

Педагогическая **ПЕРСПЕКТИВА**

PEDAGOGICAL PERSPECTIVE

Сетевое издание

№ 1(13)
2024

ISSN 2782-2559

Педагогическая ПЕРСПЕКТИВА

PEDAGOGICAL PERSPECTIVE

Сетевое издание

Издается с 2021 года
Периодичность: 4 раза в год

Online media

Published since 2021
Publication frequency: 4 times a year

№ 1(13)

2024

ISSN 2782-2559

Учредитель: государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края.

Сетевое издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (свидетельство ЭЛ № ФС 77-80112), национальным центром ISSN Российской федерации (ISSN 2782-2559)

Научное издание. Знаком информационной продукции не маркируется согласно п. 2 ст. 1 Федерального закона № 436-ФЗ от 29.12.2010.

Главный редактор:

Яковлев Е.В. – доктор педагогических наук, профессор (Краснодар).

Редакционная коллегия:

Позднякова О.К., член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор (Самара).

Чекалева Н.В., член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор (Омск).

Белонувская И.Д., доктор педагогических наук, профессор (Оренбург).

Голошумова Г.С., доктор педагогических наук, профессор (Москва).

Гревцева Г.Я., доктор педагогических наук, профессор (Челябинск).

Кирыкова А.В., доктор педагогических наук, профессор (Оренбург).

Мартишина Н.В., доктор педагогических наук, профессор (Рязань).

Мороз В.В., доктор педагогических наук, доцент (Оренбург).

Семенова Л.М., доктор педагогических наук, доцент (Санкт-Петербург).

Степанова Г.А., доктор педагогических наук, профессор (Сургут).

Суворова С.Л., доктор педагогических наук, профессор (Санкт-Петербург).

Шукшина Т.И., доктор педагогических наук, профессор (Саранск).

Шумилова Е.А., доктор педагогических наук, профессор (Краснодар).

Яковлева Н.О., доктор педагогических наук, профессор (Краснодар).

Художественный редактор – Кондрашова Т.В.

Технический редактор – Щербаклова С.Б.

Редактор-корректор – Жарченко Н.И.

Контакты редакции:

350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 167
Телефон: 8 (861) 203-50-53
e-mail: journal-iro23@mail.ru
Сайт: <https://journal-iro23.ru/>

The founder:

Institute of Education Development of the Krasnodar Region.

The online media is registered by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technology and Mass Media (certificate EL No. FS 77-80112), the national ISSN center of the Russian Federation (ISSN 2782-2559)

Scientific publication. The sign of information products is not marked in accordance with paragraph 2 of Art. 1. Federal Law No. 436-FZ of December 29, 2010.

Editor-in-Chief:

Yakovlev E.V. – Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Professor (Krasnodar).

Editorial board:

Pozdnyakova O.K., Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Professor (Samara).

Chekaleva N.V., Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Professor (Omsk).

Belonovskaya I.D., Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Professor (Orenburg).

Goloshumova G.S., Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Professor (Moscow).

Grevtseva G.Ya., Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Professor (Chelyabinsk).

Kiryakova A.V., Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Professor (Orenburg).

Martishina N.V., Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Professor (Ryazan).

Moroz V.V., Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Associate Professor (Orenburg).

Semenova L.M., Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Associate Professor (St. Petersburg).

Stepanova G.A., Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Professor (Surgut).

Suvorova S.L., Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Professor (St. Petersburg).

Shukshina T.I., Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Professor (Saransk).

Shumilova E.A., Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Professor (Krasnodar).

Yakovleva N.O., Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Professor (Krasnodar).

Art editor – Kondrashova T.V.

Technical editor – Shcherbakova C.B.

Proofreaders editor – Zharchenko N.I.

Editorial contacts:

350080, Krasnodar, Sormovskaya st., 167
Telephone: 8 (861) 203-50-53
e-mail: journal-iro23@mail.ru
Website: <https://journal-iro23.ru/>

Содержание. Contents

Яковлева Н.О. Система принципов функционирования региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя.....3	Yakovleva N.O. A system of principles for the functioning of a regional innovative network infrastructure that ensures the continuous growth of a teacher's professional skills.....3
Любошиц Э.К. Условия эффективной организации военно-морской профориентации в учреждениях дополнительного образования15	Lyuboshits E.K. Conditions for the effective organization of naval career guidance in institutions of additional education15
Пристинская Т.В. Методическое сопровождение профессионального роста педагогов в условиях деятельности стажировочных площадок25	Pristinskaya T.V. Methodological support for the professional progress of teachers in the conditions of the internship sites.....25
Карп С.А., Ткаченко Е.С. Предупреждение нарушений письменной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи на основе развития зрительного анализа и синтеза на логопедических занятиях.....33	Karp S.A., Tkachenko E.S. Prevention of written speech disorders in younger schoolchildren with general speech underdevelopment based on the development of visual analysis and synthesis in speech therapy classes.....33
Коценко Ю.И. Применение интерактивных методов преподавания при дистанционном обучении в медицинском вузе41	Kotsenko Yu.I. The use of interactive teaching methods in distance learning at a medical university.....41
Гайдукова В.В., Бухтияр Е.С. Эффективные механизмы сопровождения деятельности инновационных площадок в региональной системе образования48	Gaidukova V.V., Bukhtiyar E.S. Effective mechanisms for supporting the activities of innovation sites in the regional education system48
Хоменко А.А., Зинченко И.В., Брызгалова Ю.В. Диагностика речевых нарушений у дошкольников с помощью искусственного интеллекта.....58	Khomenko A.A., Zinchenko I.V., Bryzgalova Yu.V. Diagnosis of speech disorders in preschool children using artificial intelligence.....58
Быстрицкая О.С. Наставничество как один из инструментов формирования готовности обучающихся к выбору педагогической профессии66	Bystritskaya O.S. Mentoring as one of the tools for developing student's readiness to choose a teaching profession66
Бегзадян Н.А., Гайдукова В.В. Онлайн-стажировки «Школа Методиста» как условие повышения профессионального мастерства педагогов.....74	Begzadyan N.A., Gaidukova V.V. Online internships "Methodist School" as a condition for improving the professional skills of teachers.....74
Лозовая Я.Ю., Быстрицкая О.С. Научно-методическое сопровождение педагогов в муниципальной системе профилактики учебной неуспешности ...84	Lozovaya Ya.Yu., Bystritskaya O.S. Scientific and methodological support for teachers in the municipal system for the prevention of educational failure....84



Научная статья

УДК 37.078

[https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1\(13\)_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1(13)_3)

СИСТЕМА ПРИНЦИПОВ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ НЕПРЕРЫВНЫЙ РОСТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ

Н.О. Яковлева

Институт развития образования Краснодарского края, Краснодар, Россия,
noyakovleva@mail.ru

Аннотация. Рассматривается проблема ориентации региональной инновационной сетевой инфраструктуры на обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства учителя. Для выделенных закономерностей функционирования данной системы определена система специфических принципов, которая состоит из трёх групп: организационно-формирующие, содержательно-технологические и субъектно-ориентирующие принципы. Первая группа обеспечивает саму возможность функционирования рассматриваемой инфраструктуры, вторая характеризует внутренние требования к её успешной деятельности, а третья фиксирует предпосылки формирования в современной образовательной системе. Дана подробная характеристика данным принципам, определены взаимосвязи между ними и закономерностями функционирования региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя.

Ключевые слова: региональная инновационная сетевая инфраструктура, непрерывный рост профессионального мастерства учителя, закономерность, принцип, организационно-формирующие принципы, содержательно-технологические принципы, субъектно-ориентирующие принципы

Для цитирования: Яковлева Н.О. Система принципов функционирования региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя // Педагогическая перспектива. 2024. № 1(13). С. 3–14. [https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1\(13\)_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1(13)_3)

A SYSTEM OF PRINCIPLES FOR THE FUNCTIONING OF A REGIONAL INNOVATIVE NETWORK INFRASTRUCTURE THAT ENSURES THE CONTINUOUS PROGRESS OF A TEACHER'S PROFESSIONAL SKILLS

N.O. Yakovleva

Institute for the Development of Education of the Krasnodar Region, Krasnodar, Russia,
noyakovleva@mail.ru

Abstract. The problem of orienting the regional innovation network infrastructure to ensure the continuous growth of the teacher's professional skills is considered. For the identified patterns of functioning of this system, a system of specific principles has been defined, which consists of three groups: organizational-forming, content-technological and subject-orienting principles. The first group provides

the very possibility of functioning of the infrastructure under consideration, the second characterizes the internal requirements for its successful operation, and the third fixes the prerequisites for its formation in the modern educational system. A detailed description of these principles is given, the relationship between them and the patterns of functioning of the regional innovative network infrastructure, ensuring the continuous growth of the teacher's professional skills, is determined

Keywords: regional innovative network infrastructure, continuous growth of teacher professional skills, pattern, principle, organizational-formative principles, content-technological principles, subject-oriented principles

For citation: Yakovleva N.O. A system of principles for the functioning of a regional innovative network infrastructure that ensures the continuous progress of a teacher's professional skills. *Pedagogical perspective*. 2024; 1(13): 3–14. [https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1\(13\)_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1(13)_3) (In Russ.).

Исследование выполнено в рамках федеральной инновационной площадки по проекту «Научно-методическое сопровождение региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя», утверждённой приказом Минобрнауки № 29 от 11.01.2023

В современных условиях развития системы образования непрерывное повышение профессионального мастерства учителя становится одной из важнейших задач на всех уровнях. Как показывает практика, значительным потенциалом для решения этой непростой задачи обладает инновационная инфраструктура региональной системы образования. Мы считаем, что если сориентировать её на восполнение профессиональных дефицитов и максимально использовать потенциал сетевых форматов взаимодействия, то это будет способствовать созданию оптимальных условий для непрерывного повышения профессионального мастерства современного учителя.

Принимая данный тезис за основу, мы пришли к необходимости разработки, обоснования, апробации и реализации региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства современного учителя, и адаптированной к использованию в любом субъекте Российской Федерации. Исследование проводится нами с 2021 года в рамках федеральной инновационной площадки по проекту «Научно-методическое сопровождение региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя». Некоторые теоретические и практические результаты,

полученные ранее в данном направлении, представлены в работах автора [1; 2; 3; 4].

Отметим, что в последние годы возрос научный интерес к развитию региональной инновационной инфраструктуры. Наряду с общими вопросами [5; 6; 7; 8 и др.], исследуется специфика инновационной деятельности в образовательной сфере [9; 10; 11; 12 и др.].

В рамках нашего проекта под региональной инновационной сетевой инфраструктурой мы понимаем «совокупность организаций, реализующих в соответствующем статусе инновационные проекты, значимые для региональной системы образования, а также их сетевых партнёров по инновационной деятельности» [4, с. 5].

Как и любая социальная система региональная инновационная инфраструктура развивается по определённым закономерностям и требует учёта специфических принципов для эффективного функционирования и развития. При этом, закономерности выступают теоретической основой деятельности, а принципы характеризуют требования к её практической реализации.

Ранее в соответствии с нашей классификацией [13, с. 154–155] мы выявили и подробно охарактеризовали четыре закономерности функционирования региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей не-

прерывный рост профессионального мастерства учителя:

- атрибутивная закономерность, характеризующая её природную сущность: «инновационная сетевая инфраструктура региональной системы образования имеет потенциал к развитию, отличается гибкостью, открытостью и детерминирована спецификой взаимодействия субъектов всех уровней образовательной системы» [4, с. 6];

- закономерность обусловленности, раскрывающая каузальные связи, детерминирующие её функционирование: «коллективное наставничество как сквозной сетевой механизм взаимодействия субъектов региональной инновационной инфраструктуры способно обеспечить комплексное повышение качества научно-методического сопровождения профессионального развития современного учителя» [4, с. 6];

- функциональная закономерность, определяющая нормативные основания и требования: «чтобы профессиональные сообщества результативно выполняли свою миссию, они должны носить управляемый характер, действовать в плановом режиме на основе опережающей консолидации ресурсов, а их состав – отвечать требованиям необходимости и достаточности для обеспечения непрерывного роста профессионального мастерства современного учителя» [4, с. 7];

- закономерность эффективности, устанавливающая зависимость качества и оптимальности от определённых факторов, влияющих на успешность функционирования: «эффективность профессионального развития учителя определяется наличием и реализацией единой региональной системы научно-методического сопровождения, интегрированной в инновационный дискурс сетевой инфраструктуры современного образования» [4, с. 8].

В данной статье мы представим результаты исследования по определению системы принципов функциони-

рования региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя.

Применительно к педагогической реальности, принципом считается требование, которое должно быть выполнено, чтобы процесс приобрёл педагогический характер. При этом принципы не выбираются, а принимаются как регулятивная норма, регламентирующая действия субъектов, организацию образовательного процесса, связи с внешней средой в интересах личности, общества и государства. Кроме того, они находятся в постоянном развитии: уточняются, конкретизируются, дополняются по мере развития педагогической мысли. Детерминируются принципы, как правило, потребностями педагогического опыта, научными проблемами, которые решаются в ходе педагогической деятельности.

Современные исследователи [14; 15; 16; 17 и др.] подчёркивают, что именно принципы позволяют придать явлению его сущностные признаки и соответствующие базовые характеристики.

Постановка самостоятельной задачи по выявлению принципов возможна как в комплексных исследованиях, так и в проектной деятельности, когда требуется чёткое понимание того, как должна быть организована работа, чтобы оптимально достичь поставленных целей. Полноценное решение такой задачи предусматривает научное обоснование и содержательную характеристику выявленных принципов в теоретическом и эмпирическом плане. Теоретическое представление принципа позволяет в обобщённом виде охарактеризовать его суть, показать ключевые позиции применимости в соответствующих условиях, а эмпирическое – раскрыть действия, которые надо предпринять, чтобы обеспечить его реализацию.

Если в ходе работы над проектом стоит задача определения закономерности

сти и соответствующих ей принципов, то совокупность принципов должна быть тождественна закономерности не только по контексту (отражать указанные в характеристике закономерности нюансы), но и по объёму устанавливаемых требований (оппозиционное поле закономерности должно быть конгруэнтно покрытию совокупности выбранных принципов). В этом случае можно говорить о системе, включающей множество принципов, и обладающей полнотой, целостностью и валидностью. Если выявление принципов является самостоятельной задачей, то, как правило, они затрагивают отдельные стороны проектируемого процесса и представляют собой комплекс, открытый для дополнения и уточнения.

Укажем основные требования к принципу как теоретическому компоненту реализации проекта в системе образования:

- целевая определённость – направленность на устранение некоторого противоречия в педагогическом процессе или решение актуальной задачи;
- аксиологичность – значимость для теории и практики педагогики;
- новизна – содержательная или технологическая инновационность зафиксированных требований;
- практическая ориентированность – изложение содержания в контексте совершенствования педагогической практики;
- контекстуальность – соответствие содержания общему контексту проектной деятельности, полученному при её выполнении заключений и выводов;
- непротиворечивость – гармоничная встраиваемость в систему принципов современного образования в целом;
- корректность формулировки – соответствие требованиям к его обозначению.

Относительно последнего пункта отметим, что в отличие от закономерности, которая формулируется в виде законченного утверждения, указываю-

щего на связь между определёнными аспектами педагогического процесса, принцип формулируется несколькими ключевыми словами и, как правило, нуждается в дополнительных пояснениях в отношении сути и правил реализации.

Многообразие принципов, с которыми имеет дело субъект образовательного процесса, требует их классификации. Наиболее простая из них выделяет две группы принципов: общие (общепринятые и известные в науке) и специфические (принципы, которые должны обеспечиваться при работе с конкретным предметом).

Группа общих принципов обладает универсальностью и должна обязательно обеспечиваться в образовательном процессе. К ним принято относить принципы целенаправленности, научности, системности, последовательности, прочности, доступности, непрерывности, наглядности, учёта возрастных и индивидуальных особенностей, гуманизма, культуросообразности, сознательности и активности и др.

Группа специфических принципов, непосредственно связанная с конкретным феноменом, формулируется самим субъектом проектной деятельности и потому не так многочисленна.

Учитывая специфические черты современной системы образования, предмет и задачи нашего проекта, а также содержание выявленных ранее закономерностей, мы определили систему специфических принципов функционирования региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя. Она состоит из трёх групп: организационно-формирующие, содержательно-технологические и субъектно-ориентирующие принципы. При этом первая группа обеспечивает саму возможность функционирования региональной инновационной сетевой инфраструктуры, вторая характеризует внутренние требования к её

успешной деятельности, а третья фиксирует предпосылки формирования в

современной образовательной системе. Их взаимосвязь представлена на рис. 1.

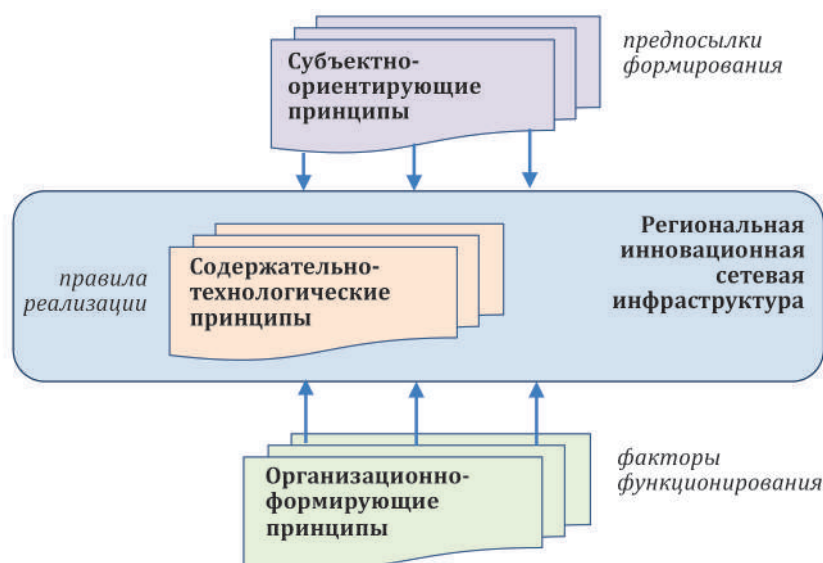


Рисунок 1. Соотношение и значение принципов функционирования региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя

В группу организационно-формирующих принципов мы включили:

- 1) принцип совместного использования ресурсов;
- 2) принцип соответствия направлениям, актуальным для системы образования региона;
- 3) аналитического прогнозирования.

Группа содержательно-технологических принципов включает:

- 1) принцип инновационного трансферта;
- 2) принцип сетевой кооперации;
- 3) принцип синхронизации инновационной деятельности.

Группа субъектно-ориентирующих принципов представлена принципами:

- 1) выравнивания инновационного потенциала субъектов системы образования;
- 2) многоканальности стимулирования профессионального развития педагогов;
- 3) экстерииоризации инновационного опыта.

Подчеркнём, что названные принципы выявлялись нами с учётом определённых ранее закономерностей, а потому непосредственно связаны с ними (рис. 2, с. 8). Кроме того, как показал опыт реализации проекта, закономерность эффективности занимает в этой системе центральное место и охватывает принципы каждой из выделенных групп.

Дадим краткую характеристику содержания выявленных принципов в их связи с соответствующими закономерностями.

Атрибутивной закономерности соответствуют принципы инновационного трансферта и соответствия направлениям, актуальным для системы образования региона.

В основе принципа инновационного трансферта лежит требование своевременной передачи апробированных продуктов инновационной деятельности в массовую практику формального, неформального и информального обучения современных педагогов, спо-

собствующих непрерывному росту их профессионального мастерства. Учёт данного принципа обеспечивает корректность функционирования региональной инновационной сетевой ин-

фраструктуры и создаёт условия для её непрерывного развития за счёт оперативного насыщения системы образования инновационными решениями, доступными для каждого её субъекта.

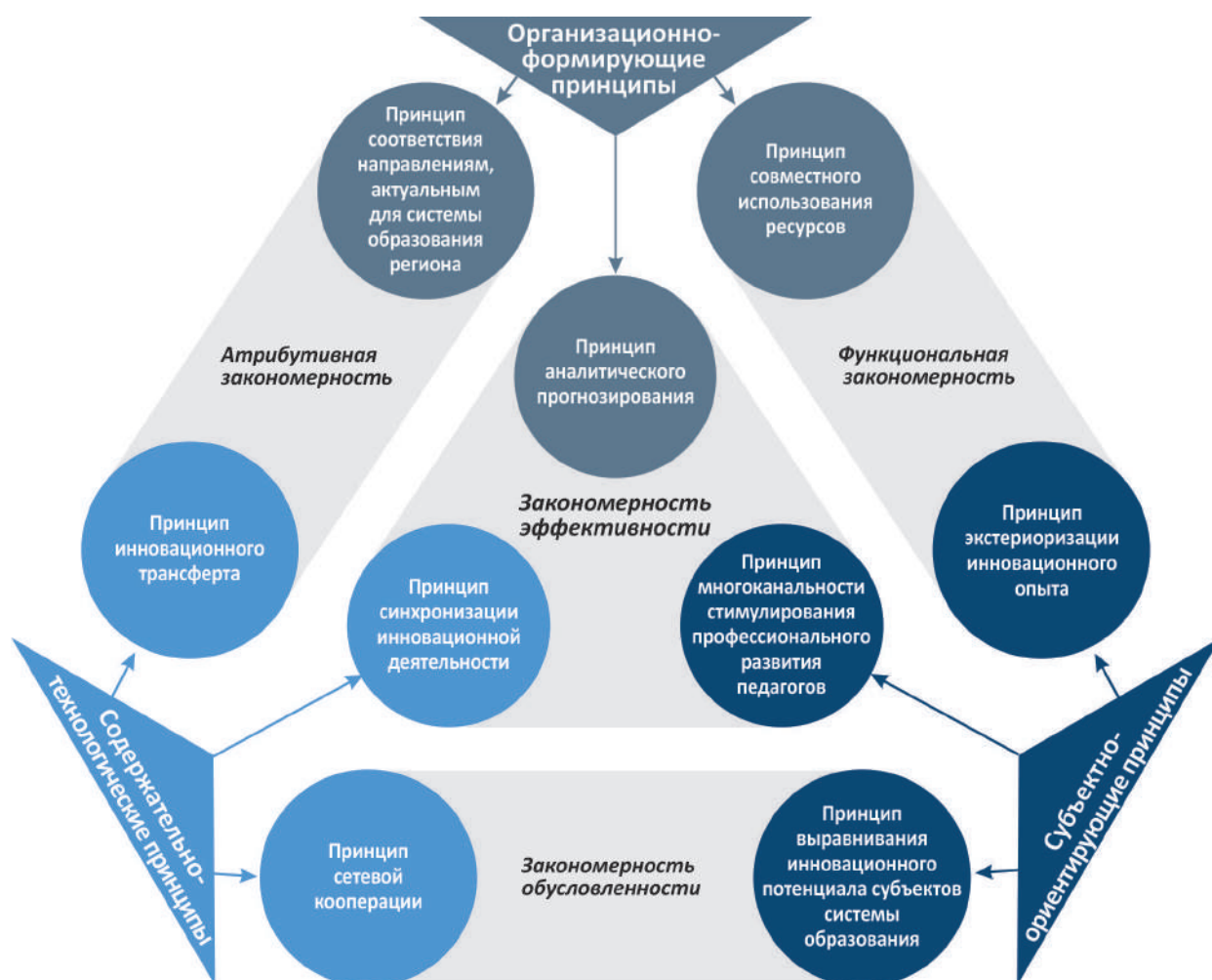


Рисунок 2. Связь закономерностей и принципов функционирования региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя

Данный принцип обеспечивается за счёт:

- использования каналов информирования педагогической общественности о результатах инновационной деятельности;
- вовлечения субъектов региональной системы образования в процессы формирования и апробации инновационных продуктов;
- организации квалифицированного научно-методического сопрово-

ждения внедрения инноваций в работу образовательных организаций и др.

