управления инновационным процессом рассматривали Е.В. Баженова, С.Н. Корепанова [5], В.С. Голикова [6]; И.Н. Грабовая [7], И.В. Марчук, М.В. Тюмина, Т.В. Фиалкина [8] и др.; влияние методических объединений на профессиональное развитие педагогов исследовали П.В. Валиева, Д.И. Гасанова, Р.М. Магомедова [9], И.А. Лапшова, З.А. Саидов, Л.В. Суменко [10] и др.; проблемы оценки эффективности школьных методических объединений изучали А.Е. Ильин, Е.А. Тенякова [11], И.А. Смирнов [12] и др.

Как показал анализ научной литературы и практического опыта деятельности школьных методических объединений, к основным целям их создания относится следующее.

1. Содействие профессиональному росту учителей, повышение уровня их

теоретических знаний и практических навыков.

2. Создание условий для обмена опытом, взаимного обогащения знаниями и идеями.

3. Организация совместного решения проблем, коллегиального обсуждения трудностей, возникающих в учебном процессе, и поиска путей их преодоления.

4. Содействие внедрению инноваций, ознакомлению с новыми методами и технологиями обучения, апробации их на практике.

5. Оказание педагогам психологической поддержки, создание комфортной рабочей атмосферы, способствующей их профессиональному развитию.

Мы выделили пять основных функций школьных методических объединений: 1) организационная функция – координация деятельности учителей, планирование и проведение заседаний, разработка планов работы; 2) информационно-аналитическая – сбор и анализ информации о достижениях и проблемах в области преподавания, подготовка аналитических отчётов; 3) консультативная – оказание помощи учителям в решении профессиональных вопросов; 4) образовательная – организация курсов повышения квалификации, семинаров, мастер-классов; 5) контролирующая – мониторинг выполнения принятых решений, оценка результативности педагогов.

Важную роль в эффективной работе методического объединения играет его руководитель, который выполняет следующие функции:

- организует работу объединения, планирует заседания и другие мероприятия;
- координирует деятельность членов МО, распределяет задачи и контролирует их выполнение;
- оказывает методическую помощь учителям, консультирует по вопросам преподавания;
- анализирует результаты работы МО, готовит отчёты и предложения по

совершенствованию образовательного процесса.

Правильно выстроенная работа методического объединения приводит к повышению уровня профессиональной подготовки учителей; совершенствованию методик и технологий обучения; увеличению мотивации педагогов к саморазвитию и творческому поиску; укреплению коллектива, формированию командного духа и улучшению качества образовательного процесса и результатов обучения учащихся.

За счёт использования разнообразных форм работы методическое объединение предоставляет множество возможностей для продуктивного взаимодействия и профессионального роста учителей. Охарактеризуем наиболее эффективные, на наш взгляд, форматы.

Заседания методического объединения являются классической и наиболее распространённой формой работы, которая включает регулярные встречи всех членов объединения. На таких встречах обсуждаются текущие проблемы, успехи и трудности, а также планируется дальнейшая работа. К обязательным темам заседаний относятся:

- анализ итогов учебного года: обсуждение достижений и проблем, возникших в течение года, а также постановка целей на следующий учебный год;
- разработка новых учебных программ: совместное обсуждение и утверждение новых программ и методик преподавания;
- изучение нормативных документов по вопросам организации обучения и преподавания конкретного учебного предмета;
- рассмотрение результатов контрольных работ: анализ успеваемости учеников, выявление слабых мест и определение мер по их устранению;
- организация работы с молодыми специалистами и учителями, приступившими к работе после длительного перерыва: выбор вида наставничества

(краткосрочное, традиционное, реверсивное и т.д.), работа в парах наставников и наставляемых, обмен мнениями по результатам работы.

Семинары и тренинги направлены на повышение квалификации учителей и освоение новых методик и технологий. Они могут проводиться как внутренними силами школы, так и приглашёнными специалистами. Темы семинаров могут варьироваться от использования цифровых ресурсов до методов диагностики и коррекции учебных затруднений у школьников.

Мастер-классы предназначены для представления опытными педагогами своих лучших практик. Это отличная возможность для начинающих учителей увидеть, как работают профессионалы, и перенять их опыт. Кроме того, мастер-классы будут полезны педагогам с уже имеющимся опытом, которые всегда найдут что-то новое и полезное для себя в продемонстрированном опыте работы по теме.

Открытые уроки позволяют учителям продемонстрировать конкретные методики и технологии и получить обратную связь от коллег с целью совершенствования собственных навыков преподавания. Открытый урок может быть посвящён конкретной теме или методике.

Круглые столы предполагают обсуждение определённой темы в формате свободной дискуссии. Участники высказывают своё мнение, делятся опытом и предлагают новые решения. Круглый стол может быть организован как внутри школы, так и с привлечением внешних экспертов.

Конференции и конкурсы, организованные на школьном или межшкольном уровне, позволяет учителям продемонстрировать свои знания и умения, а также получить признание коллег. Хорошим стимулом к саморазвитию и своеобразным интенсивом для учителя является участие в различных этапах региональных и всероссийских профес-

сиональных конкурсах «Учитель года», «Педагогический дебют» и т.д., в которых школьное методическое объединение организует помощь и поддержку своему участнику. Такие мероприятия способствуют повышению престижа профессии и стимулируют профессиональный рост.

Совместные проекты, объединяя усилия учителей разных предметов и направлений, позволяют взглянуть на проблему с разных сторон и получить более весомый результат. Это может быть разработка интегрированных уроков, создание учебных пособий, проведение внеклассных мероприятий, проведение предметной недели и т.д.

Дистанционные форматы работы дают возможность педагогам обсуждать профессиональные вопросы без необходимости очной встречи. К ним относятся, прежде всего, вебинары, онлайн-конференции и форумы.

Индивидуальная работа с конкретным педагогом организуется, как правило, в форме консультаций, подготовки и выполнения индивидуальных заданий, помощи в подготовке к аттестации и т.д. Она организуется в формате непосредственного взаимодействия наставляемого и наставника. При этом могут использоваться разные виды наставничества: традиционное – взаимодействие между опытным специалистом и начинающим педагогом; партнёрское – помощь и поддержка коллег в определённой педагогической ситуации; реверсивное – молодое поколение учителей помогает старшим коллегам в освоении новых технологий, методик, онлайн-форм и т.д.

Мы считаем, что процесс методического сопровождения будет эффективным, при соблюдении следующих ключевых требований к его организации.

Индивидуальный подход к каждому учителю. Важно понимать, что каждый учитель имеет свои сильные и слабые стороны, а также индивидуальные потребности в профессиональном раз-

витии. Поэтому рекомендуется проводить диагностику профессиональных потребностей каждого участника методического объединения.

Использование современных технологий. Применение цифровых платформ и онлайн-инструментов может значительно повысить эффективность обмена опытом между учителями. Это могут быть вебинары, платформы для совместной работы над проектами, виртуальные библиотеки методических материалов и т.п.

Регулярность и системность встреч и мероприятий. Постоянство является ключевым фактором успеха. Регулярные встречи, обсуждения и обмен опытом помогают поддерживать высокий уровень мотивации и вовлечённости всех участников.

Разнообразие форматов взаимодействия. Различные форматы, такие как семинары, тренинги, мастер-классы, круглые столы и даже игровые методики, позволяют разнообразить процесс обучения и сделать его более интересным и продуктивным.

Поддержка со стороны администрации школы. Административная поддержка играет важную роль в создании благоприятных условий для работы методического объединения. Это включает в себя выделение времени на проведение мероприятий, обеспечение необходимыми ресурсами, признание и стимулирование достижений учителей (в том числе материальное).

Оценка результатов и обратная связь. Регулярный мониторинг про-

гресса и оценка результатов деятельности методического объединения помогут выявить слабые места и внести необходимые коррективы. Обратная связь от участников также важна для улучшения качества предоставляемого методического сопровождения.