Принцип соответствия направлениям, актуальным для системы образования региона, требует ориентации деятельности субъектов региональной инновационной сетевой инфраструктуры только на актуальную проблематику, непосредственно отражающую задачи повышения качества кадрового потенциала системы образования и эффективности её работы в целом. Данный принцип спо-

способствует более рациональному использованию кадровых ресурсов и привлечению их только к тем инновационным проектам, которые имеют существенное значение и весомые результаты. При этом устоявшиеся в региональной образовательной системе отношения взаимной ответственности на разных иерархических уровнях определяют разнообразие содержания инновационной деятельности и придают инновационной инфраструктуре свойства гибкости и открытости, обусловленной оперативным и даже опережающим реагированием на изменения условий и задач развития региональной системы образования.

Этот принцип обеспечивается за счёт:

- мониторинга приоритетов развития страны и региона в целом, а также федеральных и региональных образовательных систем в частности;
- аудита актуальной научной проблематики, достижений и результатов проводимых исследований;
- организации работы координационного органа, ответственного за определение актуальной повестки и качественное выполнение инновационных проектов в регионе и др.

С закономерностью обусловленности связаны принципы сетевой кооперации и выравнивания инновационного потенциала субъектов системы образования.

Принцип сетевой кооперации предусматривает выстраивание продолжительных программ взаимодействия, которые носят комплексный характер и реализуются на единых ценностях, позициях и отношениях сетевых партнёров при их полномочном участии в планировании и осуществлении совместной деятельности, оценке достигнутых результатов. Благодаря сетевой кооперации субъектов инновационной инфраструктуры появляется синергетический эффект их взаимодействия в виде новых конкурентных преимуществ

и достижений, что позволяет обеспечить единые стандарты качества инновационной деятельности и вывести её субъектов в новые форматы сотрудничества.

Данный принцип реализуется через:

- расширение возможностей для сетевого взаимодействия и стимулирование активности субъектов в организации коллективного наставничества;
- упорядочение нормативно-правовой основы сетевого взаимодействия субъектов региональной инновационной инфраструктуры;
- координацию распределения ресурсов для совместного использования в рамках сетевой кооперации и др.

Принцип выравнивания инновационного потенциала субъектов системы образования требует реализации программы горизонтального наставничества для обеспечения инновационной однородности участников сетевого взаимодействия, позволяющей равномерно распределять нагрузку и ответственность, эффективно достигать целей инновационной деятельности и максимально полно задействовать ресурсы региональной системы образования. В системе образования Краснодарского края соблюдение данного принципа обеспечивается реализацией регионального проекта «Движение вверх», направленного на работу с территориальными методическими службами, обладающими недостаточным инновационно-методическим потенциалом, и проекта по сопровождению профессиональных сообществ, обеспечивающих устранение профессиональных дефицитов и формирование компетенций инновационной деятельности у педагогических работников и управленческих кадров.

Обеспечение выполнения данного принципа предполагает:

- постоянный мониторинг инновационной активности субъектов региональной системы образования всех уровней;

- согласование направлений и преемственности инновационной деятельности среди её участников;

- определение лидеров инновационной активности и их привлечение к осуществлению тьюторского сопровождения субъектов со скрытым инновационным потенциалом и др.

Функциональная закономерность конкретизируется через принципы совместного использования ресурсов и экстерииоризации инновационного опыта.

Согласно *принципу совместного использования ресурсов* координация работы региональной инновационной сетевой инфраструктуры должна строиться на анализе возможностей системы образования и их диверсификационном использовании, обеспечивающем рациональность взаимодействия по достижению запланированных целей. Основными носителями инновационного опыта и его активными субъектами, транслирующими лучшие образцы педагогической деятельности, являются управляемые профессиональные сообщества, способные организовать процесс научно-методического сопровождения профессионального роста педагога. Как фактор продуктивного функционирования региональной инновационной сетевой инфраструктуры профессиональное сообщество по своему назначению и задачам способно обеспечить условия для совместного использования имеющихся ресурсов в плановом режиме для персонифицированного совершенствования профессионального мастерства современного педагога.

Принцип совместного использования ресурсов предусматривает:

- перевод работы профессиональных сообществ в управляемый режим и установление способов гарантированного информирования каждого участника об инновационных способах повышения профессионального мастерства;

- создание информационной платформы и систематизацию на её базе

достоверных данных об имеющихся ресурсах и возможностях их использования для сопровождения профессионального развития педагогов;

- ориентацию работы профессиональных сообществ на использование результатов инновационной деятельности и привлечение их к апробации инновационных продуктов в экспертном качестве и др.

Принцип экстерииоризации инновационного опыта требует создания в рамках функционирования региональной инновационной сетевой инфраструктуры возможностей для публичного воспроизведения и распространения опыта инновационной деятельности субъектов, отрефлексированного, обобщённого и адаптированного для использования педагогами в русле их профессионального самосовершенствования. В данном ключе именно профессиональное сообщество становится коллективным носителем такого опыта и полноценным субъектом его экстерииоризации, а сам инновационный опыт, обладая интегративным характером и многообразием содержания, способен удовлетворить любые потребности педагогов. Только благодаря экстерииоризации инновационный потенциал приобретает явные формы и начинает «работать» на педагога в его профессиональном развитии.

Данный принцип обеспечивается:

- переводом инновационной деятельности в проектный формат, подготовкой инновационных продуктов и их публичным представлением для использования педагогами в системе образования;

- созданием информационных площадок для обмена инновационным опытом и аккумуляции его лучших образцов для использования педагогами в их профессиональном развитии;

- обеспечением управляемости инновационной деятельности и подчинении работы её субъектов общей цели – непрерывном совершенствовании про-

фессионального мастерства современного педагога и др.

Закономерности эффективности связаны с принципами аналитического прогнозирования, синхронизации инновационной деятельности и многоканальности стимулирования профессионального развития педагогов.

Принцип аналитического прогнозирования предполагает наличие и использование современного экспертного инструментария по оценке перспектив развития региональной инновационной сетевой инфраструктуры и её влияния на совершенствование профессионального мастерства педагогов, создающего условия для выстраивания достоверных прогнозов и реализации опережающего управления развитием инновационного потенциала системы образования. Именно аналитическое обоснование прогнозов делает их достоверными, а инновационный процесс – «прозрачным» и оптимальным в отношении достижения целей как во временном, так и в качественно-содержательном аспектах.

Реализация этого принципа предусматривает:

- организацию работы экспертного сообщества, способного дать оценку ресурсам и условиям функционирования региональной инновационной сетевой инфраструктуры для обеспечения профессионального развития педагогов;

- использование методов педагогической экстраполяции, каузально-функционального анализа, диверсификационного планирования, морфологического анализа, аналогий, формализации и др.;

- привлечение к деятельности по прогнозированию субъектов региональной инновационной сетевой инфраструктуры всех уровней и согласование её результатов и др.

Принцип синхронизации инновационной деятельности определяет механизмы координации и взаимодействия усилий субъектов региональной инно-

вационной сетевой инфраструктуры по реализации инновационных проектов. Данный принцип позволяет на уровне всего региона упорядочить инновационную активность субъектов, обеспечить переход от локальных проектов к более масштабным и сложноорганизованным, предусматривающим участие представителей всех уровней краевой образовательной системы. При этом сетевое взаимодействие может и должно стать тем базовым механизмом синхронизации, который обеспечит комплексный поиск инновационных решений по повышению профессионального мастерства педагога и усилит его интенсивность за счёт открытости доступа к инновационным продуктам.

Данный принцип обеспечивается:

- организацией устойчиво работающих каналов связи и передачи информации, в том числе с центром принятия управленческих решений;

- непрерывным сопровождением реализации инновационных проектов с целью координации объёма и своевременности привлечения ресурсов и выполнения запланированных действий;

- обеспечением работы с общими данными и продуктами инновационной деятельности и др.

В соответствии с принципом многоканальности стимулирования профессионального развития педагогов требуется привлечение механизмов профессионального развития педагогов, создания мотивирующей среды, обеспечивающей формирование сознательной потребности у учителя развития его профессионального мастерства. Достижению данной цели способствует интеграция краевых, муниципальных, институциональных и личностных ресурсов. Указанный принцип фиксирует необходимость привлечения для профессионального развития педагогов разнообразных приёмов стимулирования – материального, финансового, морального, организационного, стимулирования свободным временем, предметным

содержанием и др. Разные приёмы стимулирования могут реализовываться разными субъектами региональной инновационной сетевой инфраструктуры, что обеспечивает комплексный подход к организации научно-методического сопровождения. При этом необходимо согласование действий источников стимулирования, без которого избыток, недостаток или несоответствие стимулирующих воздействий негативно сказывается на результате.

Данный принцип предусматривает:

- диагностику уровня профессионального мастерства педагогов и аудит их профессиональных потребностей и запросов;
- согласование действий по стимулированию профессионального разви-

тия педагогов между их субъектами и источниками;

- обеспечение обоснованного дозирования стимулирующих воздействий на процесс профессионального развития педагога и др.

Таким образом, региональная инновационная сетевая инфраструктура является самостоятельным феноменом, значимым для развития системы образования, а её эффективное функционирование определяется учётом атрибутивной, функциональной закономерностей, закономерностей обусловленности и эффективности, а также выполнением системы специфических организационно-формирующих, содержательно-технологических и субъектно-ориентирующих принципов.

Список литературы

1. Яковлева Н.О. Структура региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих // Педагогическая перспектива. 2021. № 3. С. 27–39. https://doi.org/10.55523/27822559_2021_3_27
2. Яковлева Н.О. Развитие региональной сетевой инновационной инфраструктуры как направление работы федеральной инновационной площадки // Кубанская школа. 2022. № 3(67). С. 98–103.
3. Яковлева Н.О. Региональная инновационная сетевая инфраструктура как компонент системы образования: сущность, значение и характеристики // Педагогическая перспектива. 2023. № 4(12). С. 81–92. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4\(12\)_81](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4(12)_81)
4. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В. Закономерности и принципы функционирования региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя // Педагогическая перспектива. 2022. № 4(8). С. 3–12. [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4\(8\)_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4(8)_3)
5. Бездудная А.Г., Мейрман С.Ж. Принципы разработки региональной инновационной политики // Научные труды северо-западного института управления РАНХиГС. 2014. № 4(16). С. 17–22.
6. Коробейников И.О. Ключевые принципы формирования стратегии развития региональной инфраструктуры // Вестник Казанского технологического университета. 2014. Т. 17. № 1. С. 327–330.
7. Ланская Д.В., Яковленко А.Е. Методы и модель развития инновационной инфраструктуры регионального кластера полного цикла исследований и инноваций // Естественно-гуманитарные исследования. 2020. № 29(3). С. 178–183. <https://doi.org/10.24411/2309-4788-2020-10253>
8. Лоева Я.А., Гольцова П.А. Инновационная инфраструктура, инфраструктура инновационной деятельности и национальная инновационная система: в чем разница? // Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. № 12-10. С. 84–86.
9. Лазаренко И.Р., Колесова С.В., Логинова О.А. Соотношение готовности педагогов к инновационной деятельности и интенсивности инновационных преобразований системы образования // Столыпинский вестник. 2022. Т. 4, № 7. С. 12.
10. Непокрытова Т.Ю. Инновационная деятельность педагога в современном образовании // Научный альманах. 2021. № 1-1(75). С. 99–101.
11. Ротобыльская Л.А. Концептуальная модель управления развитием региональной инновационной образовательной инфраструктуры // Региональное образование: современные тенденции. 2018. № 2(35). С. 15–19.

12. Цыбина А.П. Интеллектуальная инфраструктура инновационной образовательной среды региона // Евразийский юридический журнал. 2021. № 12(163). С. 533–536.
13. Яковлева Н.О. Диссертация как результат педагогического исследования: монография. Краснодар: Изд-во Краснодарского государственного института культуры, 2019. 304 с.
14. Вовк Е.В. Принципы реализации коммуникативного подхода в образовании // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 4(77). С. 33–35.
15. Жумабаева В.Ж. Принципы гуманистической педагогики // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2021. № 26. С. 39–40.
16. Морозова Н.М. Методология и методологические принципы: их соотношение // Актуальные вопросы социально-гуманитарного знания в системе высшего образования: сб. материалов науч. конф. и науч. семинаров, подготовленных и проведенных кафедрами социально-гуманитарных дисциплин и иностранных языков Воронежского института МВД России в 2020 году. Воронеж: Воронежского института МВД России, 2021. С. 133–138.
17. Петров П.Ю. Принципы социального структурирования // Теория и практика современной науки. 2020. № 5(59). С. 323–339.

References

1. Yakovleva N.O. Structure of the regional system of scientific and methodological support for teaching and management workers. *Pedagogical perspective*. 2021; 3: 27–39. https://doi.org/10.55523/27822559_2021_3_27 (In Russ.).
2. Yakovleva N.O. Development of a regional network innovation infrastructure as a direction of work for the federal innovation platform. *Kubanskaya shkola*. 2022; 3(67): 98–103. (In Russ.).
3. Yakovleva N.O. Regional innovative network infrastructure as a component of the education system: essence, significance and characteristics. *Pedagogical perspective*. 2023; 4(12): 81–92. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4\(12\)_81](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4(12)_81) (In Russ.).
4. Yakovleva N.O., Gaidukova V.V. Patterns and principles of functioning of the regional innovative network infrastructure that ensures the continuous growth of the teacher's professional skills. *Pedagogical perspective*. 2022; 4(8): 3–12. [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4\(8\)_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4(8)_3) (In Russ.).
5. Bezdudnaya A.G., Meirman S.Zh. Principles of developing regional innovation policy. *Nauchnyye trudy severo-zapadnogo instituta upravleniya RANKhiGS*. 2014; 4(16): 17–22. (In Russ.).
6. Korobeinikov I.O. Key principles of forming a strategy for the development of regional infrastructure. *Vestnik Kazanskogo tekhnologicheskogo universiteta*. 2014; V. 17. No. 1: 327–330. (In Russ.).
7. Lanskaya D.V., Yakovlenko A.E. Methods and model for the development of innovative infrastructure of a regional cluster of a full cycle of research and innovation. *Yestestvenno-gumanitarnyye issledovaniya*. 2020; 29(3): 178–183. <https://doi.org/10.24411/2309-4788-2020-10253> (In Russ.).
8. Loeva Ya.A., Goltsova P.A. Innovation infrastructure, infrastructure of innovation activities and national innovation system: what is the difference? *Sovremennyye tendentsii razvitiya nauki i tekhnologii*. 2016; 12-10: 84–86. (In Russ.).
9. Lazarenko I.R., Kolesova S.V., Loginova O.A. Correlation of teachers' readiness for innovative activities and the intensity of innovative transformations of the education system. *Stolypinskiy vestnik*. 2022; V. 4, No. 7: 12 (In Russ.).
10. Nepokrytova T.Yu. Innovative activity of a teacher in modern education. *Nauchnyy al'manakh*. 2021; 1-1(75): 99–101. (In Russ.).
11. Rotobylskaya L.A. Conceptual model for managing the development of regional innovative educational infrastructure. *Regional'noye obrazovaniye: sovremennyye tendentsii*. 2018; 2(35): 15–19. (In Russ.).
12. Tsybina A.P. Intellectual infrastructure of the innovative educational environment of the region. *Yevraziyskiy yuridicheskiy zhurnal*. 2021; 12(163): 533–536. (In Russ.).
13. Yakovleva N.O. *Dissertation as a result of pedagogical research: monograph*. Krasnodar: Izd-vo Krasnodarskogo gosudarstvennogo instituta kul'tury; 2019. 304 p. (In Russ.).
14. Vovk E.V. Principles of implementation of the communicative approach in education. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*. 2019; 4(77): 33–35. (In Russ.).
15. Zhumabaeva V.Zh. Principles of humanistic pedagogy. *Sborniki konferentsiy NITS Sotsiosfera*. 2021; 26: 39–40. (In Russ.).
16. Morozova N.M. Methodology and methodological principles: their correlation. In: *Aktual'nyye voprosy sotsial'no-gumanitarnogo znaniya v sisteme vysshego obrazovaniya: sb. materialov nauch. konf. i nauch. seminarov, podgotovlennyykh i provedennykh kafedrami sotsial'no-gumanitarnyykh distsiplin i inostrannykh yazykov*

Voronezhskogo instituta MVD Rossii v 2020 godu. Voronezh: Voronezhskogo instituta MVD Rossii; 2021. pp. 133–138.

17. Petrov P.Yu. Principles of social structuring. *Teoriya i praktika sovremennoy nauki.* 2020; 5(59): 323–339. (In Russ.).

Информация об авторе

Надежда Олеговна Яковлева – доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, руководитель центра методической поддержки и инновационного развития системы образования Института развития образования Краснодарского края.

Information about the author

Nadezhda O. Yakovleva – Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Professor, Honorary Worker of Higher Professional Education of the Russian Federation, Institute for the Development of Education of the Krasnodar Region, Center for Methodological Support and Innovative Development of the Education System, Head of the Center.

Статья поступила в редакцию 01.12.2023; одобрена после рецензирования 18.12.2023; принята к публикации 20.12.2023.

The article was submitted 01.12.2023; approved after reviewing 18.12.2023; accepted for publication 20.12.2023



Научная статья

УДК 37.032

[https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1\(13\)_15](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1(13)_15)

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЕННО-МОРСКОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Э.К. Любошиц

Детский морской центр имени адмирала Фёдора Фёдоровича Ушакова, Краснодар, Россия, starnor11@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема военно-морской профориентации в учреждениях дополнительного образования. Выделены условия эффективной организации данной деятельности: 1) мониторинг развития профессиональных потребностей обучающихся; 2) учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при организации профориентационных занятий; 3) взаимодействие с родителями в профориентационной работе; 4) сетевое профориентационное взаимодействие с учреждениями и организациями. Охарактеризовано влияние данных условий на процесс военно-морской профориентации. Представлены примеры их реализации в МБОУ ДО «Детский морской центр им. Адмирала Фёдора Фёдоровича Ушакова» (г. Краснодар).

Ключевые слова: военно-морская профориентация, дополнительное образование, детский морской центр, мониторинг, сетевое взаимодействие

Для цитирования: Любошиц Э.К. Условия эффективной организации военно-морской профориентации в учреждениях дополнительного образования // Педагогическая перспектива. 2024. № 1(13). С. 15–24. [https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1\(13\)_15](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1(13)_15)

CONDITIONS FOR THE EFFECTIVE ORGANIZATION OF NAVAL CAREER GUIDANCE IN INSTITUTIONS OF ADDITIONAL EDUCATION

E.K. Lyuboshits

Admiral Fyodor Fyodorovich Ushakov Children's Marine Center, Krasnodar, Russia, starnor11@mail.ru

Abstract. The article examines the problem of naval career guidance in institutions of additional education. The conditions for the effective organization of this activity are identified: 1) monitoring the development of professional needs of students; 2) taking into account the age and individual characteristics of students when organizing career guidance classes; 3) interaction with parents in career guidance work; 4) network career guidance interaction with institutions and organizations. The influence of these conditions on the process of naval career guidance is characterized. Examples of their implementation are presented at the MBOU DO "Children's Marine Center named after Admiral Fedor Fedorovich Ushakov" (Krasnodar).

Keywords: naval career guidance, additional education, children's maritime center, monitoring, networking

For citation: Lyuboshits E.K. Conditions for the effective organization of naval career guidance in institutions of additional education. *Pedagogical perspective*. 2024; 1(13): 15–24. [https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1\(13\)_15](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1(13)_15) (In Russ.).

В образовательном пространстве современной России дополнительное образование является одной из наиболее интенсивно развивающихся областей, решающих различные социально значимые задачи, среди которых – адаптация обучающихся к жизни в обществе; обеспечение их духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья и т.д.

Важное место среди этих задач занимает профессиональная ориентация, направленная на формирование у детей сознательного и обоснованного выбора будущей профессии. При этом в последнее время возрастает актуальность военно-профессиональной ориентации, которая понимается как процесс развития способностей обучающихся совершить осознанное самоопределение в сфере военной службы. Для развития таких способностей важно проводить системную работу и создавать условия её эффективной организации.

Сегодня деятельность по военно-морской профориентации сосредоточена в детских морских объединениях, создаваемых в рамках дополнительного образования. Они имеют различную организационную форму (детский морской центр, морской кадетский корпус, морской кадетский класс, клуб юных моряков и речников и др.), но общую задачу – привить интерес к морским профессиям и рассматриваются как начальная ступень подготовки к службе и работе на российском флоте.

Данный социальный заказ сформулирован в ряде документов: Концепция подготовки кадров для транспортного комплекса до 2035 года [1], Морская доктрина Российской Федерации [2], Концепция Морского федерального ресурсного центра дополнительного образования детей [3] и др. В них отмечается важность комплексной работы по формированию общей культуры личности обучающихся, их адаптация в

жизни общества, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ в высших морских и военно-морских заведениях России.

Различные аспекты этой работы активно исследуются в современной научной и методической литературе, в частности, изучаются организационные вопросы военно-морской профориентации детей [4; 5 и др.], её содержательное наполнение [6; 7; 8 и др.], современные методики данной деятельности [9; 10; 11 и др.] и др. При этом, отмечается невысокая результативность военно-профессиональной ориентации в учреждениях дополнительного образования, которая обусловлена, по нашему мнению, недостаточной разработанностью определяющих её теоретических положений: подходов, моделей, условий, принципов и т.д.

На основе анализа научной литературы и собственного опыта работы мы выделили основные условия эффективной организации военно-морской профориентации в учреждениях дополнительного образования:

1. Мониторинг развития профессиональных потребностей обучающихся.
2. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при организации профориентационных занятий.
3. Взаимодействие с родителями в профориентационной работе.
4. Сетевое профориентационное взаимодействие с учреждениями и организациями.

Рассмотрим их более подробно, сопроводив примерами реализации в МБОУ ДО «Детский морской центр им. Адмирала Фёдора Фёдоровича Ушакова» (г. Краснодар).

Мониторинг развития профессиональных потребностей обучающихся

Традиционно под мониторингом понимается специальная форма наблюдения за текущим изменением тех или иных процессов или объектов, осу-

ществляемая на постоянной основе. В рамках данной статьи мы рассматриваем его как систему необходимой отчётности, сбора и анализа информации, проведение информационно-аналитических исследований и диагностики состояния развития профессиональных потребностей обучающихся, выявление тенденций и прогноза их развития.

Мониторинг проводится на регулярной основе в начале и в конце работы с каждой возрастной группой с использованием различных методик, специально подобранных в соответствии с целями конкретного исследования.

Представим результаты мониторингов, полученных в 2023 году.

С детьми 10–14 лет, обучающимися в детском объединении «Социум» и окружном активе «Движение первых», было проведено тестирование по методике Е.А. Климова с использованием ресурса «Профгид». Методика предназначена для выявления предрасположенности к определённым типам профессий.

Результаты показали гендерные различия в предрасположенности под-

ростков к разным типам профессий. По итогам тестирования мы выяснили, что к группам профессий «Человек – техника» относятся 32,5% мальчиков и только 8,2% девочек; «Человек – человек» – 45,5% мальчиков и 32,6% девочек; «Человек – знаковая система» – 16% мальчиков и 15,8% девочек. Тест показал, что тип профессий «Человек – художественный образ» больше подходит девочкам (43,4%), чем мальчикам (6%). Следовательно, с техникой, в коллективе и с математическими расчётами больше склонны работать мальчики.

Поскольку большинство военно-морских специальностей относится к группам профессий «Человек – техника», «Человек – человек» и «Человек – знаковая система», можно констатировать, что мальчики имеют потенциально большую склонность к морскому делу.

Дополнительно проводился опрос «Вы уже выбрали будущую профессию?», в котором приняли участие 13 девочек и 8 мальчиков в возрасте 10–14 лет, а также 6 девочек и 15 мальчиков в возрасте 15–17 лет (табл. 1).

Таблица 1

**Распределение ответов обучающихся на вопрос
«Вы уже выбрали будущую профессию?» (в %)**

№ п/п	Возраст	Ответ «да»		Ответ «нет»	
		мальчики	девочки	мальчики	девочки
1	10–14 лет	71	43	29	57
2	15–17 лет	93	67	7	33

Полученные результаты показали, что в основной массе мальчики определяют выбор жизненного пути значительно раньше, чем девочки. При этом к 15 годам абсолютное большинство детей уже выбрали будущую профессию, а значит профориентационную работу нужно начинать как можно раньше.

Для выявления отношения детей к морской профессии было проведено анкетирование детей объединения «Гардемарины», в котором приняли участие

13 девочек и 8 мальчиков в возрасте 10–14 лет (табл. 2, с. 18).

На основной вопрос «Хотелось бы тебе получить профессию, связанную с морем?» 8% мальчиков ответили «да» и 92% затруднились ответить. При этом 56% девочек ответили «нет» и 44% затруднились ответить. Не в последнюю очередь это связано с тем, что возможности выбора в морском деле у мальчиков шире, и такие специальности в большей степени соответствуют мужской гендерной роли в социуме.

Таблица 2

**Распределение ответов обучающихся в возрасте 10–14 лет на вопросы,
связанные с морскими профессиями (в %)**

№ п/п	Вопросы	Ответы					
		да		нет		затрудняюсь ответить	
		мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки
1	Ты любишь море?	75	84,6	0	15,3	25	0
2	Хотелось бы тебе работать в море?	0	7,69	0	46,1	100	46,1
3	Согласился (ась) бы ты отправиться в кругосветное плавание?	75	23,07	0	53,8	25	23,07
4	По твоему мнению, работа в море даёт возможность хорошо зарабатывать и строить успешную карьеру?	37,5	53,8	0	0	37,5	23,07
5	Как ты считаешь, какие качества, важные для работы в море, у тебя есть: – мне нравится преодо- левать жизненные труд- ности	25	84,6	37,5	7,69	37,5	0
	– я могу исполнять при- казы, например, слу- шаться во всём капитана корабля	100	84,6	0	7,69	0	7,69
	– мне нравится учиться чему-то новому, совер- шенствовать свои навы- ки	75	84,6	0	7,69	25	0
	– я люблю и умею рабо- тать в команде	62,5	84,6	0	7,69	37,5	7,69
	– у меня хорошее здоро- вье, я мало болею	100	53,8	0	7,69	0	38,46
	– я легко переношу рас- ставание с близкими людьми на долгий срок	25	15,3	12,5	46,1	62,5	38,46
6	Хотелось бы тебе получить профессию, связанную с морем?	8	0	0	56	92	44

Подчеркнём, что в опросе участвова-
ли дети, которые только пришли в Дет-
ский морской центр и ещё недостаточно
информированы об особенностях мор-

ского дела. Следовательно, их включе-
ние в систему военно-профессиональной
ориентации обладает большим потен-
циалом для будущего самоопределения.

Результаты проведённых опросов, показали, что большое количество детей имеют недостаточную направленность на морское дело, поскольку недостаточно информированы и имеют низкую готовность к профессиональному самоопределению в целом. Мальчики, давно занимающиеся в Детском морском центре, увереннее чувствуют себя в выборе профессии, чем вновь пришедшие, что свидетельствует от том, что профориентационная деятельность педагогов способствует развитию понимания детьми своих интересов и склонностей.

Мониторинг состояния и прогноз развития профессиональных потребностей обучающихся организации дополнительного образования детей показал, что основной категорией обучающихся, серьёзно задумывающихся о выборе профессии являются подростки 14–17 лет. Они характеризуется в психологической литературе становлением представления о себе, понимания и осознания себя в качестве члена общества, определения своей, личной, общественно значимой позиции. В этом смысле дополнительное образование прекрасно вписывается в систему профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов. Однако лучше информировать детей о мире профессий, как можно раньше, и для этого отлично подходят площадки учреждений дополнительного образования, так как именно сюда обучающиеся приходят и выбирают то занятие, которое им действительно нравится.

Таким образом, мониторинг развития профессиональных потребностей обучающихся является важным условием эффективной организации военно-морской профориентации в учреждениях дополнительного образования, поскольку позволяет планировать работу и вносить в неё необходимые коррективы, опираясь на оперативно получаемые данные.

Учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при организации профориентационных занятий

Каждый возрастной период характеризуется своими особенностями, которые влияют в том числе и на готовность и способность восприятия воспитательного и обучающего воздействия со стороны педагога. Безусловно это требует их учёта при организации профориентационных занятий.

Возраст 5–7 лет – это первый этап в ознакомлении детей с возможностями будущего самоопределения, социализации в обществе. Зная психологические особенности детей в этом возрасте можно прогнозировать их личностный рост в том или ином виде деятельности. Это даёт возможность расширить выбор ребёнка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области. Знакомство с миром профессий не только способствует накоплению теоретических знаний, но и даёт возможность приобщиться к труду взрослых. Дети расширяют и углубляют уже имеющиеся сведения о разных видах деятельности, пополняют свой активный словарный запас. Тематические беседы взрослых с дошкольниками развивают мышление, позволяют налаживать простые взаимоотношения, пробуждают интерес к труду. Проявление доброжелательности, неподдельной заинтересованности даже самыми странными вопросами малышей, а также поощрение диалога помогают детям справиться с нерешительностью, стеснительностью и замкнутостью.

С дошкольниками Детского морского центра проводятся разговоры о профессиях, раскрывая малышам важность и необходимость труда, его силу и красоту. В этом возрасте целесообразно проводить занятия при помощи игровых технологий. Для этого мы используем весёлые картинки – изображения сказочных персонажей, и в шуточной форме рассуждаем, кем может работать такой персонаж в современном мире. Поддерживаем тему игры мы рисунком на тему «Кем я хочу быть?», это помога-

ет ребёнку задуматься о будущем выборе профессионального пути.

В возрасте 7–10 лет, дети знакомятся с миром профессий посредством интерактивных экскурсий по официальным сайтам и платформам, помогающими в профориентировании. Очень важно помочь обучающемуся сориентироваться в море интернет-информации и найти нужный ресурс, важный и интересный для конкретного ребёнка. Для обучающихся 7–10 лет характерен выбор профессии, связанный с мнением родителей. Отсюда и ориентация на профессии значимых для них взрослых: учителей, родителей, родственников, близких знакомых семьи. Наблюдается своего рода профессиональная индукция. Зачастую реализовать свою мечту родители предлагают ребёнку. Отлично, если у ребёнка есть способности к этой профессии, а если нет? Такое решение может иметь плохие последствия, особенно если желания родителей оправдать не удастся. Необходимо побеседовать с родителями почему они советуют избрать этот путь. Если это нереализованные желания старших родственников, то им нужно объяснить, что у ребёнка свой путь и он другой человек. Что их интересы и таланты находятся в другой области профессионального самоопределения, ведь у каждого человека свои стремления, ценностные ориентации, установки и они не обязательно совпадают.

В связи с этим, нужно заранее выявить, чем занимаются родители этих обучающихся, какие плюсы и минусы того или иного вида деятельности. После такой подготовки можно предметно объяснить ребёнку что его ждёт при выборе профессии одного из родителей. Это поможет детям лучше понять, подходит ли им тот профессиональный путь, который выбрали для себя их родители.

Младший подростковый возраст (11–13 лет) – один из самых ответственных периодов становления личности. В этом возрасте закладываются осно-

вы нравственного отношения к разным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения подростков к различным профессиям. Примерно с 11–13 лет подросток воспринимает себя человеком мира и может осознанно сделать профессиональный выбор. Для этого нужно понять, соответствуют ли представления обучающегося тому или иному виду деятельности. Это путь сопоставления личностных особенностей с требованиями к профессии. Для этого проводятся диагностика и консультации, интервью-собеседование и анкетирование, профориентационное и психологическое консультирование, тесты и комплексы тестирования, оценивающие потенциал обследуемых и их профессионально важные качества. В Детском морском центре для обучающихся 11–13 лет проводятся интерактивные экскурсии по официальным сайтам и платформам, занимающимся профориентированием.

Возраст 14–17 лет характеризуется активизацией интереса к выбору профессии, формированию правильного понимания сущности профессии и самоопределению, поэтому проведение занятий в рамках профориентирования должно содержать беседу с детьми о мотивации выбора ими тех или иных профессий. Причём такая беседа должна проходить в свободной форме, как бы настраивая детей на выходную диагностику, заставляя задумываться над своими ответами. Даже взрослому человеку непросто разобраться в своих мотивах, детям ещё сложнее. Наша задача – помочь ребёнку создать положительный образ будущего, в котором он будет видеть себя частью морского флота России.

С 14–17-летними подростками в детском морском центре проводятся занятия «Методика мотивации подростков к профессиональной деятельности», в форме киноурока «Всё начинается с мечты», по материалам фильма «Юные меч-

татели» режиссёра Станислава Шуберта, являющегося частью методических рекомендаций «Кинопросмотр как эффективный метод мотивации подростков к профессиональной деятельности».

После просмотра, посредством анкетирования, был проведён опрос школьников г. Краснодара возрастной категории 14–17 лет (15 мальчиков и 6 девочек). Результаты опроса показывают, что мальчики определяются с выбором жизненного пути значительно быстрее, чем девочки. Вероятно, это связано с тем, что возможности выбора в морском деле у мальчиков шире, и такие специальности в большей степени соответствуют мужской гендерной роли в социуме.

Таким образом, учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при организации профориентационных занятий выступает важным условием эффективной организации военно-морской профориентации в учреждениях дополнительного образования, поскольку позволяет точно выстраивать работу, ориентируясь на способности и потребности каждого ребёнка.

Взаимодействие с родителями в профориентационной работе

Как показывают многочисленные исследования ведущую роль в выборе ребёнком будущей профессии, как правило, играет мнение родителей, их жизненный и профессиональный опыт. Поэтому очень важно в рамках работы по профессиональной ориентации обучающихся включать их в совместную деятельность по данному направлению.

Первым шагом в этом направлении является изучение мнения родителей по вопросам профориентации их детей.

Представим результаты опроса родителей детей от 10 до 17 лет, обучающихся в детском объединении «Социум» и окружном активе «Движения первых». В опросе принял участие 21 человек.

Большинство родителей школьников (42,9%) ответили «нет» на вопрос

«Выбрал ли ваш ребёнок профессию?». Возможно, это свидетельство недостаточной информированности родителей, вследствие недостаточности общения на данную тему. При ответе на вопрос «Если профессия, которую выбрал ваш ребёнок, вам не нравится, будете ли вы его переубеждать?» большинство респондентов-родителей ответило «нет» – 71,4%. Большинство родителей не будут переубеждать ребёнка в том или ином выборе. Поэтому очень важно дать ребёнку и его родителям больше информации о выборе профессии. Также родители очень гибко относятся к варианту переезда ребёнка в другой регион – 61,9% готовы его отпустить на учёбу. Следовательно, если в нашем регионе специалисты выбранной профессии не нужны, обучающийся будет готов к переезду.

По мнению большинства родителей, участвовавших в опросе, готовность выполнить задание – это сознательность и ответственность обучающегося, что является частью требований к военным и морским профессиям. 57,1% родителей обучающихся, считают, что если ребёнку дать задание и время на его выполнение, он его сделает.

На вопрос о склонностях ребёнка к той или иной предметной сфере, были получены следующие ответы: предрасположенность к гуманитарным наукам у своих детей выделяют 75% родителей девочек и 67% родителей мальчиков 10–14 лет, а к точным наукам, соответственно, 25% родителей девочек и 33% родителей мальчиков 10–14 лет. Ответы родителей детей в возрасте от 15 до 17 лет имеют иные результаты. С возрастом меняется взгляд родителей мальчиков, многие видят их в технической сфере деятельности.

Таким образом, взаимодействие с родителями в профориентационной работе позволяет повысить эффективность организации военно-морской профориентации в учреждениях дополнительного образования за счёт со-

вместного воздействия на обучающихся в данном направлении.

Сетевое профориентационное взаимодействие с учреждениями и организациями

Как показывает практика, ресурсов отдельно взятой организации дополнительного образования недостаточно, чтобы эффективно проводить военно-профессиональную профориентацию. Необходимо, чтобы обучающиеся могли на практике увидеть масштабность морских профессий, осознать открывающиеся перед ними возможности и понять, насколько это соответствует их ожиданиям. Решение данной проблемы мы видим в сетевом профориентационном взаимодействии с учреждениями и организациями, обладающими такими ресурсами.

Традиционно сетевое взаимодействие рассматривается как совместное использование ресурсов нескольких организаций для решения определённого круга задач. В контексте нашего исследования сетевое профориентационное взаимодействие с учреждениями и организациями военно-профессиональной направленности призвано повысить эффективность военно-морской профориентации в учреждениях дополнительного образования.

В результате такого сотрудничества появляется возможность более полной реализации дифференцированного подхода в обучении. Дети разного возраста, уровня мотивации, личных предпочтений нуждаются в разных профориентационных мероприятиях, позволяющих более точно определить

их профессиональные ориентиры на будущее.

В стенах Детского морского центра проводятся слёты, собрания, организуются походы по местам боевой славы. Представители Военного учебно-научного центра ВМФ «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова» (г. Калининград), ведут профориентационную работу с воспитанниками центра, рассказывают о деятельности Военно-морской академии. Сотрудничество в рамках военно-патриотического воспитания осуществляется с Краснодарской Краевой общественной организацией «Ассоциация ветеранов силовых структур «Мегапир». Федеральное агентство морского и речного транспорта (Росморречфлот) организует и проводит единую отраслевую мультипредметную Морскую олимпиаду школьников, региональным представителем которой является Детский морской центр.

Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия обогащают школьников знаниями о морских профессиях, помогают выявить тех, кто связывает своё будущее с морем.

Таким образом, повышение эффективности военно-морской профориентации в учреждениях дополнительного образования возможно за счёт построения совместно с родителями индивидуальной образовательной траектории обучающихся, основанной на данных мониторинга развития их профессиональных потребностей и реализуемой в форматах сетевого взаимодействия.

Список литературы

1. Концепция подготовки кадров для транспортного комплекса до 2035 г.: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 февраля 2021 г. № 255-р. // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://clck.ru/376Gmc> (дата обращения 08.11.2023).
2. Морская доктрина Российской Федерации: утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31 июля 2022 г. № 512. // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://clck.ru/376Gne> (дата обращения 08.11.2023).
3. Концепция Морского федерального ресурсного центра дополнительного образования детей // Юнги России: сайт. URL: <https://clck.ru/36wCZj>. (дата обращения 08.11.2023)
4. Зенкин М.А., Иванов И.Ю. Детские морские объединения России -пространство профессионализации или самоопределения? // Педагогика и психология образования. 2023. № 2. С. 9–22.

5. Зенкин М.А. Отраслевое дополнительное образование детей в сфере морской деятельности: модели и практики в России и за рубежом // Про-ДОД. 2021. № 6(36). С. 40-50.
6. Орлова Е.А., Ефанова Н.Б., Стариков С.А. [и др.]. Профессиональное самоопределение обучающихся морских классов в условиях школьного дополнительного образования: методическое пособие. СПб: СПб ГА ПОУ «Морской технический колледж имени адмирала Д. Н. Сенявина». 190 с.
7. Белкина Н.В., Шевцова Д.Н. Методические указания по конструированию и использованию во внеурочной деятельности и дополнительном образовании практико-ориентированных заданий, ориентированных на морские профессии // Профессиональная ориентация учащихся основной школы в учебной и внеучебной деятельности: методические материалы. СПб: Свое издательство, 2019. С. 6–34.
8. Смирнова Е.Б. Воспитывая будущих военных моряков из опыта работы по профориентации кадет Кронштадтского морского кадетского военного корпуса // Вестник военного образования. 2020. № 1(22). С. 113–116.
9. Зенкин М.А., Козик С.В. Педагогическое сопровождение профориентации учащихся: организация проектной деятельности в сменах морской тематики // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна. Серия 3: Экономические, гуманитарные и общественные науки. 2020. № 2. С. 115–122.
10. Зубанов С.С., Мамбеткулова В.Р. Исследование вовлеченности в длительную военно-морскую игру участников временного детского объединения // Про-ДОД. 2022. № 2(38). С. 58–69.
11. Худяков Д.А. Реализация инновационных технологий в дополнительном образовании на примере деятельности Детского морского Центра // Профессионально-технологическая и экономическая подготовка обучающихся в условиях модернизации и стандартизации образования: сб. ст. по итогам I Всероссийской научно-практической конференции, Волгоград, 08 октября 2020 года. Волгоград: ООО «Сфера», 2020. С. 184–187.

References

1. Kontseptsiya podgotovki kadrov dlya transportnogo kompleksa do 2035 g.: utverzhdena rasporyazheniyem Pravitel'stva Rossiyskoy Federatsii, February 6, 2021 No. 255-r. *Informatsionno-pravovoe obespechenie «Garant»*. Available at: <https://clck.ru/376Gmc> (Accessed November 8, 2023). (In Russ.).
2. Morskaya doktrina Rossiyskoy Federatsii: utverzhdena Ukazom Prezidenta Rossiyskoy Federatsii, July 31, 2022 No. 512. *Informatsionno-pravovoe obespechenie «Garant»*. Available at: <https://clck.ru/376Gne> (Accessed November 8, 2023). (In Russ.).
3. Kontseptsiya Morskogo federal'nogo resursnogo tsentra dopolnitel'nogo obrazovaniya detey. *Yungi Rossii: sait*. Available at: <https://clck.ru/36wCZj>. (Accessed November 8, 2023) (In Russ.).
4. Zenkin M.A., Ivanov I.Yu. Children's maritime associations of Russia - a space of professionalization or self-determination? *Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya*. 2023; 2: 9–22. (In Russ.).
5. Zenkin M.A. Industry-based additional education of children in the field of maritime activities: models and practices in Russia and abroad. *Pro-DOD*. 2021; 6(36): 40-50. (In Russ.).
6. Orlova E.A., Efanova N.B., Starikov S.A. [et al.] *Professional self-determination of maritime students in the context of school additional education: a methodological manual*. St. Petersburg: SPb GA POU «Morskoy tekhnicheskij kolledzh imeni admirala D. N. Senyavina». 190 p. (In Russ.).
7. Belkina N.V., Shevtsova D.N. Guidelines for the design and use of practice-oriented tasks focused on maritime professions in extracurricular activities and additional education. In: *Professional'naya oriyentatsiya uchashchikhsya osnovnoy shkoly v uchebnoy i vneuchebnoy deyatel'nosti: metodicheskiye materialy*. St. Petersburg: Svoye izdatel'stvo, 2019; 6–34. (In Russ.).
8. Smirnova E.B. Educating future military sailors from the experience of career guidance, cadets of the Kronstadt Naval Cadet Military Corps. *Vestnik voyennogo obrazovaniya*. 2020; 1(22): 113–116. (In Russ.).
9. Zenkin M.A., Kozik S.V. Pedagogical support for career guidance of students: organization of project activities in shifts on marine topics. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo universiteta tekhnologii i dizayna. Seriya 3: Ekonomicheskiye, gumanitarnyye i obshchestvennyye nauki*. 2020; 2: 115–122. (In Russ.).
10. Zubanov S.S., Mambetkulova V.R. Study of involvement in a long-term naval game of participants in a temporary children's association. *Pro-DOD*. 2022; 2(38): 58–69. (In Russ.).
11. Khudyakov D.A. Implementation of innovative technologies in additional education using the example of the activities of the Children's Marine Center. In: *Professional'no-tekhnologicheskaya i*

ekonomicheskaya podgotovka obuchayushchikhsya v usloviyakh modernizatsii i standartizatsii obrazovaniya: sb. st. po itogam I Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, Volgograd, October 08, 2020. Volgograd: ООО «Sfera», 2020; 184–187. (In Russ.).

Информация об авторе

Элеонора Константиновна Любошиц – старший методист муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детский морской центр им. Адмирала Фёдора Фёдоровича Ушакова», г. Краснодар.

Information about the author

Eleonora K. Lyuboshits – senior methodologist of the municipal budgetary educational institution for additional education of children "Admiral Fyodor Fyodorovich Ushakov Children's Marine Center", Krasnodar.

Статья поступила в редакцию 13.11.2023; одобрена после рецензирования 18.12.2023; принята к публикации 20.12.2023.

The article was submitted 13.11.2023; approved after reviewing 18.12.2023; accepted for publication 20.12.2023.