Взаимодействие с внешними экспертами. Привлечение внешних экспертов, таких как преподаватели вузов, специалисты в области образования и психологии, позволяет обогатить содержание методической работы новыми идеями и подходами.

Соблюдение указанных требований позволит в полной мере использовать потенциал школьных методических объединений за счёт предоставления широкого спектра возможностей для активной исследовательской и наставнической деятельности, развития профессиональных и надпрофессиональных компетенций у молодых педагогов. Кроме того, правильно организованная работа методического объединения и созданная комфортная атмосфера создают условия не только для раскрытия и развития инновационного потенциала, но и для профилактики выгорания учителя, так как в хорошем психологическом климате и дружеской поддержке нуждаются не только ученики, но и учителя.

Таким образом, школьное методическое объединение является важным инструментом, позволяющим обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов и поддерживать высокий уровень образовательного процесса в школе.

Список литературы

1. Бегзаян Н.А., Гайдукова В.В. Онлайн-стажировки «Школа Методиста» как условие повышения профессионального мастерства педагогов // Педагогическая перспектива. 2024. № 1(13). С. 74–83. [https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1\(13\)_74](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1(13)_74)
2. Яковлева Н.О. Сопровождение методических команд в системе образования Краснодарского края // Педагогическая перспектива. 2022. № 2(6). С. 10–19. [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_2\(6\)_10](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_2(6)_10)
3. Медведева О.И., Кобзарева Т.А. Организация работы школьного методического объединения. Нормативные и инструктивно-методические материалы. Волгоград: Учитель, 2009. 135 с.
4. Макарова Т.Н., Макаров В.А. Организация деятельности методического объединения в школе. М.: Пед. поиск, 2010. 21 с.

5. Баженова Е.В., Корепанова С.Н. Роль школьных методических объединений учителей в инновационной деятельности школы // Вестник педагогического опыта. 2022. № 54. С. 27–31.
6. Голикова В.С. Нетрадиционные формы организации работы методических объединений учителей как средство повышения эффективности образовательного процесса // Наука и перспективы. 2018. № 3. С. 3–8.
7. Грабова И.Н. Организация работы методического объединения как инструмента управления повышением компетентности учителей, используя инновации // Вестник науки. 2021. Т. 1. № 6-1(39). С. 25–30.
8. Тюмина, М.В., Фиалкина, Т.В., Марчук Н.В. Методическая работа в школе. Модель, формы, мониторинг. Волгоград: Издательство «Учитель», 2018. 214 с.
9. Гасанова Д.И., Валиева П.В., Магомедова Р.М. Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях школьных методических объединений // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79-3. С. 74–76.
10. Суменко. Л.В. Лапшова И.А., Саидов З.А. Обеспечение профессионального роста учителей в условиях школьных методических объединений // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79-1. С. 306–309.
11. Ильин А.Е., Тенякова Е.А. Эффективность функционирования школьных методических объединений (организация методической работы). Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2021. 80 с.
12. Смирнов И.А. Критерии и показатели оценки качества деятельности школьного методического объединения учителей // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. 2021. № 3. С. 16–21.

References

1. Begzadyan N.A., Gaidukova V.V. Online internships "School of the Methodologist" as a condition for improving the professional skills of teachers. *Pedagogical perspective*. 2024; 1(13): 74–83. [https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1\(13\)_74](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1(13)_74) (In Russ.).
2. Yakovleva N.O. Support of methodical teams in the education system of the Krasnodar Region. *Pedagogical perspective*. 2022; 2(6): 10–19. [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_2\(6\)_10](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_2(6)_10) (In Russ.).
3. Medvedeva O.I., Kobzareva T.A. *Organization of work of the school methodological association. Regulatory and instructional-methodical materials*. Volgograd: Uchitel', 2009. 135 p. (In Russ.).
4. Makarova T.N., Makarov V.A. *Organization of the activities of the methodological association at school*. Moscow: Ped. poisk, 2010. 21 p. (In Russ.).
5. Bazhenova E.V., Korepanova S.N. The role of school methodological associations of teachers in the innovative activities of the school. *Vestnik pedagogicheskogo opyta*. 2022; 54: 27–31. (In Russ.).
6. Golikova V.S. Non-traditional forms of organizing the work of methodological associations of teachers as a means of increasing the efficiency of the educational process. *Nauka i perspektivy*. 2018; 3: 3–8. (In Russ.).
7. Grabova I.N. Organization of the work of the methodological association as a tool for managing the improvement of teachers' competence using innovations. *Vestnik nauki*. 2021; Vol. 1. No. 6-1(39): 25–30. (In Russ.).
8. Tyumina, M.V., Fialkina, T.V., Marchuk N.V. *Methodological work at school. Model, forms, monitoring*. Volgograd: Izdatel'stvo "Uchitel", 2018. 214 p. (In Russ.).
9. Gasanova D.I., Valieva P.V., Magomedova R.M. Improving the professional competence of teachers in the context of school methodological associations. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. 2023; 79-3: 74–76. (In Russ.).
10. Sumenko. L.V., Lapshova I.A., Saidov Z.A. Ensuring professional growth of teachers in the context of school methodological associations. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. 2023; 79-1: 306–309. (In Russ.).
11. Ilyin A.E., Tenyakova E.A. *Efficiency of functioning of school methodological associations (organization of methodological work)*. Cheboksary: Chuvashskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet im. I.YA. Yakovleva, 2021. 80 p. (In Russ.).
12. Smirnov I.A. Criteria and indicators for assessing the quality of activities of the school methodological association of teachers. *Upravleniye kachestvom obrazovaniya: teoriya i praktika effektivnogo administrirovaniya*. 2021; 3: 16–21. (In Russ.).

Информация об авторах

Василий Викторович Долбнев – руководитель школьного методического объединения учителей естественнонаучного цикла МАОУ СОШ № 34 имени Н.К. Божененко, г. Новороссийск.

Наталья Александровна Глушенко – заместитель директора по научно-методической работе МАОУ СОШ № 34 имени Н.К. Божененко, г. Новороссийск.

Information about the authors

Vasily V. Dolbnev – Secondary School No. 34 named after N.K. Bozhenenko, Novorossiysk, head of the school methodological association of teachers of the natural science cycle.

Natalia A. Glushenko – Secondary School No. 34 named after N.K. Bozhenenko, Novorossiysk, deputy director for scientific and methodological work.

Статья поступила в редакцию 22.11.2024; одобрена после рецензирования 11.12.2024; принята к публикации 13.12.2024.

The article was submitted 22.11.2024; approved after reviewing 11.12.2024; accepted for publication 13.12.2024



Научная статья

УДК 376+373.2

[https://doi.org/10.55523/27822559_2024_4\(16\)_80](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_4(16)_80)

ИНТЕГРАТИВНАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.С. Макуха¹, М.А. Логвинова², Е.В. Чернышова³

^{1, 2, 3} Детский сад № 179 «Дюймовочка», Краснодар, Россия

¹ defectolog_krd@bk.ru

² lsmsrbls@list.ru

³ detsad179@kubannet.ru

Аннотация. В статье представлена интегративная модель формирования позитивной социальной активности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Социальная активность дошкольника определяется как способность ребёнка включаться в специфическую для дошкольного возраста деятельность по решению общественных задач, проявлять уровень психической активности, который способствовал бы получению результатов, значимых для других и для себя, становлению социально-значимых черт личности. Модель разработана на основе системного, деятельностного и интегративного подходов и направлена на создание условий для их эффективной социализации через включение в совместную деятельность с нормально развивающимися сверстниками. Представлена характеристика целевого, организационно-содержательного и контрольно-аналитического блоков модели, а также условий, необходимых для её успешной реализации (социальное партнёрство, активное вовлечение родителей и создание коррекционно-развивающей среды). Авторы акцентируют внимание на необходимости формирования у детей социально значимых навыков и коммуникативных компетенций через проектную деятельность, сюжетно-ролевые игры и проекты с социально-значимым содержанием.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, дошкольное образование, инклюзивное образование, социальная активность дошкольника, интегративная модель