Научная статья

УДК 371.14

[https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1\(13\)_25](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1(13)_25)

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАЖИРОВОЧНЫХ ПЛОЩАДОК

Т.В. Пристинская

Центр развития образования, Тимашевск, Краснодарский край, Россия,
timcro@mail.ru

Аннотация. В современных реалиях классическая модель методического сопровождения педагогов требует модернизации в части пересмотра имеющихся форматов методического сопровождения на уровне муниципалитета. Одним из перспективных направлений решения данной проблемы является организация стажировочных площадок как одной из эффективных форм сопровождения профессионального роста педагогов. Статья представляет опыт МКУ «Центр развития образования» МО Тимашевский район Краснодарского края по реализации проекта «Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагогов в условиях деятельности стажировочных площадок», выполняемого в статусе краевого ресурсного центра. Описано содержание проекта, а также особенности включения стажировочных площадок в сетевые форматы взаимодействия и их использования при построении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

Ключевые слова: стажировочная площадка, индивидуальный образовательный маршрут, профессиональный рост педагога, методическое сопровождение, сетевое взаимодействие

Для цитирования: Пристинская Т.В. Методическое сопровождение профессионального роста педагогов в условиях деятельности стажировочных площадок // Педагогическая перспектива. 2024. № 1(13). С. 25–32. [https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1\(13\)_25](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1(13)_25)

METHODOLOGICAL SUPPORT FOR THE PROFESSIONAL PROGRESS OF TEACHERS IN THE CONDITIONS OF THE INTERNSHIP SITES

T.V. Pristinskaya

Center for Educational Development, Timashevsk, Krasnodar Territory, Russia,
timcro@mail.ru

Abstract. In modern realities, the classic model of methodological support for teachers requires modernization in terms of revising the existing formats of methodological support at the municipal level. One of the promising directions for solving this problem is the organization of internship sites as one of the effective forms of supporting the professional growth of teachers. The article presents the experience of the MKU “Center for Educational Development” of the Timashevsky District of the Krasnodar Territory in the implementation of the project “Scientific and methodological support for the professional growth of teachers in the context of internship sites”, carried out in the status of a regional resource center. The content of the project is described, as well as the features of including internship sites in network interaction formats and their use in the construction and implementation of individual educational routes for teachers.

Keywords: internship site, individual educational route, teacher professional growth, methodological support, networking

For citation: Pristinskaya T.V. Methodological support for the professional progress of teachers in the conditions of the internship sites. *Pedagogical perspective*. 2024; 1(13): 25–32. [https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1\(13\)_25](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1(13)_25) (In Russ.).

Исследование выполнено в статусе краевого ресурсного центра в рамках проекта «Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагогов в условиях деятельности стажировочных площадок», утверждённого приказом ГБОУ ИРО Краснодарского края № 494 от 08.09.2022

Стратегия развития отечественного образования предъявляет качественно новые требования к деятельности современной школы и ставит новые ориентиры в её образовательных целях. Осуществляемые в системе общего образования реформы не могут быть успешно реализованы без изменения системы подготовки педагогов, в частности без их непрерывного профессионального совершенствования. Требования, предъявляемые к качеству образования в федеральных государственных образовательных стандартах, профессиональном стандарте педагога, концепции модернизации образования диктуют изменения в организационном и методическом сопровождении профессионального роста педагогов.

Современные проблемы потребовали от педагога новых профессиональных и личностных качеств, таких, как системное творческое мышление, информационная, коммуникативная культура, конкурентоспособность, лидерские качества, жизненный оптимизм, умение создавать свой положительный имидж, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределённости, наличие навыков сохранения и укрепления здоровья, выживаемость, стрессоустойчивость. На педагогов возложена функция реализации образовательных программ нового поколения на основе передовых педагогических технологий, им определена миссия подготовки подрастающего поколения к жизни в будущем и воспитания человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни.

Так как новая образовательная политика требует постоянной модерни-

зации содержания знаний, форм, методов, средств обучения, творческого обновления всего образовательного пространства, одним из условий успешного решения данной проблемы признано осуществление непрерывности образования педагогов.

Современные учёные и практики проявляют активный интерес к данному направлению. В частности, исследуются общие проблемы развития профессиональных компетенций педагога [1; 2; 3; 4 и др.], сопровождение его непрерывного профессионального роста [5; 6; 7 и др.], модели наставничества, реализуемые на различных уровнях [8; 9; 10; 11 и др.] и пр.

Несмотря на это наблюдается отсутствие системного подхода к формированию профессиональных компетенций педагогических работников и эффективных технологий их развития, а также недостаточная работа по сопровождению педагогов со стороны методических служб.

Сегодня одним из перспективных направлений решения данных проблем, является организация стажировок как одной из эффективных форм сопровождения профессионального роста педагогов [12; 13; 14 и др.].

Представим опыт Тимашевского района Краснодарского края в этом направлении.

Отметим, что реализуемая нами классическая модель методического сопровождения до определённого времени давала положительные результаты, но проведённый в 2022 году анализ методической работы в образовательных организациях заставил пересмотреть имеющиеся формы методического сопровождения в муниципалитете. Выявилась необходимость разработки

новых действенных форматов работы, способных за короткий срок эффективно повысить уровень профессионального мастерства педагогов.

На решение обозначенных проблем направлен проект «Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагогов в условиях деятельности стажировочных площадок», реализуемый нами в статусе краевого ресурсного центра.

Идея создания стажировочных площадок как муниципальной системы наставничества возникла в результате анализа существующих противоречий между:

- необходимостью решения новых образовательных задач в условиях реализации национальных проектов в области «Образование», реализации стандартов нового поколения, профессионального стандарта педагога и отсутствием системности методического обеспечения профессионального развития педагогических работников;

- острой потребностью учителей в повышении квалификации и недостаточно эффективной её реализацией через традиционно существующие формы;

- растущими требованиями общества к уровню профессионализма учителей и отсутствием у большинства из них системных знаний, умений и навыков развивающего образования, недостаточным владением технологиями развивающего образования в рамках системно-деятельностного подхода;

- имеющимся положительным опытом и недостаточным распространением его на другие образовательные организации отдельно взятого муниципалитета и других районов края;

- уровнем требований, предъявляемым к территориальным методическим службам и реальными результатами их деятельности;

- уровнем квалификации молодого учителя и требованиями, предъявляемыми к нему современной школой.

Необходимость их разрешения привела к идее создания единого пространства для роста профессионального мастерства педагогов, и прежде всего молодых, и начинающих. Вчерашние студенты, придя в школу, сталкиваются с множеством проблем – от написания конспекта и подготовки к уроку до организации своей учительской деятельности. Возникает ряд вопросов: как провести урок, заполнить журнал, организовать внеклассные мероприятия, как вести себя, впервые войдя в класс и т.д. К сожалению, современная школа утратила стабильную систему наставничества, которая существовала в советской школе. В лучшем случае к молодому учителю прикрепляют более опытного педагога или завуча, которые в силу своей профессиональной загруженности не всегда успевают оказать квалифицированную помощь. Кроме того, традиционные формы методического сопровождения постепенно утратили свою значимость. Возник вопрос об инновационных формах, способных не только помочь педагогу, но и дать ему возможность к саморазвитию и профессиональному движению.

Для определения приоритетных направлений повышения квалификации молодых педагогов нами было проведено оценивание их профессиональных компетенций на основе системной диагностики с использованием методик, представленных в работе В.Д. Шадрикова, А.В. Карпова, И.В. Кузнецовой [15].

Проведённые тесты показали, что у молодых педагогов недостаточно развиты владение информационно-коммуникационными и цифровыми технологиями, проектно-исследовательскими методами, здоровьесберегающими технологиями, а также отдельными аспектами методической компетенции.

В организации практической помощи педагогам важно было учесть, что все перечисленные компетенции необходимо сформировать в равной

степени. Исходя из этого, были организованы стажировочные площадки по темам: «Цифровые компетенции и ИК-технологии», «Проектирование и проектная деятельность», «Формирование надпрофессиональных компетенций обучающихся», «Методическая компетентность», «Системно-деятельностный метод обучения: методология, методика, практика», «Формирование здоровьесберегающих компетенций педагога», «Компетенции в области формирования функциональной грамотности», «Компетенции в применении современных образовательных технологий». Основная их цель – развитие профессиональных компетенций педагогов, непрерывное повышение их квалификации в межкурсовой период.

Приказом начальника управления образования Тимашевского района в 2022 году были утверждены муниципальные стажировочные площадки на базе девяти образовательных организаций, имеющих передовой педагогический или инновационный потенциал – МБОУ СОШ № 1, 2, 4, 5, 11, 13, 15, МБДОУ д/с № 7, 11, 18, 21, 98. Также были определены группы педагогов-мастеров, работающие на стажировочных площадках и владеющие определёнными профессиональными компетенциями.

Ежегодно на базе этих организаций 22–28 молодых педагогов с опытом работы до двух лет проходят обучение на стажировках. Для них разработаны девять модульных программ, «Журналы непрерывного профессионального роста», «Карты эффективности профессиональной деятельности», сформирован банк диагностических методик, банк методических материалов «В помощь молодому специалисту».

Стажировки предполагают как индивидуальное, так и групповое обучение. Программы рассчитаны на 16 часов и включают как теоретическое, так и практическое изучение материала, а прохождение всех программ рассчитано на 1–1,5 года обучения.

Программы имеют следующую структуру:

1) вводное занятие, на котором стажёр знакомится с опытом работы по данному вопросу, программой работы с педагогом-мастером и учебно-методическими документами по заданной проблеме (1 час);

2) тестирование с выявлением затруднений педагога по конкретной теме (2 часа);

3) теоретическое изучение материала с педагогом-мастером и самостоятельная работа (4 часа);

4) наблюдение за работой учителя-мастера, анализ его действий и применения технологий в образовательном процессе (2 часа);

5) посещение мастер-классов, обучающих семинаров, педагогических мастерских педагогов-мастеров данной площадки (2 часа);

6) практическая самостоятельная работа под руководством и наблюдением педагога-мастера (2 часа);

7) тестирование и проектная работа по изученной теме (2 часа);

8) «Круглый стол», на котором педагоги делятся своим мнением, дают оценку и самооценку эффективности деятельности по повышению своей профессиональной компетентности (1 час).

После окончания обучения педагоги получают свидетельство о прохождении программы стажировки.

При сопровождении педагогов используется технология организации методической работы «Педагогическая мастерская». В качестве наставников на стажировочных площадках задействованы педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по соответствующим направлениям и получившие статус «Педагог-мастер». На каждой площадке работает 4–5 таких специалистов.

Использование стажировочных площадок позволило вывести на качественно новый уровень реализацию индивидуальных образовательных марш-

рутов педагогов. Методическая служба района совместно с молодыми педагогами и их наставниками в образовательных организациях разрабатывают такой маршрут, который учитывает их запросы, спектр предоставляемых методических услуг, возможность курсовой подготовки и самостоятельное повышение квалификации.

На практике используется следующий алгоритм разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута молодых специалистов.

На первом этапе выявляются профессиональные затруднения педагогов, их профессиональные приоритеты и интересы. Педагоги участвуют в анкетировании и проходят диагностику. Результаты этих диагностик позволяют определить траекторию профессионального движения педагога.

На втором этапе с учётом результатов диагностик и запросов самого учителя и его школы формируется дорожная карта повышения квалификации – план индивидуального образовательного маршрута. Для педагогов со стажем работы до двух лет обязательным является прохождение стажировок на стажировочных площадках. Согласно выбранному маршруту, молодые педагоги объединяются в группы. Списки стажёров утверждаются приказом начальника управления, а индивидуальный план утверждается директором МКУ «Центр развития образования». Составляется и утверждается график посещения стажировочных площадок.

На третьем этапе осуществляется непосредственная реализация индивидуального образовательного маршрута.

На четвёртом этапе проводится рефлексивный анализ эффективности проделанной работы. Как правило он проходит в формате «круглого стола» с участием опытных наставников, на котором педагоги делятся своим мнением, дают оценку и самооценку проделанной работы.

Эффективность разработки и осуществления индивидуального образовательного маршрута определяется рядом условий. Прежде всего, это осознание всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самообразования и самореализации. Немаловажным фактором является и осуществление целенаправленной деятельности методической службы по формированию у педагогов устойчивого интереса к процессу проектирования собственного образовательного маршрута.

Ожидаемым результатом реализации данного направления выступает повышение профессиональной адаптивности педагога, уровня достижения им профессионального мастерства, что обеспечивает формирование и развитие их профессиональных компетенций.

Одной из задач нашего проекта стала организация сетевого взаимодействия между территориальными методическими службами и образовательными организациями Краснодарского края.

В ст. 15 закона «Об образовании в Российской Федерации» сетевое взаимодействие определяется как использование ресурсов нескольких образовательных организаций для предоставления возможности освоения образовательных программ. Для организации такого взаимодействия были спроектированы и утверждены документы, составляющие его нормативно-правовую основу: положения о стажировочных площадках, рабочих и проблемных группах, формы договоров с образовательными организациями и т.д.

В ходе реализации проекта было организовано сетевое взаимодействие с десятью районами Краснодарского края. Подписаны договоры с территориальными методическими службами Калининского, Каневского, Абинского, Брюховецкого, Кореновского,

Куцевского, Приморско-Ахтарского, Ленинградского, Динского районов, г. Горячий Ключ. Модель сетевого методического взаимодействия территориальных методических служб по проблеме повышения уровня профессиональных компетенций молодых педагогов также основана на организации стажировок и нашла отражение в дорожной карте.

Организованное взаимодействие между районами позволило совершенствовать профессиональные компетенции педагогов образовательных организаций края посредством трансляции и освоения передового опыта и лучших педагогических практик в деятельность молодых учителей.

Таким образом, использование стажировочных площадок позволило решить задачу адресного и практико-ориентированного процесса повышения квалификации педагогов. Они обеспечивают рефлексивный характер деятельности педагога, реализацию системно-деятельностного подхода, практическую направленность процесса. Такая технология организации методической работы с начинающими педагогами обеспечивает стабильную и деятельностную модель непрерывного повышения квалификации, рост удовлетворённости потребностей и запросов педагогов; повышение профессиональной компетентности и развитие личного мастерства.

Список литературы

1. Земсков М.В., Дятлов С.Н., Кочешков Д.И. Подходы в развитии профессиональной компетенции педагогов // *Инновационная наука*. 2023. № 9-1. С. 21–22.
2. Логвинова А.Д., Кобзева Л.Н. Формирование инновационных профессиональных компетенций современного педагога // *Инновационные научные исследования*. 2023. № 1-1(25). С. 86–94. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7559090>
3. Хачатурова К.Р., Новикова Т.Е., Новикова А.А., Яшкина Н.В. Направления развития компонентов профессиональной компетенции педагога // *Рефлексия*. 2023. № 2. С. 44–47.
4. Ноздров П.А. Модель структуры профессиональной компетенции педагога // *Педагогика и психология образования*. 2022. № 3. С. 160–174. <https://doi.org/10.31862/2500-297X-2022-3-160-174>
5. Зоткин А. Повышение квалификации педагогических кадров: вызовы современности // *Народное образование*. 2009. № 4. С. 59–64.
6. Мулюкова В.А. Компетентностная модель современного педагога как основа непрерывного повышения профессионального мастерства // *Педагогическая перспектива*. 2022. № 3. С. 11–18. [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_3\(7\)_11](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_3(7)_11)
7. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В. Закономерности и принципы функционирования региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя // *Педагогическая перспектива*. 2022. № 4(8). С. 3–12. [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4\(8\)_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4(8)_3)
8. Гарипова Л.Г., Габидуллина Г.Г. Модель наставничества «Школа молодого педагога» как ресурс успешной адаптации и профессионального роста молодых специалистов // *Современное образование: актуальные вопросы и инновации*. 2021. № 1. С. 57–62.
9. Резанович И.В. Многоуровневое наставничество и модели его реализации в образовательных организациях // *Известия Воронежского государственного педагогического университета*. 2021. № 1(290). С. 66–69. https://doi.org/10.47438/2309-7078_2021_1_66
10. Сальникова В.В. Реализация модели наставничества в современном образовании: актуальные направления, перспективы развития // *Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы*. 2023. № 2(34). С. 12–14.
11. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В., Бухтияр Е.С. Эффективные модели сетевого наставничества в региональной системе образования // *Педагогическая перспектива*. 2023. № 4(12). С. 3–13. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4\(12\)_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4(12)_3)
12. Жижина И.В. Организационно-методические условия проведения стажировок в системе повышения квалификации // *Концепт*. 2014. № 8. С. 136–140.

13. Малева З.П. Реализация программ стажировочных площадок как фактор непрерывного образования // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2022. № 3. С. 210–216.

14. Ок Д.Х. Стажировочная площадка как часть образовательной экосистемы региона // Сахалинское образование XXI век. 2021. № 3. С. 50–52.

15. Шадриков В.Д., Карпов А.В., Кузнецова И.В. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников. М.: Логос, 2011. 168 с.

References

1. Zemskov M.V., Dyatlov S.N., Kocheshkov D.I. Approaches to the development of professional competence of teachers. *Innovatsionnaya nauka*. 2023; 9-1: 21–22. (In Russ.).

2. Logvinova A.D., Kobzeva L.N. Formation of innovative professional competencies of a modern teacher. *Innovatsionnyye nauchnyye issledovaniya*. 2023; 1-1(25): 86–94. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7559090> (In Russ.).

3. Khachaturova K.R., Novikova T.E., Novikova A.A., Yashkina N.V. Directions for the development of components of a teacher's professional competence. *Refleksiya*. 2023; 2: 44–47. (In Russ.).

4. Nozdrov P.A. Model of the structure of a teacher's professional competence. *Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya*. 2022; 3: 160–174. <https://doi.org/10.31862/2500-297X-2022-3-160-174>. (In Russ.).

5. Zotkin A. Advanced training of teaching staff: challenges of our time. *Narodnoye obrazovaniye*. 2009; 4: 59–64. (In Russ.).

6. Mulyukova V.A. Competence-based model of a modern teacher as the basis for continuous improvement of professional skills. *Pedagogical perspective*. 2022; 3: 11–18. [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_3\(7\)_11](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_3(7)_11) (In Russ.).

7. Yakovleva N.O., Gaidukova V.V. Patterns and principles of functioning of the regional innovative network infrastructure that ensures the continuous growth of the teacher's professional skills. *Pedagogical Perspective*. 2022; 4(8): 3–12. [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4\(8\)_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4(8)_3) (In Russ.).

8. Garipova L.G., Gabidullina G.G. Mentoring model “School of a young teacher” as a resource for successful adaptation and professional growth of young specialists. *Sovremennoye obrazovaniye: aktual'nyye voprosy i innovatsii*. 2021; 1: 57–62. (In Russ.).

9. Rezanovich I.V. Multi-level mentoring and models of its implementation in educational organizations. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. 2021; 1(290): 66–69. https://doi.org/10.47438/2309-7078_2021_1_66 (In Russ.).

10. Salnikova V.V. Implementation of the mentoring model in modern education: current directions, development prospects. *Regional'noye obrazovaniye XXI veka: problemy i perspektivy*. 2023; 2(34): 12–14. (In Russ.).

11. Yakovleva N.O., Gaidukova V.V., Bukhtiyar E.S. Effective models of network mentoring in the regional education system. *Pedagogical perspective*. 2023; 4(12): 3–13. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4\(12\)_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4(12)_3). (In Russ.).

12. Zhizhina I.V. Organizational and methodological conditions for conducting internships in the advanced training system. *Kontsept*. 2014; 8: 136–140. (In Russ.).

13. Maleva Z.P. Implementation of internship programs as a factor in continuing education. *Konferentsium ASOU: sbornik nauchnykh trudov i materialov nauchno-prakticheskikh konferentsiy*. 2022; 3: 210–216. (In Russ.).

14. Ok D.H. Internship site as part of the educational ecosystem of the region. *Sakhalinskoye obrazovaniye XXI vek*. 2021. No. 3. P. 50–52. (In Russ.).

15. Shadrikov V.D., Karpov A.V., Kuznetsova I.V. Professionalism of a modern teacher: a methodology for assessing the level of qualifications of teaching staff. М.: Logos, 2011. 168 p. (In Russ.).

Информация об авторе

Татьяна Владимировна Пристинская – директор МКУ «Центр развития образования» МО Тимашевский район.

Information about the author

Tatyana V. Pristinskaya – Center for Educational Development, Timashevsk, Head of the Center.

Статья поступила в редакцию 04.12.2023; одобрена после рецензирования 29.12.2023; принята к публикации 09.01.2024.

The article was submitted 04.12.2023; approved after reviewing 29.12.2023; accepted for publication 09.01.2024



Научная статья

УДК 376.37

[https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1\(13\)_33](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1(13)_33)

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

С.А. Карп¹, Е.С. Ткаченко²

^{1, 2} Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия

¹ ansvetkarp@mail.ru

² t42e@yandex.ru

Аннотация. Предупреждение нарушений письменной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи сегодня представляет актуальную задачу. Значительным потенциалом для её решения обладает развитие зрительного анализа и синтеза, которые играют важную роль в восприятии окружающего мира, что существенно влияет на формирование письменной речи и языкового уровня учащихся. В процессе проведения логопедических занятий можно организовать эффективную работу в данном направлении.

В статье представлены результаты исследования, проведённого на базе МАОУ города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 20». На основе проведённого анализа письменной речи у детей с общим недоразвитием речи, выделены основные проблемы её развития, описана диагностика уровня сформированности у испытуемых зрительного анализа и синтеза, охарактеризованы этапы проведения обследования. Были апробированы, адаптированные к особенностям детей с общим недоразвитием речи, методики диагностики и коррекционной работы. Сделаны выводы об эффективности проведённой работы.

Ключевые слова: зрительный анализ, зрительный синтез, общее недоразвитие речи, нарушения письменной речи, речевые нарушения, младшие школьники

Для цитирования: Карп С.А., Ткаченко Е.С. Предупреждение нарушений письменной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи на основе развития зрительного анализа и синтеза на логопедических занятиях // Педагогическая перспектива. 2024. № 1(13). С. 33–40. [https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1\(13\)_33](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1(13)_33)

PREVENTION OF WRITTEN SPEECH DISORDERS IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT BASED ON THE DEVELOPMENT OF VISUAL ANALYSIS AND SYNTHESIS IN SPEECH THERAPY CLASSES

S.A. Karp¹, E.S. Tkachenko²

^{1, 2} Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

¹ ansvetkarp@mail.ru

² t42e@yandex.ru

Abstract. Prevention of impairments in written speech in younger schoolchildren with general speech underdevelopment is an urgent task today. The development of visual analysis and synthesis, which play an important role in the perception of the surrounding world, has significant potential for solving it, which significantly affects the formation of written speech and the language level of students. In the process of conducting speech therapy classes, it is possible to organize effective work in this direction.

The article presents the results of a study conducted on the basis of the MAOU of the city of Novosibirsk "Secondary school No. 20". Based on the analysis of written speech in children with general speech underdevelopment, the main problems of its development are identified, the diagnosis of the level of development of visual analysis and synthesis in the subjects is described, and the stages of the examination are characterized. Diagnostic and correctional methods adapted to the characteristics of children with general speech underdevelopment were tested. Conclusions are drawn about the effectiveness of the work carried out.

Keywords: visual analysis, visual synthesis, general speech underdevelopment, written language disorders, speech disorders, primary schoolchildren

For citation: Karp S.A., Tkachenko E.S. Prevention of written speech disorders in younger schoolchildren with general speech underdevelopment based on the development of visual analysis and synthesis in speech therapy classes. *Pedagogical perspective*. 2024; 1(13): 33–40. [https://doi.org/10.55523/27822559_2024_4\(13\)_33](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_4(13)_33) (In Russ.).

В современном образовательном контексте по-прежнему актуальными остаются проблемы обучения младших школьников с нарушениями речи. При этом одним из наиболее распространённых речевых нарушений является общее недоразвитие речи, которое составляет около 40 % всех случаев речевых патологий [1]. Как отмечают специалисты, его преодоление является одним из ключевых факторов успешного развития ребёнка, что определяет значимость системной работы по эффективному предупреждению и коррекции таких нарушений.

Важным направлением этой деятельности является предупреждение нарушений письменной речи. Современные учёные и практики исследуют различные его аспекты: общие вопросы проявления таких нарушений [2; 3; 4; 5 и др.], различные методики их преодоления и коррекции [6; 7; 8; 9 и др.] и др.

В тоже время несмотря на большое количество исследований в области развития письменной речи у детей с общим недоразвитием речи, существует необходимость в совершенствовании методов и приёмов, способствующих предупреждению этих нарушений. Большим потенциалом в этом направлении обладает развитие у детей умений и навыков зрительного анализа и синтеза.

Зрительный анализ и синтез играют важную роль в восприятии окружающего мира, что существенно влияет на формирование письменной речи и языкового уровня учащихся. Младшие школьники, освоившие навыки анализа визуальной информации, более успешно справляются с задачами, включающими распознавание букв, слов и структуры текста. Как отмечает Т.В. Ахутина [10], это существенно влияет на формирование письменной речи и понимание текста.

Зрительный синтез, как способность объединять визуальные элементы в целостный образ, необходим для понимания и восприятия сложных визуальных сцен, диаграмм, а также для формирования представлений об окружающем мире. Он играет важную роль в развитии письменной речи, поскольку позволяет детям не только распознавать, но и создавать сложные визуальные образы. Навык синтеза визуальной информации содействует развитию творческого мышления и воображения, что в свою очередь способствует лучшему освоению навыков письма и оформления текстов.

Эффективные стратегии и методики, направленные на развитие зрительных аспектов, могут служить ключевым элементом успешного преодоления

трудностей формирования у детей с общим недоразвитием речи основ для грамотной письменной речи.

В тоже время успешное преодоление возможных трудностей, связанных с этими процессами, требует комплексного подхода, учитывающего как возрастные, так и индивидуальные особенности детей с общим недоразвитием речи. Такие дети могут испытывать дополнительные трудности, связанные с ограниченным словарным запасом, трудностями с распознаванием букв, слов и структуры текста, что определяет важность их логопедической поддержки.

В проведённом нами исследовании акцент сделан на коррекционно-развивающую работу, направленную на развитие зрительного анализа и синтеза у младших школьников с общим недоразвитием речи. Её организация предусматривает всестороннее обследование каждого ребёнка, что обеспечивает реализацию индивидуализированного подхода.

Исследование проводилось на базе МАОУ города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 20». В нём приняли участие учащиеся первых классов, имеющие заключение психолого-педагогической комиссии, фиксирующее общее недоразвитие речи III уровня. Всего было задействовано 10 детей (7 мальчиков и 3 девочки) в возрасте 7–8 лет.

Целью исследования было выявление уровня развития зрительного анализа и синтеза у учащихся первых классов с общим недоразвитием речи и разработка соответствующего содержания логопедических занятий по преодолению выявленных нарушений.

Исходя из цели были сформулированы следующие задачи:

1. Провести подбор методики для выявления нарушения развития зрительного анализа и синтеза у учащихся первых классов с общим недоразвитием речи.

2. Провести качественный и количественный анализ результатов исследования сформированности зрительного анализа и синтеза у учащихся первых классов с общим недоразвитием речи.

3. Обозначить содержание логопедических занятий по преодолению нарушений развития зрительного анализа и синтеза у младших школьников с общим недоразвитием речи, основываясь на результатах диагностического исследования.

Исследование состояло из трёх этапов:

1. Диагностический этап (01–30.09.2022).

Цель – выявление отклонений в развитии зрительного анализа и синтеза у первоклассников с общим недоразвитием речи.

2. Формирующий этап (01.10.2022 – 31.03.2023).

Цель – разработка и апробация логопедических занятий для развития зрительного анализа и синтеза, направленных на предотвращение нарушений письменной речи у детей с общим недоразвитием речи.

Задачи – 1) разработка комплекса занятий с учётом уровня сформированности зрительного анализа и синтеза у младших школьников с общим недоразвитием речи; 2) проведение логопедической работы с учащимися.

3. Контрольный этап (01.04 – 30.04.2023).

Цель – проверка эффективности системы логопедических занятий для предотвращения нарушений письменной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи, учитывая развитие зрительного анализа и синтеза.

Такой многоэтапный подход обеспечивает комплексное решение задач по предотвращению нарушений письменной речи у детей с общим недоразвитием речи.

На диагностическом этапе исследования было осуществлено ознакомление с педагогическими и медицинскими

ми документами, а также проведены консультации с родителями для более глубокого понимания анамнеза каждого ребёнка, что существенно для разработки эффективных коррекционных стратегий.

В литературе представлены различные диагностические методики, направленные на обследование навыков письма, в частности, рассчитанные на младших школьников. Как правило они достаточно подробны и трудоёмки, что вызывает определённые сложности в их использовании педагогами общеобразовательных школ.

Для своего исследования при подборе диагностических заданий мы использовали работы Т.В. Ахутиной [10], О.Б. Иншаковой [11] и И.Н. Садовниковой [12], адаптировав их для детей с общим недоразвитием речи. Выбор этих заданий обусловлен их способностью всесторонне оценивать трудности при освоении навыков письма у младших школьников общеобразовательных школ. Практическая особенность используемых методик заключается в том, что одни и те же контрольные задания предоставляются для выполнения детьми дважды: во втором полугодии первого класса и в начале второго класса.

Полученная в итоге адаптации методика диагностики развития уровня письменной речи с практической точки зрения более удобна для применения в работе с детьми младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи. При её использовании мы учитывали важность установления эмоционального контакта с детьми, доброжелательное взаимодействие и учёт индивидуальных особенностей ребёнка.

Для диагностического исследования использовались диктант, списывание с печатного и рукописного текстов. Была проведена фронтальная проверка с одинаковыми для всех условиями: единое время выполнения работ в первой половине дня, одинаковое время на вы-

полнение, объяснение процедуры обследования перед началом письменных работ. Дети, требующие поддержки и не завершившие задание в установленные временные рамки, фиксировались отдельно.

Полученные при первом обследовании результаты (таблица 1) свидетельствуют о наличии у испытуемых трудностей в выполнении заданий.

Таблица 1

Результаты констатирующего контрольного среза (количество ошибок)

№ испытуемого	Контрольное задание		
	диктант	списывание с печатного текста	списывание с рукописного текста
1	9	3	3
2	4	2	2
3	8	3	3
4	6	2	2
5	9	3	3
6	5	2	2
7	9	3	3
8	7	3	2
9	4	2	2
10	9	3	3

Для получения более детальной картины мы анализировали следующие специфические типы ошибок [13], которые служат индикаторами нарушений письменной речи у детей с общим нарушением речи, делая их диагностическими:

- фонетические замены, свидетельствующие о недостаточном различении звуков;
- нарушение слоговой структуры слова, связанное с нечётким звуковым анализом;
- грамматические ошибки, указывающие на незавершённость грамматического оформления письменной речи;
- оптические ошибки, проявляющиеся в искажённом написании букв

и пространственном воспроизведении буквенных элементов.

Данные о специфических ошибках, характеризующиеся многочисленностью и стойкостью, заносились в речевые карты ребёнка для организации длительного наблюдения.

В дополнение к специфическим ошибкам, характерным для этой группы, фиксировались также и общие ошибки, свойственные детям, не полностью овладевшим навыками письма.

Проведённое нами исследование письменной речи младших школьников выявило ошибки в следующих областях:

1. Звуко-слоговой анализ, включая пропуск гласных и согласных, недописывание и перестановку.

2. Ошибки фонематического восприятия: замена схожих звуков и пропуск мягкого знака.

3. Лексические и грамматические ошибки, такие как нарушение границ предложения, пропуск слов и слияние предлогов.

4. Моторные ошибки. У шести детей с общим недоразвитием речи также выявлены зрительно-пространственные нарушения. Эти ошибки устойчиво проявляются.

Результаты исследования свидетельствуют о высокой частоте специфических ошибок у детей. Шестерым из них присущи стойкие оптические ошибки, предвосхищающие оптическую дистрофию. Диагностика, проведённая в соответствии с методикой О.Б. Иншаковой [11], выявила нарушения письменной речи без тяжёлых форм. Была выявлена лёгкая (40 %) и средняя (60 %) степень нарушений письменной речи, преимущественно с оптической формой.

В процессе обследования было замечено негативное отношение к письму и низкая концентрация внимания. Дети испытывают трудности с запоминанием и часто переспрашивают текст, а их письменные работы характеризуются

множественными ошибками, пометками и зачёркиваниями. Контроль эмоций представляет сложность, дети часто отвлекаются во время письма, пишут медленно, и их почерк трудно разобрать.

На основе полученных данных был сделан вывод о необходимости специальной организации логопедической работы с использованием комплекса упражнений, способствующих развитию зрительно-пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза у детей, имеющих речевую патологию общее недоразвитие речи и подвергающихся риску развития оптической дисграфии. Важным элементом такой работы должна стать разработка индивидуального образовательного маршрута для каждого ребёнка, направленного на преодоление выявленных нарушений.

В рамках коррекционных занятий мы использовали упражнения на развитие мелкой и артикуляционной моторики, коррекцию фонематических процессов, а также совершенствование связной речи на лексическом и синтаксическом уровнях. Занятия проводились два раза в неделю с использованием методик А.В. Ястребова, И.Н. Садовниковой [12], адаптированных для данной возрастной группы. Работа по исправлению речевых нарушений учитывала возрастные особенности, программу русского языка и особенности речевого дефекта учащихся.

Процесс предотвращения нарушений письменной речи у детей с общим недоразвитием речи через развитие зрительного анализа и синтеза на логопедических занятиях включал в себя следующие шаги:

1. Развитие мелкой моторики пальцев рук через пальчиковые игры, рисование по клеткам, контурную обводку, работу с ножницами и другие активности.

2. Развитие восприятия и понимания речи с постепенным усложнением

инструкций, расширением словарного запаса и работой с грамматическими конструкциями.

3. Развитие экспрессивной речи, формирование фраз, расширение предложений с использованием определенных и однородных членов.

4. Познавательное развитие, включающее работу с памятью, вниманием и восприятием.

В общей сложности было проведено 32 логопедических занятия, в рамках которых использовались разнообразные дидактические игры («Повтори не ошибись», «Город звуков», «Шифровальщики» и др.), способствующие эффективному обучению и переносу навыков в учебную обстановку. Их применение активизировало учебную мотивацию и способствовало эффективному вовлечению детей в обучение. В ходе игр достигалось повышение произвольного внимания, улучшение памяти и развитие мелкой моторики рук. Игровая ситуация незаметно для детей способствовала их включению в образовательный процесс, где они, будучи погружены в игру, приобретали знания, умения и навыки.

Результаты, полученные при повторном проведении контрольных заданий (таблица 2), показали, что испытуемые допустили гораздо меньше ошибок.

Также в результате повторного обследования (таблица 3) было выявлено, что у испытуемых улучшились результаты в плане выраженности нарушений письменной речи: 70 % имеют лёгкую степень нарушений, 30 % – среднюю преимущественно с оптической формой. Тяжёлая степень выявлена не была.

Список литературы

1. Аристова Т.А. Психофизиологические причины трудностей в обучении чтению и письму и их преодоление // Вопросы психологии. 2020. № 5. С. 34–39.
2. Абултарова А.С. Особенности формирования орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи на уроках русского языка // Ratio et Natura. 2023. № 2(8).
3. Афонькина Ю.А., Гайдарова Е.И. Особенности проявлений дизорфографии у младших школьников с общим недоразвитием речи // Auditorium. 2020. № 3(27). С. 32–35.
4. Белкина Р.Р. Механизмы и симптоматика нарушений письма у младших школьников с общим недоразвитием речи // Вопросы педагогики. 2020. № 6-1. С. 34–45.

Таблица 2

Результаты итогового контрольного среза (количество ошибок)

№ испытуемого	Контрольное задание		
	диктант	списывание с печатного текста	списывание с рукописного текста
1	5	2	2
2	3	1	1
3	3	2	2
4	2	1	2
5	2	2	2
6	2	2	2
7	2	2	2
8	2	2	3
9	5	2	2
10	5	1	2

Таблица 3

Степень выраженности нарушения письменной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи (в %)

Контрольный срез	Степень выраженности		
	лёгкая	средняя	тяжёлая
констатирующий	40	60	0
итоговый	70	30	0

Таким образом, проведённое нами исследование показало, что развитие зрительного анализа и синтеза на логопедических занятиях играет важную роль в формировании языковых навыков. Системное использование для этих целей специально подготовленных упражнений позволяет достичь заметных результатов в предупреждении и коррекции нарушений письменной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи.

5. Любимова Е.О., Хуртакова А.В. Сравнительное изучение проявлений нарушений письма у младших школьников 2–4 классов с общим недоразвитием речи // Школьный логопед. 2023. № 4(88). С. 41–57. https://doi.org/10.52252/26867222_2023_4_41
6. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи. М.: Просвещение, 2017. 224 с.
7. Змановская А.Г. Логопедическая работа по коррекции нарушения письма у младших школьников с ОНР // Актуальные научные исследования в современном мире. 2021. № 4-7. С. 162–170.
8. Оларь К.А. Преодоление дисграфии у младших школьников с общим недоразвитием речи // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-4. С. 74–77.
9. Турнаева О.В. Коррекционно-педагогическая работа по формированию графомоторного навыка у младших школьников с общим недоразвитием речи // Научный альманах. 2020. № 12-2 (74). С. 161–163.
10. Ахутина Т.В. Нейропсихологический анализ ошибок на письме // Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция / под ред. О.А. Величенковой. М.: ЛОГОМАГ, 2018. С. 76–95.
11. Иншакова О.Б. Назарова А.А. Методика выявления дизорфографии у младших школьников. М.: В. Секачев. 2013. 72 с.
12. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Владос. 2021. 256 с.
13. Шереметьева Е.В., Щеглакова Л.Е. Результаты исследования функционального базиса письменной речи у детей младшего школьного возраста с задержкой письменной речи // Вестник Челябинского государственного университета. 2022. № 2 С. 18–22.

References

1. Aristova T.A. Psychophysiological causes of difficulties in learning to read and write and their overcoming. *Voprosy psikhologii*. 2020; 5: 34–39. (In Russ.)
2. Abultarova A.S. Features of the formation of spelling skills in primary schoolchildren with general underdevelopment of speech in Russian language lessons. *Ratio et Natura*. 2023; 2(8). (In Russ.)
3. Afonkina Yu.A., Gaidarova E.I. Features of manifestations of dysorthography in primary schoolchildren with general speech underdevelopment. *Auditorium*. 2020; 3(27): 32–35. (In Russ.)
4. Belkina R.R. Mechanisms and symptoms of writing disorders in primary schoolchildren with general speech underdevelopment. *Questions of pedagogy*. 2020; 6-1: 34–45. (In Russ.)
5. Lyubimova E.O., Khurtakova A.V. Comparative study of manifestations of writing disorders in primary schoolchildren in grades 2–4 with general speech underdevelopment. *Shkol'nyy logoped*. 2023; 4(88): 41–57. https://doi.org/10.52252/26867222_2023_4_41 (In Russ.)
6. Efimenkova L.N. *Correction of oral and written speech*. Moscow: Prosveshcheniye; 2017. 224 p. (In Russ.)
7. Zmanovskaya A.G. Speech therapy work on the correction of writing impairments in primary schoolchildren with ODD. *Aktual'nyye nauchnyye issledovaniya v sovremennom mire*. 2021; 4-7: 162–170. (In Russ.)
8. Olar K.A. Overcoming dysgraphia in younger schoolchildren with general speech underdevelopment. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. 2020; 68-4: 74–77. (In Russ.)
9. Turnaeva O.V. Correctional and pedagogical work on the formation of graphomotor skills in primary schoolchildren with general speech underdevelopment. *Nauchnyy al'manakh*. 2020; 12-2(74): 161–163. (In Russ.)
10. Akhutina T.V. Neuropsychological analysis of errors in writing. In: *Narusheniya pis'ma i chteniya u detey: izucheniye i korrektsiya* / pod red. O.A. Velichenkovoy. Moscow: LOGOMAG, 2018; 76–95. (In Russ.)
11. Inshakova O.B. Nazarova A.A. *Methodology for identifying dysorthography in primary schoolchildren*. Moscow: V. Sekachev. 2013. 72 p. (In Russ.)
12. Sadovnikova I.N. *Disorders of written speech and their overcoming in primary schoolchildren*. Moscow: Vlados. 2021; 256 p. (In Russ.)
13. Sheremetyeva E.V., Shcheglakova L.E. Results of a study of the functional basis of written speech in children of primary school age with a delay in written speech. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2022; 2: 18–22. (In Russ.)

Информация об авторах

Светлана Александровна Карп – магистрант кафедры коррекционной педагогики и психологии Института детства Новосибирского государственного педагогического университета

Елена Сергеевна Ткаченко – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии Института детства Новосибирского государственного педагогического университета

Information about the authors

Svetlana A. Karp – Novosibirsk State Pedagogical University, Institute of Childhood, Associate Professor of the Department of Correctional Pedagogy and Psychology, master's student

Elena S. Tkachenko – Candidate of Sciences (Psychology), Academic Title of Associate Professor, Novosibirsk State Pedagogical University, Institute of Childhood, Associate Professor of the Department of Correctional Pedagogy and Psychology

Статья поступила в редакцию 15.01.2024; одобрена после рецензирования 31.01.2024; принята к публикации 01.02.2024.

The article was submitted 15.01.2024; approved after reviewing 31.01.2024; accepted for publication 01.02.2024



Научная статья

УДК 378.147

[https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1\(13\)_41](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1(13)_41)

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Ю.И. Коценко

Донецкий государственный медицинский университет им. М. Горького, Донецк,
Россия, yuliya_neur@mail.ru

Аннотация. В последние десятилетия резко возрос интерес к дистанционному формату обучения в высшем медицинском образовании на основе использования интерактивных методов обучения. При этом на первый план выходит моделирование определённых ситуаций, погружение в них, совместное решение проблемы и анализ совершаемых действий.

Важным аспектом использования интерактивных методов является учёт доминантного канала восприятия обучающегося, который существенным образом влияет на эффективность обучения. В статье представлены результаты соответствующего исследования, проведённого со студентами Донецкого государственного медицинского университета им. М. Горького, которые обучались в 2020–2023 гг. с применением дистанционных образовательных технологий.

С учётом результатов предварительной диагностики доминирующей перцептивной модальности по методике С. Ефремцева при обучении студентов экспериментальной группы интерактивные методы применялись с акцентом на доминирующий анализатор. Итоговый контроль показал, что в этой группе результаты статистически значимо выше, чем в контрольной группе, что свидетельствует об эффективности предлагаемой методики.

Ключевые слова: дистанционное обучение, интерактивные методы обучения, высшее медицинское образование, доминирующий анализатор

Для цитирования: Коценко Ю.И. Применение интерактивных методов преподавания при дистанционном обучении в медицинском вузе // Педагогическая перспектива. 2024. № 1(13). С. 41–47. [https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1\(13\)_41](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1(13)_41)

THE USE OF INTERACTIVE TEACHING METHODS IN DISTANCE LEARNING AT A MEDICAL UNIVERSITY

Yu.I. Kotsenko

Donetsk State Medical University named after. M. Gorky, Donetsk, Russia,
yuliya_neur@mail.ru

Abstract. In recent decades, interest in the distance learning format in higher medical education based on the use of interactive teaching methods has sharply increased. At the same time, modeling of certain situations, immersion in them, joint solution of the problem and analysis of the actions taken come to the fore.

An important aspect of using interactive methods is considering the dominant channel of perception of the student, which significantly affects the effectiveness of learning. The article presents the results of a corresponding study conducted with students of Donetsk State Medical University. M. Gorky, who studied in 2020–2023, using distance educational technologies.

Considering the results of preliminary diagnostics of the dominant perceptual modality (S. Efremtsev), when teaching students in the experimental group, interactive methods were used with an emphasis on the dominant analyzer. The final control showed that in this group the results were statistically significantly higher than in the control group, which indicates the effectiveness of the proposed method.

Keywords: distance learning, interactive teaching methods, higher medical education, dominant analyzer

For citation: Kotsenko Yu.I. The use of interactive teaching methods in distance learning at a medical university. *Pedagogical Perspective*. 2024; 1(13): 41–47. [https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1\(13\)_41](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1(13)_41) (In Russ.).

В последние десятилетия резко возрос интерес к дистанционному формату обучения на всех уровнях. Это вызвано не только доминирующими сегодня принципами «образование для всех» и «образование через всю жизнь», провозглашёнными ЮНЕСКО, но современной общественно-политической и экономической ситуацией в мире в целом и Российской Федерации в частности.

Значительно повлияла на развитие дистанционного образования и пандемия COVID-19, принудившая к повсеместному отказу от очных форм взаимодействия педагогов и обучающихся. Помимо необходимости решения организационных проблем, особую актуальность приобрели вопросы, связанные с выбором используемых методов обучения. Как показала практика, наиболее эффективными в этом плане оказались интерактивные формы обучения.

Отдельной важной проблемой стало использование дистанционных форм обучения в системе высшего образования в целом и высшего медицинского образования в частности.

Активный интерес исследователей вызывают общие вопросы использования дистанционных образовательных технологий [1; 2; 3; 4 и др.], влияние инновационных форм обучения на формирование личности врача [5; 6; 7; 8; 9 и др.], возможности интерактивных методов обучения [10; 11; 12; 13; 14; 15 и др.] и др.

В современном понимании интерактивное обучение не ограничивается организацией активного взаимодействия студентов с преподавателем и друг с другом. На первый план выходит моделирование определённых ситуаций, погружение в них, совместное решение проблемы и анализ совершаемых действий. К наиболее распространённым формам интерактивного обуче-

ния относятся круглый стол (дискуссия, дебаты), мозговой штурм, метод проектов, деловые (ролевые, имитационные, луночные) игры и case-study (разбор определённых ситуаций) и др.

Опыт применения интерактивных методов обучения в высшей школе показывает хорошие результаты в плане формирования высокого уровня мотивации и демонстрации глубокого понимания освоения учебного материала. В то же время, для их эффективного использования необходим учёт личностных и психофизиологических особенностей студентов. Многие из них не могут быстро и продуктивно включиться в процесс обсуждения, испытывают дискомфорт и затруднения при адаптации к такой деятельности. Для преодоления этих трудностей преподаватель должен иметь соответствующий опыт и обладать специальными знаниями и умениями работы в интерактивном формате, способность сохранять баланс между игрой и обучением, а также нивелировать тревожность и внутренний дискомфорт у обучающихся.

Важным аспектом в данном направлении является учёт доминантного канала восприятия обучающегося, который существенным образом влияет на эффективность обучения. Представим результаты нашего исследования, целью которого была оценка эффективности применения видеоматериалов во время дистанционного обучения на фоне выявленного доминантного анализатора (канала восприятия) обучающегося.