Для цитирования: Макуха Л.С., Логвинова М.А., Чернышова Е.В. Интегративная модель формирования социальной активности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Педагогическая перспектива. 2024. № 4(16). С. 80–92. [https://doi.org/10.55523/27822559_2024_4\(16\)_80](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_4(16)_80)

INTEGRATIVE MODEL OF SOCIAL ACTIVITY FORMATION OF PRESCHOOLERS WITH DISABILITIES IN THE CONTEXT OF INCLUSIVE EDUCATION

L.S. Makukha¹, M.A. Logvinova², E.V. Chernyshova³

^{1, 2, 3} Kindergarten No. 179 “Dyumovochka”, Krasnodar, Russia

¹ defectolog_krd@bk.ru

² lsmsrbls@list.ru

³ detsad179@kubannet.ru

Abstract. The article presents an integrative model of developing positive social activity of preschoolers with disabilities in the context of inclusive education. Social activity of a preschooler

is defined as the child's ability to engage in activities specific to preschool age to solve social problems, to demonstrate a level of mental activity that would contribute to obtaining results that are significant for others and for themselves, and to the formation of socially significant personality traits. The model is developed on the basis of a systemic, activity-based and integrative approach and is aimed at creating conditions for their effective socialization through inclusion in joint activities with normally developing peers. The characteristics of the target, organizational-substantive and control-analytical blocks of the model are presented, as well as the conditions necessary for its successful implementation (social partnership, active involvement of parents and creation of a correctional and developmental environment). The authors focus on the need to develop socially significant skills and communicative competencies in children through project activities, role-playing games and projects with socially significant content

Keywords: children with disabilities, preschool education, inclusive education, social activity of preschoolers, integrative model

For citation: Makukha L.S., Logvinova M.A., Chernyshova E.V. Integrative model of social activity formation of preschoolers with disabilities in the context of inclusive education. *Pedagogical perspective*. 2024; 4(16): 80–92. [https://doi.org/10.55523/27822559_2024_4\(16\)_80](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_4(16)_80)

Стратегической целью государственной политики в области дошкольного образования в РФ является повышение доступности качественного образования для всех категорий детей дошкольного возраста, соответствующего современным потребностям общества и каждого человека. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования требует обеспечения «равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)» [1]. При этом действующее законодательство позволяет внедрять модель инклюзивного образования в детских садах общеразвивающего вида, что актуализирует проблему использования в практике работы дошкольных образовательных учреждений совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и не имеющих таких ограничений.

Особенностью современного подхода к инклюзивному образованию, зафиксированного в ст. 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [2], является то, что не ребёнок «подгоняется» под существую-

щие в образовательной организации условия и нормы, а система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребёнка. Открытие групп комбинированной направленности позволяет включить всех детей в образовательный процесс через различные формы и способы коррекционно-воспитательной работы, в том числе через организацию инклюзивного взаимодействия. При этом, безусловно, должны выполняться требования Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [3].

Важным фактором организации инклюзивного взаимодействия дошкольников является формирование социальной активности детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует педагогов на развитие начал социальной активности дошкольников в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (п. 2.6). Однако на практике возникает множество проблем, мешающих продуктивному решению данной задачи. В частности они определяются противоречиями между:

1) запросами родителей детей с ОВЗ по дополнительному образованию и отсутствием специально разработанных программ для работы с детьми, имеющими особенности развития; 2) необходимостью организации творческой игры современных дошкольников с социально-значимым содержанием и недостаточной осведомлённостью педагогов о специфике их использования в дошкольном учреждении с позиции инклюзии; 3) требованиями Федеральной программы воспитания в Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования и недостатком организационных, методических и дидактических разработок, адекватных задачам инклюзивного дошкольного образования.

Разрешение данных противоречий мы видим в создании комплекса условий, необходимых для последовательного развития начал социальной активности у воспитанников с ОВЗ в ходе организации детского самоуправления в инклюзивной образовательной среде через реализацию социально-значимых проектов, открывающих возможности для позитивной социализации, формирующей эмоциональное благополучие и положительное отношение к миру, к себе и другим людям.

В ходе анализа реального состояния образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО) нами были выявлены фрагментарные проявления социальной активности у детей с ОВЗ, при этом в отдельных случаях они имели деструктивный характер. Анализ практики в группах компенсирующей и комбинированной направленности позволил зафиксировать основные причины, препятствующие эффективному формированию позитивной социальной активности детей: 1) отсутствие систематичности в планировании и целенаправленности включения вариативных форм, способов, методов социально-коммуникативного развития в коррекционно-раз-

вивающую работу; 2) недостаточность использования культурных практик; 3) отсутствие всех необходимых условий для последовательного развития начал социальной активности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; 4) формальное включение семьи в образовательное пространство детского сада.

Решение обозначенных проблем мы видим в создании комплекса механизмов, необходимых для последовательного развития начал социальной активности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного взаимодействия с учётом потребностей каждого ребёнка и возможностей его индивидуального развития:

- развитие позитивного отношения взрослых (педагогов, родителей) к социальным инициативам детей посредством стимулирования, мотивирования к социальным инновациям, обеспечения психолого-педагогической поддержки в практическом осуществлении социального взаимодействия;

- организация и руководство творческими играми детей с социальной составляющей, ориентированными на решение практических социальных проблем;

- развитие социально-проектной деятельности для активного осмысления и практического решения проблемных задач;

- проблематизация развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию у детей умения видеть социальные проблемы и конструктивно их разрешать;

- привлечение общественных организаций, социальных партнёров для повышения интереса детей к социально-активной деятельности, развитию культуры социального взаимодействия.

Полученные результаты актуализировали необходимость разработки интегративной модели формирования социальной активности детей с ОВЗ. Прежде чем представить её характери-

стику сформулируем ряд теоретических позиций, обосновывающих её содержание.

Под *социальной активностью дошкольника* в рамках нашего исследования будем понимать способность ребёнка включаться в специфическую для дошкольного возраста деятельность по решению общественных задач, проявлять уровень психической активности, который способствовал бы получению результатов, значимых для других и для себя, становлению социально-значимых черт личности. Важно отметить, что, исходя из данного определения, социальная активность дошкольника проявляется только при реализации интерактивных форм работы, взаимодействии дошкольника со взрослыми и с другими детьми. Формирование социальной активности дошкольников с ОВЗ обеспечивает повышение качества образования, что, в свою очередь, способствует их интеграции в общество, развитию жизненных навыков и формированию самоидентификации.

По мнению исследователей, развитие начал социальной активности у ребёнка дошкольного возраста необходимо осуществлять по мере постепенного его включения в систему общественных отношений. Это, как отмечают Т.В. Поздеева и О.П. Казакова, «способствует развитию его личности, а, следовательно, и различных форм социальной активности как системообразующего фактора самой личности» [4]. В исследовании Е. А. Шанц социальная активность определяется, как «деятельное инициативное отношение ...к миру, проявляющееся под влиянием мотивов и волевых актов, в основе которых лежат общественно значимые потребности» [5]. Считаем, что при таком понимании о существовании социальной активности у дошкольников можно говорить только тогда, когда в поведении детей проявляются:

– социальные мотивы их деятельности;

– социальная инициатива;
– воля к социально активной деятельности;
– ориентация на социально значимые потребности.

Сама по себе социальная активность дошкольников деятельностна по своей природе, т.е. она проявляет себя в различных актах активного социального действия с учётом возрастных особенностей и возможностей детей. В то же время анализ практики работы ДОО показал общность подходов к процессу формирования знаний о базовых общественных ценностях и способах применения полученных знаний в общественно-полезной деятельности как у детей, не имеющих нарушения в развитии, так и у детей с ОВЗ. В результате наблюдаются единичные проявления социальной активности у детей с ОВЗ, а в отдельных случаях её проявления носят деструктивный характер.

В настоящее время проблема социальной активности детей с ОВЗ является недостаточно изученной, хотя отдельные работы по данной проблеме встречаются в научной литературе.

Так, Л.Г. Соловьёва отмечала, что «взаимообусловленность нарушений речевых и коммуникативных умений у детей с тяжёлыми нарушениями речи приводит к снижению потребности в общении, несформированности форм коммуникации. Особенности поведения являются незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм» [6]. А.Ю. Чистобаева и В.В. Харанжак [7] подчёркивают, что тяжёлые нарушения речи оказывают непосредственное негативное влияние на социально-коммуникативные способности детей 6–7 лет. Е.Г. Федосеева при изучении общения у детей с речевой патологией выяснила, что у большинства старших дошкольников преобладает ситуативно-деловая его форма [8]. Практически у половины из них не сформирована культура общения: они фамильярны с взрослыми,

у них отсутствует чувство дистанции, интонации часто крикливы, резки, они назойливы в своих требованиях.

В результате исследования структуры группы старших дошкольников с общим недоразвитием речи, проведенного О.С. Павловой, было выявлено, что в коллективе детей данной категории действуют те же закономерности, что и в коллективе нормально говорящих сверстников [9]. Это выражается в том, что уровень благоприятности взаимоотношений является достаточно высоким, число «предпочитаемых» и «принятых» детей значительно превышает число «непринятых» и «изолированных». Среди «непринятых» и «изолированных» чаще всего оказываются дети, которые плохо владеют коммуникативными средствами, находятся в состоянии неуспеха во всех видах детской деятельности. Их игровые умения, как правило, развиты слабо, игра носит манипулятивный характер; попытки общения этих детей со сверстниками не приводят к успеху и нередко заканчиваются вспышками агрессивности со стороны «непринятых». Качествами, обеспечивающими лидерство, являются успех в игровой деятельности, достаточный уровень сформированности коммуникативных умений (умеют слушать и понимать обращенную речь, излагать свои мысли последовательно), наличие положительных черт характера, активность по отношению к детям и педагогам. В игре такие дошкольники обычно чаще других предлагают сюжет, занимаются распределением ролей, отводя себе главное, иногда подавляя инициативу сверстников. Кроме этого, положение ребенка в коллективе тесно связано со степенью тяжести его речевого дефекта. Так, те из них, кто занимает высокое положение в системе личных взаимоотношений, как правило, имеют сравнительно хорошо развитую речь. Среди детей, занимающих неблагоприятное положение, есть положительные качества личности, от-

личающиеся хорошим поведением, но с более тяжёлым речевым дефектом, который и является определяющим в иерархии межличностных отношений. Таким образом, для детей с тяжёлыми нарушениями речи характерны недостаточный уровень общения и неумение сотрудничать с окружающими. Сохранены оказались такие показатели, как количественный состав круга общения и число социальных личностно значимых для ребёнка контактов. В качестве партнёров по общению дети с нарушением речи выбирают внешне привлекательных сверстников и тех, кто отличается физической силой.

У детей задержкой психического развития, как отмечают Н.В. Филиппова с соавторами [10], часто наблюдается речевой негативизм, который выражается в отказе от общения, замкнутости, наблюдается агрессивность, заниженная самооценка. Согласно исследованиям Д.В. Григорьева и Е.В. Коротковой, дети избегают общения с взрослым и сверстниками, редко являются инициаторами общения, предпочитают скорее вступить в общение с взрослым, чем со сверстником. Они остаются безучастными к попыткам партнёров по общению привлечь их к совместной деятельности, не поддерживают начатое общение, редко обращаются к сверстникам с просьбами или попытками обсуждения, наиболее часто употребляемым типом высказываний являлся вопрос, адресованный взрослому или безадресованный вопрос. Дошкольники с ЗПР предпочитают действовать молча, часто не учитывая невербальный контекст ситуации, либо создают конфликтные ситуации, активно включаются в конфликты, возникшие между другими детьми [11]. Таким образом, особенностями поведения детей с ЗПР являются незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Может отмечаться избирательная контактность с окружающими, ситуативное деструктивное поведение.

Исходя из представленных в описании характеристик детей с ОВЗ, можно предположить, что создание условий для расширения социальных контактов этих категорий воспитанников способствует формированию образа самого себя, образу взаимоотношений с другими людьми, избирательным привязанностям, духовности, что является важными факторами формирования у них начал социальной активности.

Для обеспечения поступательного развития начал социальной активности детей с ОВЗ, необходимо создавать педагогические условия, способствующие этому. К базовым условиям можно отнести:

- позитивное отношение всех взрослых участников образовательного процесса в ДОО (педагогов, родителей, социальных партнёров) к социальным инициативам детей – стимулирование социальных инициатив, мотивирование к социальным инновациям, помощь в их разработке и практическом осуществлении;

- социальную проблематизацию развивающей образовательной среды ДОО, способствующей развитию у детей умения видеть социальные проблемы и генерировать идеи по их положительному решению;

- организацию сюжетных игр, ориентированных на решение практических социальных проблем и задач на уровне, адаптированном для детей соответствующего возраста;

- развитие социально активной проектной деятельности для осмысления и практического разрешения доступных детям актуальных проблемных ситуаций, характерных для современного общества, в том числе с привлечением к этому процессу родителей, представителей общественных организаций гражданско-патриотической и природоохранной направленности.

Анализируя современные исследования социальной активности дошкольника с ОВЗ, отметим следующие

работы. А.А. Коровина в своём исследовании рассуждает о роли сюжетно-ролевой игры в процессе развития социальной активности старших дошкольников [12]. В исследовании Л.Б. Абдуллиной выделяются условия формирования социальной активности старших дошкольников в условиях детского сада. Автор выделяет такие условия, как воспитание с учётом особенностей современной социальной среды, создание предметно-развивающей среды, а также развитие способностей и навыков общения старших дошкольников, коррективная и оптимизация общения со сверстниками и взрослыми [13]. Н.А. Беликова пишет о сущности и условиях реализации технологии формирования основ социальной активности дошкольников. Автор понимает социальную активность как личностное качество дошкольника и определяет сущностные характеристики профессиональной деятельности педагога при организации работы, направленной на развитие социальной активности [14]. А.В. Невзорова рассматривает социальную активность старших дошкольников как показатель готовности к школе. Автор подчёркивает, что «социальная активность как показатель готовности к школе может служить для педагога внешним, выявляемым на поведенческом уровне, сигналом о возможных трудностях протекания процесса» [15].

Обобщая вышесказанное, можно заключить, что несмотря на то, что в исследованиях отечественных учёных и практиков находят отражение идеи формирования социальной активности как у детей, не имеющих нарушения в развитии, так и у детей с ОВЗ, целостной модели, направленной на формирование социальной активности детей с ОВЗ, в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями в условиях инклюзивного образования нами не было обнаружено.

Как мы отмечали ранее, формирование социальной активности детей с ОВЗ продуктивно осуществляется на основе модели, интегрирующей основные компоненты данного процесса. При её построении мы опирались на основные положения педагогического моделирования, которое по определению Н.О. Яковлевой, Е.В. Яковлева, представляет собой «отражение характеристик существующей педагогической системы в специально созданном объекте, который называется педагогической моделью» [16, с. 4].

Наша модель опирается на основные положения системного, интегративного и деятельностного подходов.

Системный подход позволяет рассматривать образовательный процесс не как отдельные элементы, а как целостную систему, в которой взаимодействуют различные компоненты: дети с ОВЗ, педагоги, родители, образовательные учреждения, социально-ориентированные организации и культурные институты. Он обеспечивает целостность и взаимосвязанность всех аспектов инклюзивного образования и формирования социальной активности, ориентируя не только на обучение, но и полноценное вовлечение детей в общественные процессы.