В исследовании участвовали 213 студентов 4 курса Донецкого государственного медицинского университета им. М. Горького, которые обучались в 2020–2023 гг. с применением дистанционных образовательных технологий. Экспериментальная работа проводи-

лась при изучении дисциплины «Неврология и медицинская генетика».

Предварительно студенты были разделены на 2 группы слепым методом: основная группа (GrO) – 121 чел. в возрасте 20–21 лет (средний возраст $20,3 \pm 1,4$ лет), контрольная группа (GrC) – 92 чел. в возрасте 20–21 лет (средний возраст $20,4 \pm 2,1$ лет).

Затем все студенты прошли тестирование с использованием диагностики доминирующей перцептивной модальности С. Ефремцева. Она направлена на определение доминирующего анализатора, который реагирует на восприятие окружающего мира, влияет на скорость, качество, объём и полноту запоминания новой информации. С этой точки зрения испытуемый относится к одному из типов: визуал – доминирует зрительное восприятие, кинестетик – тактильное, аудиал – слуховое и дискрет – дигитальное восприятие. Методика включает 48 утверждений с 2 вариантами ответов. Длительность теста – не более 40 минут с прочтением тестового материала. В результате определяется ведущий тип анализатора с оценкой уровня его проявления (низкий, средний, высокий).

При анализе выполненного тестирования по диагностике доминирующей перцептивной модальности в GrO выявлено преобладание зрительного канала восприятия у 67 ($55,4 \pm 4,5\%$) студентов, слухового – у 15 ($12,4 \pm 3\%$) и осязательного – у 34 ($28,1 \pm 4,1\%$). При этом в $19 \pm 3,6\%$ случаев наблюдалось превалирование логического мышления. По проявлению ведущего типа восприятия высокий (13 баллов и более) уровень имел место у $36,4 \pm 4,4\%$ обучаемых, средний – у $42,4 \pm 4,5\%$ и низкий – у $17,4 \pm 3,4\%$ студентов. Преобладание какого-либо анализатора не было выявлено у $6,8 \pm 3\%$ испытуемых.

С учётом результатов диагностики в дальнейшем обучении студентов GrO интерактивные методы применялись с акцентом на доминирующий анализатор, при этом в GrC обучении проходи-

ло по традиционной активной методике. Эффективность обучения с учетом доминирующего канала восприятия оценивалась в конце занятия по результатам итогового тестирования.

Дадим краткую характеристику интерактивных методов, которые использовались нами в ходе экспериментальной работы.

Традиционно на кафедре неврологии и медицинской генетики коллективная работа возникает при мозговом штурме с поиском идей и предложений в свободной форме, что способствует раскрытию творческого потенциала студентов. Для формирования навыков самостоятельного принятия определённых решений популярными являются деловые игры по типу ролевых и имитационных. Метод «аквариум», как разновидность деловой игры позволяет обыграть клинический вариант с оценкой действия участников и предложенных ими ситуаций.

«Круглый стол» направлен на коллективное обсуждение и решение проблем при изучении дисциплины «Неврология и медицинская генетика». Во время дебатов студент учится анализировать и излагать полученный дополнительный материал, аргументировать и обосновывать собственные решения.

Для развития критического мышления у студентов применяется case-study с разбором клинических случаев по предложенной проблеме. Преподаватель организывает дискуссию, поддерживает обсуждение и оценивает вклад студента в решение поставленных задач. Выстроенная на кафедре система предписывает инновационные подходы в виде видеоконференции, вебинара и видеолекции, при этом для более успешного изучения конкретной темы необходима комбинация различных интерактивных методов обучения.

Интерактивное обучение позволяет развивать навыки самостоятельного поиска, анализа информации с ответственным подходом к полученным ре-

результатам. Также во время командной работы у будущего врача происходит развитие необходимых для будущей профессиональной деятельности навыков общения с коллегами и пациентами (умение слушать, создавать диалоги и подбирать актуальные вопросы, проявляя уважение к собеседнику).

В процессе применения интерактивных методов обучения преподаватель выступает в роли помощника (тьютора) и фокусирует внимание обучающегося таким образом, чтобы не создавать препятствий для проявления его активности. При этом учащийся получает новый опыт на фоне имеющегося, который подкрепляется его осмыслением через решение созданных проблемных ситуаций, проявления познавательных мотивов и заинтересованности. Для лучшего усвоения материала целесообразна работа в малых группах с применением игровых форм обучения, что способствует самореализации учащихся. При интерактивном обучении возникает необходимость в переосмыслении педагогом требований к обучающимся во время занятий.

В ходе изучения дисциплины «Неврология и медицинская генетика» при дистанционном обучении приоритетными задачами использования интерактивных методов являются активное вовлечение будущего специалиста в учебно-познавательную деятельность для получения и усвоения необходимых знаний, а также стимулирование у него мотивации на основе использования индивидуального подхода.

Начиная с весны 2020 года обучение в университете проходило с применением дистанционных образовательных технологий в системе MOODLE. На кафедре неврологии и медицинской генетики дистанционное обучение проводилось в синхронном и асинхронном режимах с целью реализации различных аспектов учебной программы, включая проведение лекций, семинаров, исходного и текущего контроля

знаний обучающихся, в том числе итогового экзамена по дисциплине.

В дистанционном режиме первичной формой контроля знаний обучающихся является самоконтроль, который возможен при выполнении целевых задач из методических указаний к каждому занятию или использовании интерактивного блока с вопросами. Проверка усвоения знаний и умений предусматривает текущий и итоговый контроль в дистанционном режиме на электронном ресурсе «Информационно-образовательная среда» (MOODLE) и на экзаменационной платформе (MODEX). Подчеркнём, что тестирование не может полностью заменить обычные контрольные и самостоятельные работы, но в связи с информационной насыщенностью учебного процесса тестовый контроль позволяет: охватить больший объем содержания темы, быстро установить обратную связь с обучающимися и определить результаты усвоения материала. Итоговый контроль или экзамен на кафедре неврологии и медицинской генетики осуществляется путем выполнения индивидуальных заданий конструктивного типа, написания эссе при решении клинических ситуационных задач, оформление лечебно-диагностического алгоритма.

Мультимедийные средства и интерактивные технологии сочетают традиционные формы организации учебного процесса для повышения качества передачи и усвоения знаний, умений и навыков при дистанционном обучении.

Применяя видеоматериалы на кафедре неврологии и медицинской генетики для разъяснения темы занятия мы достигаем появления у обучающегося интереса к активному коммуникационному, работе в команде, самообразованию, формированию собственного мнения и способности отстаивать его, а также развитию социо-профессиональных навыков. Учитывая периодический дефицит тематических больных с редкими заболеваниями, особенно по

медицинской генетике, можно констатировать необходимость внедрения интерактивных технологий в педагогический процесс с целью более глубокого изучения дисциплины. При этом возрастает степень усвоения нового материала, желания ознакомиться с инновациями, получения современного опыта и появления различных вариантов решения поставленной задачи с их обоснованием.

В ходе дистанционного обучения применение видеоматериалов создаёт положительную интерактивную атмосферу при демонстрации увлекательных примеров для эмоционального стимулирования учебной деятельности. Для этого необходимо использовать наглядные и практические, дедуктивные и индуктивные методы. Видеоресурсы активизируют мыслительную и перцептивную деятельность слушателя и ускоряют усвоение материалов, включая систему мотивирования, для эффективной реализации образовательной программы на кафедре неврологии и медицинской генетики.

При обучении будущего специалиста клинические ситуации (case-study) предназначены для организации дискуссии с анализом и поиском решения проблемы, что развивает их профессиональные компетенции. Видеоматериалы помогают организовать поддержание обсуждения и оценивания вклада обучающегося в решение поставленных задач. Метод case-study всегда применялся для подготовки будущего специалиста и обеспечивал системность приобретённых им профессиональных знаний.

Использование указанных выше интерактивных методов с акцентом на доминирующий анализатор, выявленный

у студентов на начальном этапе, позволило получить следующие результаты.

Итоговый контроль по дисциплине «Неврология и медицинская генетика» показал, что в GrO $38 \pm 4,4\%$ студентов получили оценку «отлично», в $49,6 \pm 4,5\%$ – «хорошо» и в $12,4 \pm 3\%$ – «удовлетворительно». В GrC $17,4 \pm 4\%$ студентов получили «отлично», $38 \pm 5,1\%$ – «хорошо» и $44,6 \pm 5,2\%$ – «удовлетворительно».

При сравнении результатов, полученных в разных группах, было установлено, что более высокие показатели итоговых результатов обучения продемонстрировали студенты группы GrO, обучающиеся с акцентированием на доминирующий тип перцептивной модальности (канала восприятия) при форме подачи материала. В ходе исследования отмечено, что изучение доминирующего анализатора обучающегося в GrO с последующей коррекцией интерактивных методов приводило к улучшению восприятия информации и повышению шанса более успешного итогового результата ($OШ = 2,7298$; 95%, доверительный интервал 1,375–5,7684) ($F < 0,01$, критерий Фишера) ($p < 0,001$, критерий хи-квадрат).

Подводя итоги отметим, что при проведении интерактивных занятий с применением видеоматериалов у обучающихся увеличивается уровень мотивации, активизируются мыслительная и перцептивная деятельности и ускоряется усвоение материалов. Применение case-study с визуализацией способствует приобретению знаний будущими специалистами через наглядность метода, эмоциональность и реальность, что более эффективно формирует профессиональные навыки у обучаемых с учётом выявленного доминирующего анализатора.

Список литературы

1. Авачева Т.Г., Кадырова Э.А. Развитие дистанционных образовательных технологий для формирования информационно-образовательной среды в медицинском вузе // Современные технологии в науке и образовании – СТНО-2018: сб. тр. междунар. науч.-техн. форума: в 10 т. Т. 9. Рязань: Рязан. гос. радиотехн. ун-т. 2018. С. 18–22.

2. Алексеева А.Ю., Балкизов, З.З. Медицинское образование в период пандемии COVID-19: проблемы и пути решения // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2020. Т. 11. № 2. С. 8–24. <https://doi.org/10.24411/2220-8453-2020-12001>
3. Калиева Ш.С. Корниенко Ю.Ю., Абушахманова А.Х. [и др.] Проблемы дистанционного образования в медицинском ВУЗе // Медицина и экология. 2021. № 1. С. 70–75.
4. Курмунгулов А.А., Фролова О.И., Соловьева С.В. Перспективы внедрения электронного обучения в образовательный процесс медицинского вуза // Высшее образование в России. 2017. № 8/9. С. 116–119.
5. Гнилицкая В.Б., Христуленко А.А., Куглер Т.Е. [и др.] Проблемные лекции как эффективная форма обучения на этапе последипломного образования // Педагогическая перспектива. 2022. № 3. С. 55–61. [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_3\(7\)_55](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_3(7)_55)
6. Гурцкая Г.М., Жусупова Г.Д. Влияние инновационных методов обучения на подготовку студентов медицинских вузов // Биология и интегративная медицина. 2021. № S(47). С. 47–54.
7. Итинсон К.С. Современные методы обучения в медицинском вузе // Региональный вестник. 2020. № 3(42). С. 51–52.
8. Коценко Ю.И., Статинова Е.А., Бубликова А.М., Максименко О.А. Формирование личности будущего врача в рамках современных образовательных технологий // Образование как фактор формирования и развития личности: сб. ст., посвященный 90-летию ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького». Донецк: ДОННМУ 2020. С. 132–136.
9. Шатохина Н.А., Морозов А.М., Жуков С.В., Буланова Э.В. О возможности применения новых методов обучения в медицинском вузе // Тверской медицинский журнал. 2020. № 6. С. 36–42.
10. Аширова Г.А., Иламонова М.Я. Интерактивное обучение и использование технологий в современной педагогике // Международный научный журнал «Символ науки». 2023. 9-1. С. 60–62.
11. Коценко Ю.И., Максименко О.А., Прокопенко Е.Б. Современные интерактивные методы обучения для получения профессионального медицинского образования в сложных эпидемических условиях, обусловленные новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) // Шамовские педагогические чтения научной школы управления образовательными системами: сб. ст. XIII Междунар. науч.-практ. конф. В 2-х ч., Москва, 23 января – 01 февраля 2021 года. Ч. 2. – Москва: МАНПО; 5 за знания, 2021. С. 285–288.
12. Максименко О.А., Статинова Е.А., Коценко Ю.И., Бубликова А.М., Сохина В. С. Интерактивные формы обучения студентов в медицинском ВУЗе // Реализация компетентностного подхода на додипломном и последипломном этапах высшего профессионального образования: сб. науч.-метод. тр., посвященных 90-летию Университета. Донецк: ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО, 2020. С. 406–409.
13. Пинчук Т.В., Орлова Н.В. Интерактивные методы обучения в высшем медицинском образовании (аналитический обзор) // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2020. Т. 11. № 3. С. 102–116. <https://doi.org/10.24411/2220-8453-2020-13009>
14. Шлепотина Н.М., Пешиков О.В., Пешикова М.В. Интерактивное обучение: истоки во времена Пирогова Н.И. и современное состояние вопроса // Вестник совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. 2018. 3 (22). Т. 3. С. 67–70.
15. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Интерактивные методы обучения в современном вузе // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2011. № 3. С. 56–62.

References

1. Avacheva T.G., Kadyrova E.A. Development of distance educational technologies for the formation of an information and educational environment in a medical university. In: *Sovremennyye tekhnologii v nauke i obrazovanii – STNO-2018*: sb. tr. mezhdunar. nauch.-tekhn. foruma: in 10 t. T. 9. Ryazan: Ryazan. state radio engineering univ. 2018; 18–22. (In Russ.).
2. Alekseeva A.Yu., Balkizov, Z.Z. Medical education during the COVID-19 pandemic: problems and solutions. *Meditsinskoye obrazovaniye i professional'noye razvitiye*. 2020; V. 11. No. 2. 8–24. <https://doi.org/10.24411/2220-8453-2020-12001> (In Russ.).
3. Kalieva Sh.S. Kornienko Yu.Yu., Abushakhmanova A.Kh. [et al.] Problems of distance education in a medical university. *Meditsina i ekologiya*. 2021; 1: 70–75. (In Russ.).
4. Kurmungulov A.A., Frolova O.I., Solovyova S.V. Prospects for the implementation of e-learning in the educational process of a medical university. *Vyssheye obrazovaniye v Rossii*. 2017; 8/9: 116–119. (In Russ.).

5. Gnilitkaya V.B., Khristulenko A.L., Kugler T.E. [et al.] Problem-based lectures as an effective form of training at the stage of postgraduate education. *Pedagogical perspective*. 2022; 3(7): 55–61. [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_3\(7\)_55](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_3(7)_55) (In Russ.).
6. Gurtskaya G.M., Zhusupova G.D. The influence of innovative teaching methods on the training of medical students. *Biologiya i integrativnaya meditsina*. 2021; S(47): 47–54. (In Russ.).
7. Itinson K.S. Modern teaching methods in medical universities. *Regional'nyy vestnik*. 2020; 3(42): 51–52. (In Russ.).
8. Kotsenko Yu.I., Statinova E.A., Bublikova A.M., Maksimenko O.L. Formation of the personality of a future doctor within the framework of modern educational technologies. In: *Obrazovaniye kak faktor formirovaniya i razvitiya lichnosti: sb. st., posvyashchenny 90-letiyu GOO VPO «Donetskiy natsional'nyy meditsinskiy universitet imeni M. Gor'kogo»*. Donetsk: DONNMU 2020; 132–136. (In Russ.).
9. Shatokhina N.A., Morozov A.M., Zhukov S.V., Bulanov E.V. On the possibility of using new teaching methods in a medical university. *Tverskoy meditsinskiy zhurnal*. 2020; 6: 36–42. (In Russ.).
10. Ashirova G.A., Ilamonova M.Ya. Interactive learning and the use of technology in modern pedagogy. *Mezhdunarodnyy nauchnyy zhurnal «Simvol nauki»*. 2023; 9-1: 60–62. (In Russ.).
11. Kotsenko Yu.I., Maksimenko O.L., Prokopenko E.B. Modern interactive teaching methods for obtaining professional medical education in difficult epidemic conditions caused by the new coronavirus infection (COVID-19). In: *Shamovskiy pedagogicheskiy chteniya nauchnoy shkoly upravleniya obrazovatel'nyimi sistemami: sb. st. XIII Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. V 2-kh ch., Moskva, January 23 – February 01, 2021. Part 2*. Moscow: MANPO; 5 za znaniya, 2021; 285–288. (In Russ.).
12. Maksimenko O.L., Statinova E.A., Kotsenko Yu.I., Bublikova A.M., Sokhina V.S. Interactive forms of teaching students at a medical university. In: *Realizatsiya kompetentnostnogo podkhoda na dodiplomnom i poslediplomnom etapakh vysshego professional'nogo obrazovaniya: sb. nauch.-metod. tr., posvyashchennykh 90-letiyu Universiteta*. Donetsk: GOO VPO DONNMU IM. M. GORKY, 2020; 406–409. (In Russ.).
13. Pinchuk T.V., Orlova N.V. Interactive teaching methods in higher medical education (analytical review). *Meditsinskoye obrazovaniye i professional'noye razvitiye*. 2020; V. 11. No. 3: 102–116. <https://doi.org/10.24411/2220-8453-2020-13009> (In Russ.).
14. Shlepotina N.M., Peshikov O.V., Peshikova M.V. Interactive learning: origins in the times of Pirogov N.I. and the current state of the issue. *Vestnik soveta molodykh uchonykh i spetsialistov Chelyabinskoy oblasti*. 2018; 3(22). V. 3: 67–70. (In Russ.).
15. Yakovlev E.V., Yakovleva N.O. Interactive teaching methods in a modern university. *Sovremennaya vysshaya shkola: innovatsionnyy aspekt*. 2011; 3: 56–62. (In Russ.).

Информация об авторе

Юлия Игоревна Коценко – кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры неврологии и медицинской генетики Донецкого государственного медицинского университета им. М. Горького.

Information about the author

Yuliya I. Kotsenko – Candidate of Sciences (Medicine), Academic Title of Associate Professor, Donetsk State Medical University named after M. Gorky, Associate Professor of Department of Neurology and Medical Genetics.

Статья поступила в редакцию 29.01.2024; одобрена после рецензирования 08.02.2024; принята к публикации 09.02.2024.

The article was submitted 29.01.2024; approved after reviewing 08.02.2024; accepted for publication 09.02.2024



Научная статья

УДК 371

[https://doi.org/10.55523/27822559_2023_3\(11\)_48](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_3(11)_48)

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В.В. Гайдукова¹, Е.С. Бухтияр²

^{1, 2} Институт развития образования Краснодарского края, Краснодар, Россия

¹ 406-408@mail.ru

² Rumetrikkan_kan@rambler.ru

Аннотация. Инновационная деятельность – это особая по характеру деятельность, в которую привносится новое (знания, технологии, приёмы, подходы) для получения результата, отличающегося востребованностью (социально-общественной, рыночной и т.п.). Она является обязательным компонентом работы современного образовательного учреждения и условием его дальнейшего включения в региональную инновационную инфраструктуру, формирование которой является важнейшей задачей государственной политики и приоритетом экономики России.

Присвоение статуса региональной инновационной площадки ставит перед организацией принципиально новые задачи, эффективность решения которых во многом зависит от научно-методического сопровождения со стороны регионального Института развития образования. В статье представлено теоретическое осмысление опыта Краснодарского края в этом направлении. Предложены и подробно охарактеризованы механизмы сопровождения деятельности инновационных площадок, а также апробации и внедрения инновационных продуктов, разрабатываемых ими. В частности, описан алгоритм внедрения инновационных продуктов в краевую систему образования и приведены примеры используемых регламентов и форм планово-отчётной документации.

Ключевые слова: инновационная деятельность, инновационный продукт, региональная инновационная площадка, стажировка

Для цитирования: Гайдукова В.В., Бухтияр Е.С. Эффективные механизмы сопровождения деятельности инновационных площадок в региональной системе образования // Педагогическая перспектива. 2024. № 1(13). С. 48–57. [https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1\(13\)_48](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1(13)_48)

EFFECTIVE MECHANISMS FOR SUPPORTING THE ACTIVITIES OF INNOVATION SITES IN THE REGIONAL EDUCATION SYSTEM

V.V. Gaidukova¹, E.S. Bukhtiyar²

^{1, 2} Institute for Educational Development of the Краснодар Region, Krasnodar, Russia

¹ 406-408@mail.ru

² Rumetrikkan_kan@rambler.ru

Abstract. Innovation activity is an activity of a special nature into which new things are introduced (knowledge, technologies, techniques, approaches) to obtain a result that is in demand (social, market, etc.). It is an obligatory component of the work of a modern educational institution and a condition for its further inclusion in the regional innovation infrastructure, the formation of which is the most important task of state policy and a priority of the Russian economy.

Assigning the status of a regional innovation platform poses fundamentally new tasks for the organization, the effectiveness of which largely depends on scientific and methodological support from the regional Institute for Educational Development. The article presents a theoretical understanding of the experience of the Krasnodar region in this direction. Mechanisms for supporting the activities of innovation sites, as well as testing and introducing innovative products developed by them, are proposed and described in detail. In particular, an algorithm for introducing innovative products into the regional education system is described and examples of the regulations and forms of planning and reporting documentation used are given.

Keywords: innovation activity, innovative product, regional innovation platform, internship

For citation: Gaidukova V.V., Bukhtiyar E.S. Effective mechanisms for supporting the activities of innovation sites in the regional education system. *Pedagogical Perspective*. 2024; 1(13): 48–57. [https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1\(13\)_48](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1(13)_48) (In Russ.).

Исследование выполнено в рамках федеральной инновационной площадки по проекту «Научно-методическое сопровождение региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя», утверждённой приказом Минобрнауки № 29 от 11.01.2023

Основным направлением стратегического развития России в современных условиях является всесторонняя модернизация, ключевой предпосылкой которой является наличие социальных субъектов, обладающих инновационным потенциалом и возможностями для его реализации.

В обобщённом виде инновационная деятельность представляет собой систему взаимосвязанных видов работ, обеспечивающих появление действительных инноваций. К ним относятся:

- научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие»), и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);

- проектная деятельность, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»);

- образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определённой практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился на практике («реализация»).

Изучением инновационной деятельности в разных сферах занимались Г.С. Гамидов, Л.М. Гольберт, С.В. Ильдеменов, Е.В. Кетриш, В.Г. Колосов, Б.Р. Мандель, В.Г. Медынский, Н.О. Османов, А.И. Пригожин, Д.С. Соколов, Н.С. Томилина, Н.О. Яковлева и др.

С общих позиций инновация трактуется исследователями как действие (или его результат), направленное на удовлетворение новой потребности (или предложение нового пути удовлетворения старой), в основе которого лежит использование новых знаний (новое использование знаний), воплощённых в новые технологии, ноу-хау, новые комбинации факторов и имеющих целью снятие последствий деструктивных процессов или получение новых (или с новыми свойствами, функциями) продуктов/услуг с высоким потенциалом.

При этом инновационная деятельность понимается как особая по характеру деятельность, в которую привносятся новые (знания, технологии, приемы, подходы) для получения результата, отличающегося востребованностью (социально-общественной, рыночной и т.п.).