Интегративный подход позволяет не только одновременно развивать социальные, эмоциональные и когнитивные аспекты ребёнка, создавая целостную образовательную среду, но и организовать включение детей с ОВЗ в совместную деятельность со сверстниками без ограничений в развитии, что способствует их социализации, формированию позитивного социального опыта и нравственных норм.

Деятельностный подход акцентирует внимание на активном включении детей в различные виды социальной и коммуникативной деятельности. Он предполагает организацию специально созданных условий, в которых дети с ОВЗ учатся взаимодействовать со

сверстниками в различных видах деятельности: через социально значимые проекты, сюжетно-ролевые игры и коллективные задания. Постоянное участие в осмысленной деятельности позволяет детям приобретать социальный опыт, развивать коммуникативные навыки и формировать позитивное отношение к социальному взаимодействию в инклюзивной среде.

В структуре интегративной модели формирования социальной активности дошкольников с ОВЗ нами выделяется несколько блоков: целевой блок, организационно-содержательный блок, контрольно-аналитический блок (рис., с. 87).

Целевой блок выполняет ключевую функцию определения целей и задач модели, задавая ориентиры для всех остальных компонентов модели, определяя стратегию и результаты, которых необходимо достичь. Целью реализации нашей модели является развитие социальной активности и успешная социализация детей с ОВЗ через создание условий для интеграции в общество, взаимодействие с окружающими и формирования социально-значимых навыков и личностных характеристик. Для обеспечения достижения поставленной цели мы выделяем следующие задачи: формировать у дошкольников с ОВЗ позитивную мотивацию и готовность к взаимодействию с окружающим миром; развивать у дошкольников с ОВЗ понимание норм и правил социального поведения, социальных ролей; способствовать развитию эмоциональной отзывчивости и эмпатии дошкольников с ОВЗ; развивать способность дошкольников с ОВЗ анализировать свои социальные действия и поведение, осознавать свои поступки и их влияние на других участников взаимодействия; формировать потребность в совершении социально-одобряемых действий.

Организационно-содержательный блок определяет то, каким образом происходит формирование социальной актив-

ности дошкольника с ОВЗ. Он отвечает за структурирование и координацию всех компонентов образовательного процесса, необходимых для развития социальной активности у детей с ОВЗ и включает в себя следующие компоненты.

1. *Субъекты деятельности.* Субъектами деятельности являются администрация ДОО, педагоги, дети с ОВЗ, их нормально развивающиеся сверстники, родители и специалисты (дефектологи, психологи, логопеды), а также социальные партнёры.

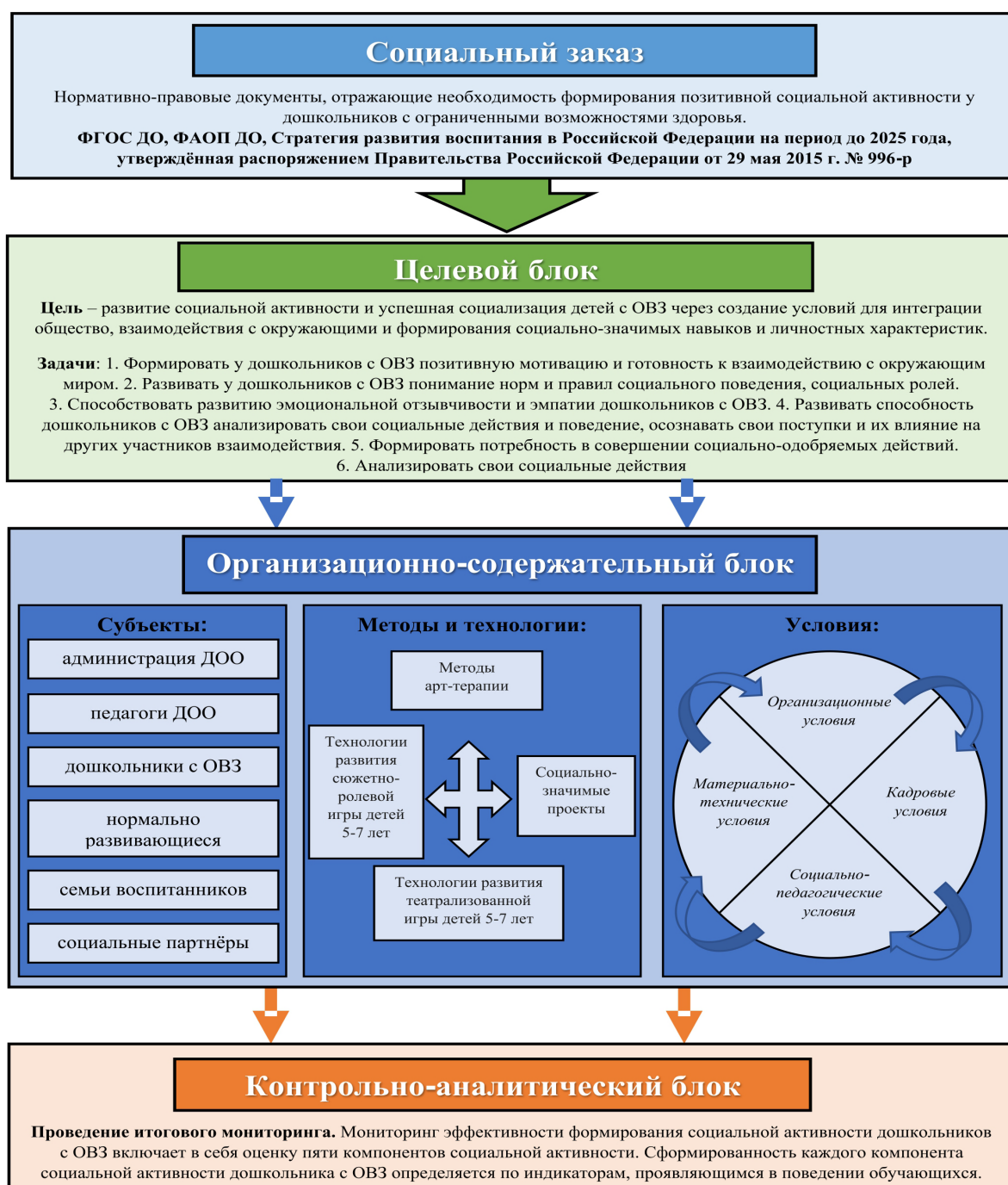


Рисунок. Интегративная модель формирования социальной активности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

2. *Условия.* Для реализации целей и задач, обозначенных в целевом блоке, создаются специальные условия, обеспечивающие равные возможности для участия детей с ОВЗ в деятельности вместе со сверстниками. К ним мы относим: организационные условия (наличие индивидуализированных программ, сотрудничество с родителями, использование интерактивных и групповых форм работы), кадровые условия (наличие высоко-квалифицированных специалистов), социально-педагогические условия (опора на принципы специальной педагогики, использование особых подходов и методов), материально-технические условия (безопасная и комфортная среда, доступность и разнообразие образовательных и игровых материалов, адаптация помещений и оборудования).

3. *Методы и технологии.* Чтобы сформировать социальную активность дошкольников с ОВЗ, необходимо чётко обозначить используемые методы и технологии, которые смогут способствовать активному вовлечению детей в социальное взаимодействие. Нами были выбраны такие методы, как методы арт-терапии, метод реализации социально значимых проектов с дошкольниками, а также такие технологии, как технологии развития сюжетно-ролевой игры детей 5–7 лет и технологии развития театрализованной игры детей 5–7 лет.

Организационно-содержательный блок обеспечивает системное взаимодействие всех участников образовательного процесса и условий, направленных на развитие социальной активности детей.