В настоящее время инновационными для системы образования нашей страны признаны следующие направления: изменение целей и содержания

образования на всех ступенях, начиная от детского сада и приведение их в соответствие гуманистическим ориентирам и требованиям времени; реализация новых образовательных стандартов на основе компетентного подхода, разработка и внедрение новых образовательных технологий; информатизация всей системы образования; внедрение профильного обучения в средней школе; применение методов и форм индивидуализации обучения; создание условий для самоопределения и творческого развития личности в процессе обучения; создание и развитие творческих инновационных коллективов образовательных организаций; сочетание образовательного процесса с исследовательской работой преподавателей, студентов и др.

Основной целью инновационных процессов в образовании является решение важнейших задач: 1) изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; 2) внедрение достижений психолого-педагогической науки в практику.

В современной научной литературе исследуется широкий спектр вопросов, связанных с решением этих задач: общие вопросы организации инновационной деятельности в образовании [1; 2; 3; 4 и др.], особенности инновационной инфраструктуры на различных уровнях [5; 6; 7; 8 и др.], апробация и внедрение инновационных продуктов [9; 10; 11 и др.], оценка их качества [12; 13 и др.].

В частности, учёные и практики [14; 15; 16 и др.] отмечают, что инновационная направленность деятельности образовательной организации предполагает включение педагогов в процесс создания, освоения и использования новшеств в практике обучения и воспитания, формирования определённой инновационной среды. При этом разрабатываются практико-ориентированные продукты, востребованные образовательными системами не только

своего, но и других регионов России. Кроме того, данный вид деятельности обеспечивает повышение компетентности задействованных педагогических работников, что способствует успешному повышению профессиональной квалификации, прохождению аттестации, результативному участию в профессиональных конкурсах и др.

Инновационная деятельность в статусе федеральной, региональной или муниципальной инновационной площадки является важным фактором повышения престижа образовательной организации в глазах субъектов образовательного пространства и социальных партнёров, росту её востребованности в социуме. Организация, распространяющая свои инновационные продукты, становится своеобразным методическим центром, авторитетной творческой, поисковой лабораторией. Это особенно актуально в условиях повышения конкуренции в системе образования, проведения федеральных и региональных рейтингов. Также наличие статуса инновационной площадки является зачастую одним из условий участия в грантах, конкурсах и проектах.

Таким образом, инновационная деятельность должна стать обязательным компонентом работы современного образовательного учреждения и условием его дальнейшего включения в региональную инновационную инфраструктуру, формирование которой является важнейшей задачей государственной политики и приоритетом экономики России.

Наше исследование и практический опыт работы показали, что функционирование инновационных площадок не должно быть бессистемным. Высокие результаты их работы достигаются только тогда, когда они имеют системный и управляемый характер.

Представим полученные в этом направлении результаты, проиллюстрировав их опытом организации работы

инновационных площадок в Краснодарском крае.

Прежде всего выделим основные механизмы регулирования их деятельности со стороны регионального Института развития образования.

1. Участие кафедр и центров института в отборе и экспертизе проектов, поданных организациями на конкурс по присвоению статуса региональной инновационной площадки. Все представленные соискателями заявки помимо технической экспертизы, проходят содержательное оценивание с точки зрения актуальности тематики и значимости планируемых результатов для региональной системы образования. Такая оценка играет решающую роль в принятии решения о присвоении искомого статуса.

2. Разработка Дорожной карты взаимодействия инновационной площадки с Институтом развития образования. Основной целью её составления является осуществление интеграции образовательной организации в региональную сетевую инновационную инфраструктуру системы образования. Такая Дорожная карта позволяет ещё на старте проекта рационально спланировать ресурсы и выстроить взаимовыгодное сотрудничество.

3. Разработка плана подготовки научно-методических продуктов, а также организации и/или участия инновационной площадки в образовательных мероприятиях. Данный план должен включать стажировки, представление достигнутых результатов, трансляцию эффективного опыта, подготовку методических продуктов (пособия, рекомендации, дидактические материалы и др.), публикации в научно-методических журналах. Основная цель данной работы – представление достижений инновационных площадок и их использование в региональной системе образования.

4. Информационное сопровождение участия инновационной площадки

в региональных образовательных мероприятиях со стороны Института развития образования. Данное сопровождение очень важно для оперативного информирования возможных участников и партнёров о предстоящих мероприятиях и об их результатах. Помимо традиционных каналов информирования (официальный сайт организации, официальные группы в социальных сетях и др.) свою эффективность показали и временные группы (мероприятий, проектных групп и др.) в мессенджерах.

5. Проведение промежуточных отчётов инновационных площадок. Данная работа чрезвычайно важна для оказания своевременной квалифицированной помощи и коррекции планов на следующий период. Как правило, отчёты проводятся не менее 4 раз за отчётный период в форме вебинаров. Экспертами являются работники Института развития образования и приглашённые специалисты. По итогам представления достижений и обсуждения возникающих проблем инновационным площадкам оказывается необходимая консультационная помощь.

6. Экспертиза качества выполнения планов взаимодействия. Она проводится в основном работниками кафедр и структурных подразделений Института развития образования. Оценивается качество и содержание выступлений, мастер-классов педагогов инновационной площадки на региональных мероприятиях, проведённых стажировок, подготовленных инновационных продуктов.

Для более эффективного применения представленные механизмы сопровождения деятельности инновационных площадок регулируются соответствующими регламентами.

Приведём в качестве примера регламент проведения стажировок в очном формате:

1. В первых числах предшествующего месяца Институт развития образования направляет напоминание о всех запланированных мероприятиях.

2. Не позднее 15 числа предшествующего месяца инновационная площадка направляет в институт сведения о проводимом мероприятии: название, дата и время проведения, адрес (при очном проведении), ссылка на подключение (при дистанционном проведении), программа мероприятия, контактная информация (ФИО ответственного, телефон, электронная почта).

3. В течение трёх рабочих дней работники института готовят и рассылают информационное письмо о проведении мероприятия во все муниципалитеты с приложением унифицированной формы заявки.

4. В определённые сроки инновационная площадка – организатор мероприятия – проводит регистрацию участников. Если поступило заявок больше, чем установленная квота, проводится отбор и своевременное информирование приглашённых. Если заявок недостаточно, мероприятие проводится с привлечением сетевых партнёров по реализации инновационного проекта.

5. После проведения стажировки организатор готовит отчёт и размещает на своём официальном сайте пост-релиз с фотоотчётом, программой и сведениями об участниках.

6. В течение 2 дней после окончания стажировки инновационная площадка предоставляет в Институт развития образования по электронной почте: пост-релиз, ссылку на размещение новости о стажировке на сайте, сканированные регистрационные листы, материалы стажировки (презентации, раздаточный материал, видеоролики и т.д.), фотоотчет, данные о руководителе образовательного учреждения, организовавшего стажировку.

7. Материалы проведения стажировки размещаются в соответствующем разделе официального сайта Института развития образования.

Описанные выше механизмы обеспечивают текущую работу инновационных площадок и не касаются апробации

получаемых инновационных продуктов. Теперь охарактеризуем процедуры, связанные с их апробацией и качественной оценкой результатов деятельности инновационной площадки.

Прежде всего отметим, что опираемся на следующий тезис: если работу муниципальных методических служб сориентировать на решение проблемы эффективности работы инновационных площадок, используя при этом потенциал учреждений системы образования муниципалитета и региона в целом, то это будет способствовать развитию региональной информационной инфраструктуры. Реализация данной идеи приводит к необходимости внедрения результатов работы инновационной площадки, направленной на развитие инновационной инфраструктуры региона.

Под внедрением результатов мы понимаем систему мероприятий, реализуемых в определенной последовательности, включающих информирование педагогической общественности о полученных выводах или выявленных закономерностях, дающих основание для внесения изменений в практику; создание новых учебных и методических пособий, базирующихся на полученных данных экспериментального исследования; разработку методических инструкций и рекомендаций и т.д. При этом если подтверждается эффективность и действенность каких-либо педагогических находок и они получают научное осмысление, интерпретацию и обоснование, организуется пропаганда их опыта, показывается возможность переноса его в иные условия. Залогом успешного внедрения и распространения результатов педагогических исследований изученного и научно-обоснованного передового опыта является творческое содружество работников педагогической науки, интерес педагогов к чтению научно-педагогической и методической литературы, стремление лично, непосредственно участвовать в опытной и

экспериментальной работе, особенно на том этапе, когда организуется массовая проверка новых учебно-методических материалов, в которых заложены новые идеи и отражены результаты научно-педагогических исследований.

Знание основных методов ведения педагогических исследований необходимо каждому творчески работающему педагогу, который должен знать и уметь применять эти методы, как для изучения опыта других исследователей, так и для организации проверки на научной основе своих собственных педагогических находок и открытий, применяемых в иных условиях.

Отметим, что основные сложности реализации инновационных технологий возникают на этапе апробации и непосредственного внедрения нововведения в образовательный процесс. Перед началом данного этапа разработчик новой технологии сталкивается с необходимостью доказательства жизнеспособности разработки. В данном контексте существуют некоторые факторы риска продвижения инноваций, в результате негативного воздействия которых продукт или технология могут развиваться по одному из двух путей – отказ во внедрении, причиной которого является недостаточная степень подготовленности автора в части инновационного менеджмента и маркетинга, или формализация внедрения, в процессе которой разработки автора принимаются как инновационные, но в дальнейшем авторский замысел преуменьшается.

Поэтому за организацию апробации и внедрения результатов работы инновационной площадки в своем муниципальном образовании и других муниципалитетах региона, оценку результативности и эффективности ответственность закреплена за муниципальной методической службой.

В рамках разработанных механизмов, инновационные площадки в первый год деятельности должны разра-

ботать инновационные продукты, во второй – апробировать и внедрять их в организациях своего муниципального образования, в третий – в рамках региональной системы образования.

При организации апробации и внедрения следует помнить, что нельзя использовать даже положительный опыт по разработке и внедрению инноваций, не проанализировав возможные последствия, не взвесив все «за» и «против», поскольку каждая образовательная организация имеет свои особенности и возможности (материальные, кадровые и т.д.). Мы предлагаем следующий алгоритм внедрения инновационного продукта (рис. 1).

Разработка плана по реализации, внедрению и продвижению инновационного продукта должна рассматривать возможные варианты, формирование приоритетных целей и ожидаемых конечных результатов, интеграционную совместимость инновационного продукта с имеющимися ресурсами организации, эффективность и перспективность для дальнейшего продвижения, при этом главным требованием к инновациям должно быть устранение противоречия между необходимыми и фактическими свойствами инноваций.

Важным этапом при этом является позиционирование инновационного продукта, которое позволяет определить его преимущества, изучив и проанализировав целевой сегмент; определить, насколько данный инновационный продукт будет актуален и необходим для решения выявленных проблем; как он способен позиционировать образовательную организацию на рынке образовательных услуг.

С учётом вышеизложенного специалисты муниципальных методических служб составляют план апробации и внедрения результатов работы (продуктов) инновационных площадок в муниципальном образовании (рис. 2) и координируют его сопровождение.



Рис. 1. Алгоритм внедрения инновационного продукта

План апробации и внедрения результатов работы инновационных площадок в					
МО _____ в _____ году					
№	Наименование инновационной площадки	Тема инновационной площадки	Сроки действия инновационной площадки	Результаты работы инновационной площадки (продукты инновационной площадки)	Площадки апробации
1.					
2.					
3.					

Рис. 2. Форма плана апробации и внедрения результатов работы инновационных площадок в муниципальной системе образования

Важным аспектом планирования деятельности по данному направлению инновационного проектирования является составление специалистами Института развития образования ре-

гиональной информационной карты продвижения результатов работы инновационных площадок, учитывающей представленные муниципалитетами планы.

Дополнительным источником внедрения инновационных продуктов являются официальные сайты учреждений, где на созданных страничках инновационных площадок должны размещаться все продукты их деятельности. По результатам работы муниципальные методические службы формируют отчёт, акцентируя внимание на эффективности результатов работы инновационной площадки как для организации, в которой проходит апробация, так и для муниципальной системы образования в целом (рис. 3).

ципальные методические службы формируют отчёт, акцентируя внимание на эффективности результатов работы инновационной площадки как для организации, в которой проходит апробация, так и для муниципальной системы образования в целом (рис. 3).

Отчет об апробации и внедрении результатов работы инновационной площадки в МО _____ в _____ году						
№ п/п	Наименование инновационной площадки	Тема инновационной площадки	Сроки действия инновационной площадки	Результаты работы инновационной площадки (продукты инновационной площадки)	Площадки апробации	Эффективность результатов работы инновационной площадки
1.				...		
				...		
2				...		
				...		

Рис. 3. Форма отчета об апробации и внедрении результатов работы инновационной площадки в муниципальной системе образования

Представленная модель апробации и внедрения результатов инновационной деятельности позволяет снизить стихийность реализации инновационных процессов, улучшает их управляемость и, в конечном итоге, повышает инновационный потенциал региональной системы образования.

Таким образом, системное применение представленных механизмов апробации и внедрения результатов

работы инновационных площадок в муниципальных и региональных системах образования, способно повысить эффективность работы самой площадки, её востребованности в системе образования при ориентации на продукты и эффекты инновационной деятельности, которые являются динамическими составляющими инновационного ресурса региональной инфраструктуры.

Список литературы

1. Абубакаров М. В. Теоретические основы управления инновационными изменениями и деятельностью в образовательной организации // Известия Чеченского государственного педагогического университета. Серия 1. Гуманитарные и общественные науки. 2021. № 1(33). С. 126–128.
2. Медведев П.С., Кандалинцева К.С., Аквазба Е.О., Субботин В.Я. Инновационная деятельность в современной образовательной организации // Вестник педагогических наук. 2023. № 4. С. 13–16.
3. Шарипов Ф.В. Инновационная деятельность в образовании // Международный журнал экспериментального образования. 2017. № 1. С. 103–107.
4. Шик Ю.В., Сергеева И.Г. Определение и особенности инновационных проектов в образовании // Modern Economy Success. 2023. № 5. С. 248–253.
5. Гуров В. Н., Исламов Р.Р., Гурова Е.В. Инновационная деятельность образовательных комплексов муниципалитетов и отдельных образовательных организаций: практика работы // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 3(88). С. 238–241. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2021-388-238-241>
6. Соколов Д.С., Томилина Н.С. Инновационная инфраструктура в современной России: понятие, содержание, особенности // Инновационная наука. 2016. № 1. С. 172–177.

7. Яковлева Н.О. Региональная инновационная сетевая инфраструктура как компонент системы образования: сущность, значение и характеристики // Педагогическая перспектива. 2023. № 4(12). С. 81–92. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4\(12\)_81](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4(12)_81)
8. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В. Закономерности и принципы функционирования региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя // Педагогическая перспектива. 2022. № 4(8). С. 3–12. [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4\(8\)_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4(8)_3)
9. Горячева С.А., Маслова О.М. Внедрение инноваций в систему образования // Вопросы педагогики. 2020. № 1–2. С. 70–73.
10. Стефанова Н.А., Черная А.В. Специфика внедрения инноваций в образование // Вопросы устойчивого развития общества. 2022. № 8. С. 765–771.
11. Тренина И.А., Татенко Г.И., Петрова Л.А. Роль инновационных площадок для реализации образовательных проектов // Экономические и гуманитарные науки. 2022. № 3(362). С. 22–28. <https://doi.org/10.33979/2073-7424-2022-362-3-22-28>
12. Яковлева Н.О. Качество педагогического проекта и особенности его оценивания // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2000. № 4. С. 261–265.
13. Цымбалюк В.А. Проблема оценки качества образовательных инноваций в процессе их институционализации // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2020. № 4(29). С. 126–129. <https://doi.org/10.36809/2309-9380-2020-29-126-129>
14. Яковлева Н.О. Структура региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров // Педагогическая перспектива. 2021. № 3. С. 27–39. https://doi.org/10.55523/27822559_2021_3_27
15. Кропотова М.Ю. Проблема организации готовности к инновационной деятельности будущих педагогов в образовательных организациях // Информация и образование: границы коммуникаций. 2022. № 14(22). С. 256–257.
16. Минкина В.А., Хотеева Р.И. Взаимосвязь уровня развития управленческого потенциала сотрудников образовательной организации и адаптивности к инновационной деятельности // Вестник Калужского университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки. 2020. Т. 3, № 4(9). С. 138–145.

References

1. Abubakarov M.V. Theoretical foundations of managing innovative changes and activities in an educational organization. *Izvestiya Chechenskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya 1. Gumanitarnyye i obshchestvennyye nauki*. 2021; 1(33): 126–128. (In Russ.).
2. Medvedev P.S., Kandalintseva K.S., Akvazba E.O., Subbotin V.Ya. Innovative activity in a modern educational organization. *Vestnik pedagogicheskikh nauk*. 2023; 4: 13–16. (In Russ.).
3. Sharipov F.V. Innovative activity in education. *Mezhdunarodnyy zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya*. 2017; 1: 103–107. (In Russ.).
4. Shik Yu.V., Sergeeva I.G. Definition and features of innovative projects in education. *Modern Economy Success*. 2023; 5: 248–253. (In Russ.).
5. Gurov V.N., Islamov R.R., Gurova E.V. Innovative activities of educational complexes of municipalities and individual educational organizations: work practice. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*. 2021; 3(88): 238–241. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2021-388-238-241> (In Russ.).
6. Sokolov D.S., Tomilina N.S. Innovative infrastructure in modern Russia: concept, content, features. *Innovatsionnaya nauka*. 2016; 1: 172–177. (In Russ.).
7. Yakovleva N.O. Regional innovative network infrastructure as a component of the education system: essence, significance and characteristics. *Pedagogical perspective*. 2023; 4(12): 81–92. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4\(12\)_81](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4(12)_81) (In Russ.).
8. Yakovleva N.O., Gaidukova V.V. Patterns and principles of functioning of the regional innovative network infrastructure that ensures the continuous growth of the teacher's professional skills. *Pedagogical perspective*. 2022; 4(8): 3–12. [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4\(8\)_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4(8)_3) (In Russ.).
9. Goryacheva S.A., Maslova O.M. Introduction of innovations into the education system. *Voprosy pedagogiki*. 2020; 1-2: 70–73. (In Russ.).
10. Stefanova N.A., Chernaya A.V. Specifics of introducing innovations into education. *Voprosy ustoychivogo razvitiya obshchestva*. 2022; 8: 765–771. (In Russ.).

11. Tronina I.A., Tatenko G.I., Petrova L.A. The role of innovative platforms for the implementation of educational projects. *Ekonomicheskiye i gumanitarnyye nauki*. 2022; 3(362): 22–28. <https://doi.org/10.33979/2073-7424-2022-362-3-22-28> (In Russ.).
12. Yakovleva N.O. The quality of the pedagogical project and the features of its evaluation. *Alma Mater (Vestnik vysshey shkoly)*. 2000; 4: 261–265. (In Russ.).
13. Tsybalyuk V.A. The problem of assessing the quality of educational innovations in the process of their institutionalization. *Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Gumanitarnyye issledovaniya*. 2020; 4(29): 126–129. <https://doi.org/10.36809/2309-9380-2020-29-126-129> (In Russ.).
14. Yakovleva N.O. Structure of the regional system of scientific and methodological support for teaching staff and management personnel. *Pedagogical perspective*. 2021; 3: 27–39. https://doi.org/10.55523/27822559_2021_3_27 (In Russ.).
15. Kropotova M.Yu. The problem of organizing the readiness for innovative activities of future teachers in educational organizations. *Informatsiya i obrazovaniye: granitsy kommunikatsiy*. 2022. No. 14(22). pp. 256–257. (In Russ.).
16. Minkina V.A., Khoteeva R.I. Interrelation between the level of development of the management potential of employees of an educational organization and adaptability to innovation. *Vestnik Kaluzhskogo universiteta. Seriya 1. Psikhologicheskiye nauki. Pedagogicheskiye nauki*; 2020: V. 3, No. 4(9): 138–145. (In Russ.).

Информация об авторах

Вера Васильевна Гайдукова – старший методист центра методической поддержки инновационного развития системы образования Института развития образования Краснодарского края.

Екатерина Сергеевна Бухтияр – методист центра методической поддержки и инновационного развития системы образования Института развития образования Краснодарского края

Information about the authors

Vera V. Gaidukova – Institute for the Development of Education of the Krasnodar Region, Center for Methodological Support and Innovative Development of the Education System, senior methodologist.

Ekaterina Sergeevna Bukhtiyar – Institute for the Development of Education of the Krasnodar Region, Center for Methodological Support and Innovative Development of the Education System, methodologist.

Статья поступила в редакцию 01.02.2024; одобрена после рецензирования 13.02.2024; принята к публикации 14.02.2024.

The article was submitted 01.02.2024; approved after reviewing 13.02.2024; accepted for publication 14.02.2024



ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТАМ

А.А. Хоменко¹, И.В. Зинченко², Ю.В. Брызгалова³

^{1,2,3} Новатор скул, Москва, Россия

¹ adelina012604@gmail.com

² nekotyan92@gmail.com

³ novator.family@gmail.com

Аннотация. В современных условиях возрос интерес к прикладным разработкам в сфере логопедии, связанным с диагностикой и помощью в коррекции речевых недостатков, в частности, к созданию приложений для исследования голоса и программ для людей, использующих альтернативную и дополнительную коммуникацию. Быстрое развитие технологий позволяет использовать возможности искусственного интеллекта для диагностики нарушений звукопроизношения у детей и взрослых и предоставлять помощь в коррекционной работе.

В статье представлены результаты исследования эффективности диагностики звукопроизношения с использованием приложения «NovatorSpace», разработанного компанией ООО «Новатор скул» (свидетельство о регистрации 2023682812). По результатам исследования, в котором приняли участие 60 учеников в возрасте от 5 до 7 лет, сделаны выводы о возможности применения разработки в больших масштабах, описаны её преимущества и недостатки, а также определены перспективы развития и совершенствования системы диагностики с применением искусственного интеллекта. Важным аспектом статьи стало сравнение онлайн-диагностики с логопедом и диагностики с использованием нейросетей и выводы о возможности их совмещения, что позволяет делегировать более простые процессы машинным системам для освобождения человеческих ресурсов под сложные функции.

Ключевые слова: онлайн логопедия, логопедическое обследование, речевые нарушения, искусственный интеллект, диагностика звукопроизношения

Для цитирования: Хоменко А.А., Зинченко И.В., Брызгалова Ю.В. Диагностика речевых нарушений у дошкольников с помощью искусственного интеллекта // Педагогическая перспектива. 2024. № 1(13). С. 58–65. [https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1\(13\)_58](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1(13)_58)

ARTIFICIAL INTELLIGENCE AS A DIAGNOSTIC TECHNOLOGY FOR DETECTING SPEECH DISORDERS

A.A. Khomenko¹, I.V. Zinchenko², Y.V. Bryzgalova³

^{1,2,3} Novator Skool Ltd, Moscow, Russia

¹ adelina012604@gmail.com

² nekotyan92@gmail.com

³ novator.family@gmail.com

Abstract. In modern conditions, there has been an increased interest in applied developments in the field of speech therapy related to the diagnosis and assistance in correcting speech deficiencies, in

particular, in the creation of applications for voice research and programs for people using alternative and additional communication. The rapid development of technology makes it possible to use the capabilities of artificial intelligence to diagnose sound pronunciation disorders in children and adults and provide assistance in corrective work.