Контрольно-аналитический блок выполняет функцию оценки эффективности модели и мониторинга достижения поставленных целей. Он обеспечивает обратную связь, заключающуюся в анализе результатов образовательного процесса, и помогает скорректировать действия для достижения оптималь-

ных результатов. Этот блок включает в себя проведение промежуточного и итогового мониторинга, позволяющего эффективно оценить уровень сформированности социальной активности дошкольников с ОВЗ. Описание авторской методики мониторинга отражено в нашей статье [17]. Не углубляясь в его содержание, укажем лишь то, что мониторинг эффективности формирования социальной активности дошкольников с ОВЗ включает в себя пять направлений: мотивационно-целевое, познавательное, эмоционально-ценностное, деятельностное, рефлексивное. В каждом направлении выделяются конкретные индикаторы, проявляющиеся в поведении обучающихся с ОВЗ.

Построенная модель обладает рядом свойств, которые обеспечивают её эффективность и адаптивность в инклюзивной образовательной среде. Следует отметить свойство интегративности, понимаемое как возможность объединения системой разрозненных элементов в единое целое. Интеграция происходит как на уровне содержания образования, так и на уровне взаимодействия различных субъектов образовательного процесса (педагоги, дети, родители, социальные партнёры). Свойство адаптивности определяет то, что модель гибко адаптируется под индивидуальные особенности и потребности каждого ребёнка с ОВЗ. Это свойство позволяет учитывать разнообразные уровни развития, психофизиологические возможности и образовательные потребности детей, создавая условия для успешной социализации каждого воспитанника. Вариативность, как ещё одно свойство разработанной нами модели предполагает разнообразие методов и технологий для развития социальной активности у детей с ОВЗ. Свойство контролируемости предполагает, что модель включает механизмы мониторинга и оценки прогресса в формировании социальной активности детей. Это свойство позволяет оперативно

оценивать эффективность применяемых методик и вносить коррективы для улучшения образовательного процесса.

Каждое из этих свойств, по нашему мнению, способствует созданию условий, при которых дети с ОВЗ могут развивать социальные навыки, эффективно взаимодействовать со сверстниками, что является важным фактором формирования социальной активности дошкольников.

Реализация модели также опирается на следующие принципы:

– *принцип учёта индивидуальных возможностей* воспитанников заключается в учёте возрастных, психофизиологических, личностных особенностей воспитанников при формировании социальной активности дошкольников с ОВЗ;

– *принцип необходимости специального педагогического руководства* заключается в том, что развитие социальной активности дошкольников с ОВЗ в большей степени, чем развитие социальной активности нормально-развивающихся сверстников, зависит от организации педагогического воздействия;

– *принцип комплексного подхода* заключается в необходимости обеспечения разнонаправленного сопровождения процесса формирования социальной активности дошкольников с ОВЗ, включающего в себя деятельность таких специалистов (в зависимости от индивидуальных образовательных потребностей ребёнка), как педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор.

– *принцип социально-адаптирующей направленности образования* предполагает, что достижение образовательных результатов на любом этапе образования детей с ОВЗ не является самоцелью, а средством обеспечения достойного качества жизни подрастающего поколения.

Для реализации данной модели необходима опора на следующие условия. Первым условием является включение механизма социального партнёрства,

способного обеспечить эффективность педагогического процесса. Оно заключается в организации взаимодействия между образовательным учреждением, семьями детей с ОВЗ и различными социальными институтами (культурными, спортивными, медицинскими и общественными организациями). Это партнёрство призвано усилить педагогический процесс, обеспечивая многоплановую поддержку и расширяя возможности для социализации детей. Социальные партнёры могут предложить ресурсы, практический опыт и дополнительные площадки для реализации социально-значимых проектов с детьми с ОВЗ, что способствует развитию их социальной активности.

Вторым условием является активное вовлечение родителей в образовательный процесс. Привлечение родителей к образовательному процессу, организация совместных мероприятий и проектов помогает укрепить взаимодействие между детьми и взрослыми, поддерживая процесс социализации и становления социально-значимых черт личности.

Третьим условием является создание активной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе, которое предполагает такую организацию образовательного процесса, где принципы воспитания и обучения согласованы как между педагогами, так и с родителями детей с ОВЗ. Это условие направлено на формирование единой воспитательной стратегии, которая интегрирует усилия семьи и детского сада в развитии ребёнка. Для достижения этого важно, чтобы семья и педагоги использовали схожие методы и подходы в развитии социально-коммуникативных навыков, формировании нравственных ценностей и социализации детей. Активная коррекционно-развивающая среда включает регулярное взаимодействие родителей с педагогами, участие родителей в обра-

зовательных проектах, совместных мероприятиях. Такой подход позволяет создать для детей с ОВЗ непрерывное и последовательное развитие личности, где каждый участник поддерживает и дополняет образовательный процесс, обеспечивая ребёнку стабильность, поддержку и мотивацию как в детском коллективе, так и в семье.

Таким образом, решение проблемы формирования социальной активности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья продуктивно в рамках авторской модели, которая построена на основных позициях системного, деятельностного и интегративного подходов, и включает в себя целевой, организационно-педагогический, контрольно-аналитический блоки, обладает свойства-

ми вариативности, интегративности, адаптируемости и контролируемости. Реализация данной модели требует учёта принципов необходимости специального педагогического руководства, комплексного подхода, социально-адаптирующей направленности образования, учёта индивидуальных возможностей воспитанников и эффективно функционирует при обеспечении следующих педагогических условий: включение механизма социального партнёрства, способного обеспечить эффективность педагогического процесса; активное вовлечение родителей в образовательный процесс; создание активной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://clck.ru/3Es6is> (дата обращения: 18.11.2024).
2. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения 18.11.2024).
3. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://clck.ru/3Es6hL> (дата обращения 18.11.2024).
4. Поздеева Т.В., Казакова О.П. Развитие социальной активности воспитанников в игровой деятельности // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования: сб. науч. ст. Минск: БГПУ, 2012. С. 216–218.
5. Шанц Е.А. Характеристика инициативы как формы социальной активности личности // Наука и школа. 2011. № 6. С. 100–102.
6. Соловьева А.Г. Диалогическое взаимодействие дошкольников с речевыми нарушениями // Дефектология. 2007. № 4. С. 37–46.
7. Чистобаева А.Ю., Харанжак В.В. Влияние тяжёлых нарушений речи на развитие социально-коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста // Педагогическая перспектива. 2022. № 3(7). С. 26–33. [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_3\(7\)_26](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_3(7)_26)
8. Федосеева Е.Г. Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: дис. ... канд. пед. наук. М., 1999. 190 с.
9. Павлова О.С. Формирование коммуникативной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: дис. ... канд. пед. наук. М., 1998. 191 с.
10. Филиппова Н.В., Барыльник Ю.Б., Рамалданова К.Д., Булгакова Д.Р. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей 5-7 лет с задержкой психического развития // Вестник неврологии, психиатрии и нейрохирургии. 2016. № 8. С. 18–27.
11. Короткова Е.В., Григорьев Д.В. Особенности поведения и взаимоотношений с окружающими детей с ЗПР // XXI Царскосельские чтения: материалы междунар. науч. конф., СПб, 25–26 апреля 2017 года. Том II. СПб: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2017. С. 329–333.

12. Коровина А.А., Белоконь Т.М. Развитие социальной активности старших дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры // Актуальные проблемы реализации социального, профессионального и личностного ресурсов человека: Материалы X Всерос. науч.-практ. конф., Краснодар, 31 мая 2021 года. Краснодар: Изд-во «Парабеллум», 2021. С. 109–115.
13. Абдуллина Л.Б., Сулейманова Ф.М., Шмелева Н.Г. Условия формирования социальной активности старших дошкольников в условиях детского сада // Традиции и новации в дошкольном образовании. 2021. № 1(18). С. 3–5.
14. Беликова Н.А., Маркова Е.В., Погодина А.А. Сущность и условия реализации технологии формирования основ социальной активности дошкольников // Вопросы науки и образования. 2020. № 6(90). С. 23–29.
15. Невзорова А.В. Социальная активность старших дошкольников как показатель готовности к школе // Детство, открытое миру: Сборник материалов XIV Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Омск, 2 апреля 2024 года. Омск: Омский государственный педагогический университет, 2024. С. 67–69.
16. Яковлева Н.О. Моделирование как метод создания педагогического проекта // Образование и наука. Известия УрО РАО. 2002. № 3(16). С. 3–13.
17. Шумилова Е.А., Макуха Л.С., Логвинова М.А. Подходы к диагностике уровня сформированности социальной активности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья // Научно-методическое сопровождение региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя: Материалы краевой науч.-практ. конф., Краснодар, 26 июля 2024 года. Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2024. С. 38–43.

References

1. Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart doshkol'nogo obrazovaniya: utv. prikazom Minobrnauki Rossii. October 17, 2013. No. 1155. *Informatsionno-pravovoe obespechenie «Garant»*. Available at: <https://clck.ru/3Es6is> (Accessed November 18, 2024). (In Russ.).
2. Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii: federal'nyy zakon. December 29, 2012. No. 273-FZ. *Informatsionno-pravovoe obespechenie «Garant»*. Available at: <http://base.garant.ru/70291362/> (Accessed November 18, 2024). (In Russ.).
3. Federal'naya adaptirovannaya obrazovatel'naya programma doshkol'nogo obrazovaniya dlya obuchayushchikhsya s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya: utv. prikazom Minprosveshcheniya RF. November 24, 2022. No. 1022. *Informatsionno-pravovoe obespechenie «Garant»*. Available at: <https://clck.ru/3Es6hL> (Accessed November 18, 2024). (In Russ.).
4. Pozdeeva T.V., Kazakova O.P. Development of social activity of pupils in play activities. In: *Aktual'nyye problemy i tendentsii sovremennogo doshkol'nogo obrazovaniya*: sb. nauch. st. Minsk: BGPU, 2012; 216–218. (In Russ.).
5. Shantz E.A. Characteristics of initiative as a form of social activity of an individual. *Nauka i shkola*. 2011; 6: 100–102. (In Russ.).
6. Solovieva L.G. Dialogical interaction of preschoolers with speech impairments. *Defektologiya*. 2007; 4: 37–46. (In Russ.).
7. Chistobaeva A.Yu., Kharanzhak V.V. The Impact of Severe Speech Impairments on the Development of Social and Communicative Abilities in Senior Preschool Children. *Pedagogical Perspective*. 2022; 3(7): 26–33. [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_3\(7\)_26](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_3(7)_26) (In Russ.).
8. Fedoseeva E.G. *Formation of Communicative Skills in Senior Preschool Children with General Speech Underdevelopment*. Dis. ... cand. of sciences (Education). Moscow, 1999. 190 p. (In Russ.).
9. Pavlova O.S. *Formation of Communicative Activity in Senior Preschool Children with General Speech Underdevelopment*. Dis. ... cand. of sciences (Education). Moscow, 1998. 191 p. (In Russ.).
10. Filippova N.V., Baryl'nik Yu.B., Ramaldanova K.D., Bulgakova D.R. Features of the formation of communication skills in children aged 5–7 years with mental retardation. *Vestnik nevrologii, psikiatrii i neyrokhirurgii*. 2016; 8: 18–27. (In Russ.).
11. Korotkova E.V., Grigoriev D.V. Features of behavior and relationships with others of children with mental retardation. *XXI Tsarskosel'skiye chteniya: materialy mezhdunar. nauch. konf.*, SPb: Leningradskiy gosudarstvennyy universitet im. A.S. Pushkina, St. Petersburg, April 25–26, 2017. Vol. II. St. Petersburg: Leningradskiy gosudarstvennyy universitet im. A.S. Pushkina, 2017; 329–333. (In Russ.).

12. Korovina A.A., Belokon T.M. Development of social activity of senior preschoolers through role-playing games. In: *Actual problems of realization of social, professional and personal resources of a person: Aktual'nyye problemy realizatsii sotsial'nogo, professional'nogo i lichnostnogo resursov cheloveka: Materialy X Vseros. nauch.-prakt. konf.*, Krasnodar, May 31, 2021. Krasnodar: Izd-vo «Parabellum», 2021; 109–115. (In Russ.).

13. Abdullina LB, Suleimanova FM, Shmeleva NG Conditions for the formation of social activity of senior preschoolers in a kindergarten. *Traditsii i novatsii v doshkol'nom obrazovanii*. 2021; 1(18): 3–5. (In Russ.).

14. Belikova N.A., Markova EV, Pogodina AA The essence and conditions for the implementation of the technology for the formation of the foundations of social activity of preschoolers. *Voprosy nauki i obrazovaniya*. 2020; 6(90): 23–29. (In Russ.).

15. Nevzorova A.V. Social activity of senior preschoolers as an indicator of readiness for school. In: *Detstvo, otkrytoye miru: Sbornik materialov XIV Vseros. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiyem*, Omsk April 2, 2024. Omsk: Omskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet, 2024; 67–69. (In Russ.).

16. Yakovleva N.O. Modeling as a method for creating a pedagogical project. *Obrazovaniye i nauka. Izvestiya UrO RAO*. 2002; 3(16): 3–13. (In Russ.).

17. Shumilova E.A., Makukha L.S., Logvinova M.A. Approaches to diagnostics of the level of development of social activity of preschool children with disabilities. In: *Nauchno-metodicheskoye soprovozhdeniye regional'noy innovatsionnoy setevoy infrastruktury, obespechivayushchey nepreryvnyy rost professional'nogo masterstva uchitelya: Materialy krayevoy nauch.-prakt. konf.*, Krasnodar, July 26, 2024. Krasnodar: GBOU IRO Krasnodarskogo kraya, 2024; 38–43. (In Russ.).

Сведения об авторах

Лия Сергеевна Макуха – учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 179 «Дюймовочка», г. Краснодар

Марина Арнольдовна Логвинова – старший воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 179 «Дюймовочка», г. Краснодар

Елена Викторовна Чернышова – заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 179 «Дюймовочка», г. Краснодар

Information about the authors

Liya S. Makukha – Combined Kindergarten No. 179 “Dyumovochka”, Krasnodar, teacher-defectologist

Marina A. Logvinova – Combined Kindergarten No. 179 “Dyumovochka”, Krasnodar, senior teacher

Elena V. Chernyshova – Combined Kindergarten No. 179 “Dyumovochka”, Krasnodar, head of Kindergarten

Статья поступила в редакцию 25.11.2024; одобрена после рецензирования 13.12.2024; принята к публикации 16.12.2024.

The article was submitted 25.11.2024; approved after reviewing 13.12.2024; accepted for publication 16.12.2024

КАК ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

- 1** Подготовьте статью и сведения об авторах в соответствии с требованиями.
- 2** Отправьте подготовленные материалы в редакцию журнала на электронную почту редакции journal-iro23@mail.ru.
- 3** Поступившие материалы рассматриваются на предмет соответствия профилю журнала и требованиям к оформлению.
- 4** В трехдневный срок на Вашу электронную почту будет отправлено уведомление об отправке статьи на рецензирование либо предложение доработать её с перечнем технических замечаний, которые необходимо устранить.
- 5** После успешного прохождения рецензирования и принятия статьи к публикации Вы получите подтверждение на электронную почту.
- 6** После финальной подготовки статьи она публикуется в открытом доступе на сайте журнала <https://journal-iro23.ru/> и доступна для цитирования ещё до окончательного формирования номера.
- 7** После подготовки очередного номера журнала он размещается в научной электронной библиотеке eLIBRARY.ru и индексируются в РИНЦ.

ТРЕБОВАНИЯ К СТАТЬЕ

К публикации принимаются ранее неопубликованные оригинальные статьи по направлению «5.8. Педагогика», представляющие собой результаты научных исследований или осмысление практического опыта.

Оригинальность текста должна быть не ниже 70%.

Для публикации необходимо на электронную почту редакции journal-iro23@mail.ru одним письмом выслать файл со статьёй и файл со сведениями об авторе (на каждого соавтора при наличии), оформленные в соответствии с требованиями.

Рукопись статьи подписывается автором (авторами) с фразой: «Статья публикуется впервые» и датой.

Технические требования к файлу статьи

Объём: не менее 12 страниц.

Текстовый редактор: Microsoft Word.

Параметры страницы: формат А4, поля 2 см со всех сторон, без переносов слов.

Шрифт: Times New Roman, 14 pt, для таблиц и рисунков допускается уменьшение размера до 12 pt. Выделение текста допускается только курсивом.

Абзац: выравнивание по ширине, межстрочный интервал – 1,5 строки без дополнительных интервалов до и после абзаца, абзацный отступ первой строки – 1,25 см.

Таблицы: в тексте статьи, нумерованный заголовок и чётко обозначенные графы, удобные и понятные для чтения. Пустые графы не допускаются. Номер и название таблицы размещаются перед таблицей. Номер оформляется как «Таблица 1» с выравниванием по правому краю, название размещается на следующей строке с выравниванием по центру. Ссылки на таблицы в тексте обязательны.

Рисунки (графики, диаграммы, схемы): помещаются в текст статьи, должны быть контрастными и выполненными средствами MS Office без использования сканирования. Номер и название рисунка размещаются под объектом с выравниванием по центру в следующей последовательности: номер в формате «Рисунок 1.» (курсивом), затем название.

Формулы: оформляются в редакторе формул Microsoft Equation.

Требования к структуре статьи

Название: полужирным шрифтом с выравниванием по центру, без дополнительных отступов.

Авторы: инициалы и фамилия, наименование организации, где работает или учится автор, город, страна, электронный адрес автора.

Аннотация: 100–250 слов.

Ключевые слова: 8–15 слов, разделенных запятыми.

Основной текст: в одну колонку на странице с выравниванием по ширине. Выделение текста допускается только курсивом.

Список литературы: содержит не менее 10 источников, в том числе, не менее 5 научно-исследовательских источников (научные статьи, монографии), опубликованных за последние 5 лет. Библиографические записи нумеруются и располагаются в порядке цитирования. Ссылки в тексте статьи делаются на все источники, приведённые в списке.

Информация на английском языке:

Название: грамотно с точки зрения английского языка, при этом по смыслу полностью соответствует русскоязычному названию.

Авторы: инициалы и фамилия в транслитерации.

Аннотация (Abstract): грамотно с точки зрения английского языка, при этом по смыслу полностью соответствует русскоязычной аннотации.

Ключевые слова (Keywords): точный перевод.

Общие требования к оформлению списка литературы

1. Содержит не менее 10 источников, в том числе, не менее 5 научно-исследовательских источников (научные статьи, монографии и т.д.), опубликованных за последние 5 лет.

2. Библиографические записи нумеруются и располагаются в порядке упоминания в тексте статьи.

3. Библиографическое описание источников оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018;

4. Ссылки в тексте статьи делаются на все источники, приведённые в списке.

5. Ссылки в тексте статьи оформляются в виде номера в квадратных скобках (например, [7]). Если ссылка указывает на конкретный фрагмент источника, то приводится его порядковый номер и диапазон страниц (например, [8, с. 81], [10, с. 14–18]).

Образцы оформления источников в списке литературы

Отдельное издание:

1. Бермус А.Г. Теоретическая педагогика: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2021. 159 с.

2. Яковлева Н.О., Яковлев Е.В. Диссертация как результат педагогического исследования. Краснодар: Краснодарский государственный институт культуры. 2019. 304 с.

3. Ковалева Г.С., Красновский Э.А., Краснокутская Л.П. [и др.]. Изучение знаний и умений учащихся в рамках Международной Программы PISA. Общие подходы. М.: ЦОКО ИОСО РАО, 2001. 94 с.

4. Образовательное законодательство России: новая веха развития / под ред. Н.В. Путило. М.: Юриспруденция, 2015. 470 с.

Статья из журнала:

1. Насипова Д.А. Выявление фасилитирующих и контрфасилитирующих обстоятельств профессионального самоопределения // Педагогика. 2019. № 1. С. 86–96.

2. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В. Закономерности и принципы функционирования региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя // Педагогическая перспектива. 2022. № 4(8). С. 3–12. [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4\(8\)_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4(8)_3)

Статья из сборника научных статей:

Карпова В.С., Сулейманкадиева А.Э. Системная модель управления проектом в системе образования: понятие, структура и виды // Образование и педагогика: теория, методология, опыт: сб. науч. ст. Чебоксары: ИД «Среда», 2019. С. 34–40.

Статья из сборника материалов конференции

Ситникова М.И. Интерактивные технологии обучения // Наука сегодня: проблемы и перспективы развития: материалы междунар. науч.-практ. конф., Вологда, 27 ноября 2019 года. Вологда: ООО «Маркер», 2019. С. 99–109.

Диссертация ... кандидата наук

Радикова Т.И. Воспитание ответственности как социально значимого качества у подростков средствами учебной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Ижевск, 2016. 178 с.

Диссертация ... доктора наук:

Ахренова Н.А. Доминанты современной интернет-лингвистики: дис. ... д-ра филол. наук. Мытищи, 2018. 363 с.

Автореферат диссертации

Арпентьева М.Р. Взаимопонимание как феномен межличностных отношений: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Москва, 2015. 56 с.

Нормативно-правовые акты

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ. М.: Просвещение, 2010. 144 с.

2. ГОСТ Р 7.0.100–2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. М.: Стандартинформ. 2018. 128 с.

3. О внесении изменений в Положение о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации: постановление Правительства Российской Федерации от 31.08.2021 г. № 1451 // Собрание законодательства. 2021. № 37. Ст. 6422.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 287 // Российская газета. 2021. № 163(8514).

Статья из электронного журнала

1. Неупокоева Е.Е., Чапаев Н.К. Герменевтический круг как способ иллюстрации проблемы понимания при обучении дидактическим коммуникациям // Образование и наука: электрон. науч. журн. 2021. № 23(7). С. 11–40. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2021-7-11-40>

2. Яковлев А.А. Теоретико-методологические аспекты физкультурно-спортивной деятельности // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. 2019. № 2(13). С. 103–109. URL: <http://journal.asu.ru/index.php/zosh>.

Ссылка на сайт

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: сайт. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 04.12.2023).

2. Собрание законодательства Российской Федерации: сайт. URL: <https://www.szrf.ru> (дата обращения: 04.12.2023).

Документ с сайта

1. Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования: приказ Минпросвещения РФ от 2.09.2020 № 458 // Минпросвещения России: сайт. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b85d4853c0d14befe926bad3a79a91d6/> (дата обращения 04.12.2023).

2. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения 04.12.2023).

Ссылка на страницу сайта

Старшекласснику и абитуриенту // Справочно-информационное сетевое издание Учёба.ру: сайт. URL: <https://www.ucheba.ru/for-abiturients> (дата обращения 04.12.2023).

Сведения об авторе (авторах)

Заполняется в отдельном файле на каждого автора (соавтора).

№		На русском языке	На английском языке
1	Фамилия		
2	Имя		
3	Отчество		
4	Учёная степень		
5	Учёное звание		
6	Почётные звания		
7	Организация, где работает или учится автор		
8	Подразделение организации		
9	Должность		
10	Адрес организации (страна, город)		
11	Контактный телефон (с кодом города)		
12	E-mail		