The article presents the results of a study of the effectiveness of diagnosing sound pronunciation using the NovatorSpace application, developed by Novator School (registration certificate 2023682812). Based on the results of the study, which involved 60 students aged 5 to 7 years, conclusions were drawn about the possibility of using the development on a large scale, its advantages and disadvantages were described, and prospects for the development and improvement of a diagnostic system using artificial intelligence were identified. An important aspect of the article was a comparison of online diagnostics with a speech therapist and diagnostics using neural networks and conclusions about the possibility of combining them, which makes it possible to delegate simpler processes to machine systems to free up human resources for complex functions.

Keywords: online speech therapy, speech therapy examination, speech disorders, artificial intelligence, diagnosis of sound pronunciation

For citation: Khomenko A.A., Zinchenko I.V., Bryzgalova Yu.V. Artificial intelligence as a diagnostic technology for detecting speech disorders. *Pedagogical Perspective*. 2024; 1(13): 58–65. [https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1\(13\)_58](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1(13)_58) (In Russ.).

В настоящее время технологии с использованием искусственного интеллекта внедряются во все сферы жизни, в том числе в область образования и воспитания. Их быстрое развитие определяет новые правила и перспективы, нацеливая на цифровизацию и автоматизацию процессов, связанных с обучением, начиная с дошкольного возраста. Современные исследователи [1; 2; 3 и др.] отмечают, что использование цифровых технологий является одним из важнейших факторов повышения эффективности процесса обучения.

Данные тенденции наблюдаются и в логопедии как одной из востребованных сегодня адаптивных областей образования. В последние десятилетия увеличивается число детей с речевыми нарушениями и при этом возрастает количество интернет-пользователей 4–5 лет, потенциально готовых к логопедическим занятиям в онлайн формате. В Концепции развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на 2020–2030 гг. отмечается, что уже в дошкольном возрасте «у ребёнка возникают запросы на вхождение в сеть Интернет, его уже интересует поиск игр, мультфильмов, фильмов, возможность коммуникации через интернет» [4, с. 36–37].

Анализ современной литературы по исследуемой проблеме [5; 6; 7; 8; 9; 10 и др.] показывает возрастание интереса к прикладным разработкам в сфере логопедии, связанным с диагностикой и помощью в коррекции речевых недостатков, в частности, к созданию приложений для исследования голоса и программ для людей, использующих альтернативную и дополнительную коммуникацию.

Вопросы логопедической диагностики и коррекции детей раскрыты в трудах Е.Ф. Архиповой, Г.В. Бабиной, Т.В. Тумановой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др.; проблемами связи речи и мышления занимались Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, В.М. Астапов; среди современных авторов, которые занимаются вопросом дистанционных технологий в логопедии следует отметить Е.Ф. Архипову, Т.В. Туманову, Т.Б. Филичеву, О.В. Шичанину, S. Grogan-Johnson, K. Coufal, A. McCullough и т.д.

В начале 60-х гг. XX в. в логопедии началась эпоха «лонгитюдных срезовых штудий»: замена традиционных дневников наблюдений записями фрагментов речи ребёнка, сделанными с заранее назначенными речевыми интервалами. Это дало возможность перейти на новый уровень постановки

экспериментов, сбора и автоматизированного анализа полученных данных. Создание компьютерных систем, обеспечивающих запись, расшифровку, кодировку и анализ фактов детской речи, способствовало превращению лингвистики детской речи в одну из передовых лингвистических дисциплин. Самая известная из компьютерных систем, разработанная американскими учёными В. MacWhinney, L. Spector, K. Snow, носит название CHILDES, что расшифровывается как Child Language Data Exchange System [11].

Сегодня быстрое развитие технологий позволяет использовать возможности искусственного интеллекта для диагностики нарушений звукопроизношения у детей и взрослых и предоставлять помощь в коррекционной работе. В частности, такие решения предлагают Microsoft, Яндекс и другие крупные компании.

Проведённый нами анализ более 100 источников, посвящённых диагностике речевых нарушений при помощи технологий искусственного интеллекта, показал, что в настоящее время существует пробел в изучении автоматизированной диагностики звукопроизношения для русскоязычных пользователей. Остаются недостаточно изученными общие вопросы проведения дистанционных логопедических занятий, методики логопедического обследования в условиях невозможности физического контакта с обучаемым с учётом всех её стадий, особенности использования технологий искусственного интеллекта.

Представим результаты проведённого нами исследования эффективности диагностики звукопроизношения с использованием приложения «NovatorSpace», разработанного компанией ООО «Новатор скул» с использованием технологий искусственного интеллекта (свидетельство о регистрации 2023682812).

В отличие от предыдущих российских IT-разработок в сфере логопедии,

данная диагностическая программа не только распознает звуки в речевом потоке, но и определяет нормотипическое или нарушенное произношение каждого исследуемого звука. При изучении открытых библиотек с набором аудиофайлов речи, на которых обучаются нейросети, выяснилось, что существует малое количество записей детских голосов, что вызывает сложность в обучении нейросети. По данной причине компанией ООО «Новатор скул» был собран собственный датасет на основе более 450 000 проведённых уроков с детьми с речевыми нарушениями, благодаря чему получилось создать выборку для обучения нейросетевой модели. Проверка точности распознавания осуществлялась экспертной группой, состоящей из логопедов.

В эксперименте приняли участие 60 детей дошкольного возраста, родители которых предъявляют жалобы на нарушения речи. Все участники были поделены на 2 группы: экспериментальную и контрольную, по 30 человек в каждой. На первичном этапе апробации проверялась правильность произношения 20 согласных звуков русского языка (Ж, Л, К, С, З, Ц, Р, В, Х, Г, Щ, Ф, Ч, Ш, Ь, Рь, Сь, Зь, Й, П). Такие звуки были отобраны по причине их наиболее частой встречаемости среди нарушений, о чём свидетельствуют отечественные исследования и данные, собранные среди 1 000 учеников с речевыми нарушениями в Novator. Согласно уже ставшим классическими данным [12, с. 220], чаще всего встречаются нарушения в группах: свистящих – 22 %, шипящих – 24 %, Р – 26 %, Л – 10 %; реже встречаются нарушения задненёбных звуков, а также нарушения смягчения и озвончения – от 1 % до 4,5 %. Данные были собраны среди общего количества детей, включая учеников без каких-либо речевых дефектов, поэтому необходимо обратить внимание не на количественные показатели, а на корреляцию между нарушенными группами звуков, ко-

торая согласуется с выбором звукового наполнения диагностики. При исследовании нарушений звукопроизношения у детей со стёртой дизартрией, Л.В. Лопатиной получены следующие результаты: нарушение свистящих звуков – у 95,7 % детей, шипящих – у 82,4 %; звук Р, Р' – у 50 %, Л, Л' – у 46,7 % [12, с. 220]. При сборе статистики для настоящего исследования были получены данные диагностик детей 5–7 лет с такими нарушениями, как дислалия и дизартрия лёгкой и средней степени выраженности. Анализ показал, что в 80 % страдают 3 группы звуков: свистящие, шипящие и сонорные.

Дефекты йотации и группы заднеязычных звуков наблюдаются значительно реже, однако было принято решение также ввести их в исследование для расширения картины результатов и охвата большего количества нарушений. Дефекты искажения таких простых звуков, как М, Н, П, Т и гласных звуков, наблюдаются очень редко, из-за чего на первом этапе апробации ими можно было пренебречь.

Для лучшего раскрытия исследования необходимо также описать проведение двух видов диагностик, которые проходили экспериментальная и контрольная группы.

Экспериментальная группа проходила диагностику с применением искусственного интеллекта, длительность которой составляет 10 минут. Диагностический материал расположен в web-формате на платформе по развитию речи Novator, и представляет собой набор чистоговорок с перечисленными ранее звуками. Ребёнку необходимо по команде произнести чистоговорку, а затем приступить к следующей. Для повышения внимания и мотивации ребёнка речевой материал сопровождается визуальным наполнением, а именно изображениями и мини-сюжетом. После завершения диагностики и обработки результатов искусственным интеллектом в течение 1 минуты, участник видит

результат, где отражаются нарушения в произношении звуков и рекомендации по количеству занятий.

Контрольная группа проходила стандартную диагностику с логопедом в онлайн-формате, где звукопроизношение проверялось отдельно от других сторон речи для точной интерпретации результатов. Полноценное логопедическое обследование в онлайн формате занимает 30–40 минут, на диагностику непосредственно звукопроизношения отводится 15–20 минут, в зависимости от количества нарушений в произношении звуков и степени сложности нарушений. Звукопроизношение проверяется по классическим методикам, представленным в работах Т.П. Бессоновой и О.Е. Грибовой [13], С.Е. Большаковой [14], О.Б. Иншаковой [15], В.В. Коноваленко и С.В. Коноваленко [16], Т.Б. Филичевой и Н.А. Чевелевой [17] и др., адаптированных под онлайн-формат и требования к проведению занятий с использованием электронных технологий. Данный вид диагностики проводится с применением специально разработанных методических материалов, а именно интерактивных презентаций и игр, которые позволяют заинтересовать и замотивировать ребёнка, при этом сохраняя все функциональные возможности логопедических методик обследования и учитывая здоровьесберегающие технологии.

Контроль двух видов диагностики производился специально отобранной группой экспертов – учителей-логопедов с высшим образованием по направлению «специальное (дефектологическое) образование» и опытом работы не менее 5 лет. Эксперты независимо друг от друга давали свою оценку, относительно нарушений звукопроизношения каждого ребёнка, после чего была подсчитана точность данных.

Результаты проведённого исследования оценивались по следующим количественным критериям: время выполнения и точность диагностики.

При анализе времени выполнения учитывалась не только непосредственная диагностика, но и подготовка к ней и обработка результатов. Стоит отметить, что под обработкой результатов в контрольной группе понималось время, необходимое для построения визуального отображения нарушений, в похожей форме проводится и диагностика с использованием искусственного интеллекта. Среднее время выполнения, округлённое до целых чисел представлено в таблице.

Таблица

**Время прохождения диагностики
в экспериментальной и контрольной
группе (в мин.)**

Характеристика	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Подготовка к диагностике	1	2
Диагностика звукопроизношения	10	15
Обработка результатов	1	2
ВСЕГО:	12	19

Средняя точность оценки звукопроизношения нейросетью составила 80 %, что является успешным результатом для первичной апробации. Наибольшую сложность вызвало выявление звуков, которые произносятся с межзубным дефектом, поскольку их крайне сложно выявить в аудиоформате без визуального подкрепления даже опытному специалисту. Также существуют трудности в определении нарушенного звука при произнесении его верно в одной из позиций, а в другой искажённо. Для повышения точности диагностики необходимо больше вариативного речевого материала, а именно аудиозаписей голосов детей, у которых есть различные нарушения звукопроизношения.

Помимо количественных были учтены также качественные показатели:

- заинтересованность детей,

- удобство использования,
- доступность и охват,
- затраты человеческих и материальных ресурсов.

При анализе заинтересованности детей во внимание были приняты такие реакции, как внимательность, отвлекаемость, отказ от прохождения и общее настроение. В двух видах диагностики результаты оказались близки: большинство детей были заинтересованы в прохождении сюжета и внимательны, с охотой выполняли задания. Из 30 детей в контрольной группе негативная реакция наблюдалась у двоих испытуемых, а в экспериментальной – у троих. Стоит учитывать тот фактор, что негативная реакция детей могла быть связана не только с прохождением заданий, но и с общим настроением из-за предшествующих действий за день, а также из-за соматического состояния или неподходящего их интересам сюжета и персонажей.

Удобство использования проверялось по реакциям во время подготовки к диагностике и в её процессе (сложность подключения и инструкций для прохождения), а также по опросу законных представителей детей после прохождения обследования. Технические трудности в контрольной группе наблюдались у пяти испытуемых, что связано с подключением к видеоконференции и скоростью интернета. В то время как в экспериментальной группе у двух пользователей возникли проблемы при входе и ещё у двоих произошёл сбой во время прохождения диагностики из-за нестабильного-интернет соединения. Проблемы в обеих группах были устранены в течении 30 минут с помощью технической поддержки. В опросе законным представителям было необходимо оценить по своим субъективным ощущениям следующие параметры:

- понятность инструкций,
- комфортность использования платформы,
- общее удобство прохождения диагностики,

– удобство и понятность результатов.

По всем параметрам в двух группах оказались положительные результаты. Пользователи оценили процесс прохождения диагностики, как субъективно удобный и понятный. Благодаря работе технической поддержки сложностей в использовании платформы также возникло немного, из-за чего более 90 % отзывов в анкете оказались с положительными откликами.

Для оценки доступности и охвата следует в будущем собрать больше данных, однако при анализе перспектив можно предположить, что диагностика с использованием искусственного интеллекта сможет покрыть превосходящее количество слоёв населения, в сравнении с диагностикой с логопедом, поскольку в ней нет необходимости в использовании человеческих ресурсов. Следовательно, новый вид диагностики является более распространённым и может помочь в проблеме нехватки педагогических кадров в логопедической сфере. Относительно доступности участники эксперимента лучше отзывались в экспериментальной группе, потому что для данного вида диагностики необходимо меньше подготовки и больше вариантов выбора временного промежутка без необходимости подстраиваться под расписание логопеда, что открывает перспективы экспресс-скрининга звукопроизношения.

Проведённое исследование позволило определить преимущества и недостатки логопедической диагностики с использованием искусственного интеллекта.

К преимуществам можно отнести описанные выше охват, доступность и малое количество времени на подготовку и проведение диагностики, а также возможность освободить время логопе-

да для решения более сложных задач. Дополнительным преимуществом для пользователя будет инновационность диагностики, поскольку современные технологии вызывают интерес и желание попробовать новые разработки, особенно учитывая интерес общества к нейросетям.

Из недостатков можно выделить отсутствие персонального подхода, однако перед разработчиками на данном этапе не стояло задачи сделать диагностику индивидуализированной. Также была выявлена недостаточная точность определения нарушений звукопроизношения, что решается дообучением нейросети на большем количестве речевых аудиозаписей с детскими голосами. Недостатком диагностики в аудиоформате является невозможность определять некоторые нарушения, например, межзубное произношение.

Наш опыт разработки и апробации приложения «NovatorSpace» позволил определить следующие направления его совершенствования: 1) повышение точности диагностики звукопроизношения; 2) проведение более масштабной его апробации; 3) разработка мобильного приложения.

Таким образом, полученные результаты показывают, что диагностика с применением нейросетей эффективна и открывает новые перспективы для совершенствования логопедической сферы и автоматизации некоторых процессов, что поможет педагогам сохранить время и сосредоточиться на более сложных нарушениях. В целом её использование может повысить уровень речевого развития, а, следовательно, и общей успеваемости детей в стране за счёт своей доступности для широких слоёв населения и возможности проведения обследования в любое время без сложной подготовки.

Список литературы

1. Комарова И.И. Будущее дошкольного образования в эпоху цифровизации // Современное дошкольное образование. 2018. № 8(90). С. 16–25.

2. Пчелинцева Н.В., Картечина Н.В., Абалуев Р.Н. Технологии искусственного интеллекта в образовании: проблемы и перспективы развития // Наука и образование. 2023. Т. 6. № 1. С. 118.
3. Шугаль Н.Б., Бондаренко Н.В., Варламова Т.А. [и др.] Цифровая среда в образовательных организациях различных уровней: аналитический доклад. М.: НИУ ВШЭ, 2023. 164 с.
4. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под ред. Н.Н. Малофеева. М.: ИКП РАО, 2019. 120 с.
5. Конакова М.С., Пивненко В.В., Стерхова А.А. Digital-технологии в актуализации приема артикуляционного моделирования в логопедии // Проблемы современного педагогического образования, 2023. № 78-3. С. 144–146.
6. Artificial Intelligence in Speech-Language Pathology // HealthcareDegree (2023). Available at: <https://www.healthcaredegree.com/blog/ai-speech-language-pathology> (дата обращения: 16.01.2024).
7. Attwell GA, Bennin KE, Tekinerdogan B. A Systematic Review of Online Speech Therapy Systems for Intervention in Childhood Speech Communication Disorders. *Sensors (Basel)*. 2022 Dec 11; 22(24): 9713. <https://doi.org/10.3390/s22249713>
8. Duffy, J.R. Motor speech disorders: Where will we be in 10 years? *Seminars in Speech and Language*. 2016; 37(3): 219–224. <https://doi.org/10.1055/s-0036-1584154>
9. How Artificial Intelligence (AI) Can Help Children with Speech, Hearing, and Language Disorders: 40 Free Resources (2023) // Columbia Engineering UX/UI Boot Camp. Available at: <https://bootcamp.cvn.columbia.edu/blog/free-resources-for-children-with-communication-disorders/> (дата обращения: 16.01.2024).
10. Utepbayeva, A., Zhiyenbayeva, N., Assylbekova, L., & Tapalova, O. (2022). Artificial intelligence in the diagnosis of speech disorders in preschool and primary school children. *World Journal on Educational Technology: Current Issues*, 14(6), 1698–1711. <https://doi.org/10.18844/wjet.v14i6.7616>
11. MacWhinney B. The CHILDES Project: Tools for Analyzing Talk. 3rd Ed. New York, 2000. 366 p.
12. Лопатина Л.В. Проявления и диагностика фонетических нарушений при стертой дизартрии // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2006. № 14. С. 219–230.
13. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. М.: АРКТИ, 200. 46 с.
14. Большакова С.Е. Логопедическое обследование ребёнка. Диагностический альбом и пособие для логопеда. М.: АПО, 1995. 76 с.
15. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: ВЛАДОС, 2014. 279 с.
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-диагностика звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Гном. 2022, 52 с.
17. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М.: Просвещение, 1987. 141 с.

References

1. Komarova I.I. The future of preschool education in the era of digitalization. *Sovremennoye doshkol'noye obrazovaniye*. 2018; 8(90): 16–25. (In Russ.).
2. Pchelintseva N.V., Kartechina N.V., Abaluev R.N. Artificial intelligence technologies in education: problems and development prospects. *Nauka i obrazovaniye*. 2023; V. 6. No. 1: 118. (In Russ.).
3. Shugal N.B., Bondarenko N.V., Varlamova T.A. [et al.]. *Digital environment in educational organizations at various levels: analytical report*. Moscow: NIU VSHE, 2023; 164 p. (In Russ.).
4. *Concept for the development of education for students with disabilities and limited health capabilities until 2030* / pod red. N.N. Malofeeva. Moscow: IKP RAO, 2019; 120 p. (In Russ.).
5. Konakova M.S., Pivnenko V.V., Sterkhova A.A. Digital technologies in updating articulatory modeling techniques in speech therapy. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 2023; 78-3: 144–146. (In Russ.).
6. Artificial Intelligence in Speech-Language Pathology // HealthcareDegree (2023). Available at: <https://www.healthcaredegree.com/blog/ai-speech-language-pathology> (Accessed January 16, 2024).
7. Attwell GA, Bennin KE, Tekinerdogan B. A Systematic Review of Online Speech Therapy Systems for Intervention in Childhood Speech Communication Disorders. *Sensors (Basel)*. 2022 Dec 11; 22(24): 9713. <https://doi.org/10.3390/s22249713>
8. Duffy, J.R. Motor speech disorders: Where will we be in 10 years? *Seminars in Speech and Language*. 2016; 37(3): 219–224. <https://doi.org/10.1055/s-0036-1584154>

9. How Artificial Intelligence (AI) Can Help Children with Speech, Hearing, and Language Disorders: 40 Free Resources (2023) // *Columbia Engineering UX/UI Boot Camp*. Available at: <https://bootcamp.cvn.columbia.edu/blog/free-resources-for-children-with-communication-disorders/> (Accessed January 16, 2024).
10. Utepbayeva, A., Zhiyenbayeva, N., Assylbekova, L., & Tapalova, O. (2022). Artificial intelligence in the diagnosis of speech disorders in preschool and primary school children. *World Journal on Educational Technology: Current Issues*, 14(6), 1698–1711. <https://doi.org/10.18844/wjet.v14i6.7616>
11. MacWhinney B. *The CHILDES Project: Tools for Analyzing Talk*. 3rd Ed. New York, 2000. 366 p.
12. Lopatina L.V. Manifestations and diagnosis of phonetic disorders in erased dysarthria. *Izvestiya RGPU im. A. I. Gertsena*. 2006; 14: 219–230. (In Russ.).
13. Bessonova T.P., Gribova O.E. *Didactic material on examining children's speech*. Moscow: ARKTI, 200. 46 p. (In Russ.).
14. Bolshakova S.E. *Speech therapy examination of a child. Diagnostic album and manual for speech therapist*. Moscow: APO, 1995. 76 p. (In Russ.).
15. Inshakova O.B. *Album for a speech therapist*. Moscow: VLADOS, 2014. 279 p. (In Russ.).
16. Konovalenko V.V., Konovalenko S.V. *Express diagnostics of sound pronunciation in children of preschool and primary school age*. Moscow: Gnome. 2022, 52 p. (In Russ.).
17. Filicheva T.B., Cheveleva N.A. *Speech therapy work in a special kindergarten*. Moscow: Prosveshcheniye, 1987. 141 p. (In Russ.).

Информация об авторах

Аделина Александровна Хоменко – заместитель директора по продукту Департамента образовательных программ ООО «Новатор скул».

Ирина Владимировна Зинченко – руководитель отдела контроля качества Департамента образовательных программ ООО «Новатор скул».

Юлия Владимировна Брызгалова – директор по продукту Департамента образовательных программ ООО «Новатор скул».

Information about the authors

Adelina A. Khomenko – Novator School, Department of Educational Programs, Deputy Director.

Irina V. Zinchenko – Novator School, Department of Educational Programs, Head of the quality control department.

Yulia V. Bryzgalova – Novator School, Department of Educational Programs, Product Director.

Статья поступила в редакцию 09.02.2024; одобрена после рецензирования 26.02.2024; принята к публикации 27.02.2024.

The article was submitted 09.02.2024; approved after reviewing 26.02.2024; accepted for publication 27.02.2024



Научная статья

УДК 37.078

[https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1\(13\)_66](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1(13)_66)

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ВЫБОРУ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

О.С. Быстрицкая

Информационно-методический центр системы образования Ейского района,
Ейск, Россия, bystritskayaos@eysk.edu.ru

Аннотация. Профессия педагога на государственном уровне признана одним из ведущих факторов общественного развития. Вместе с тем на протяжении многих лет её престиж снижался, выпускники школ делали выбор в пользу педагогического вуза не из-за ценностных установок. Это обуславливает необходимость повышения эффективности допрофессионального обучения и воспитания школьников, проявляющих интерес к профессиональному самоопределению в педагогической сфере. В статье сделан акцент на использование наставничества как инструмента профориентации. В качестве примера поддержки института наставничества на муниципальном уровне описывается проведение форума «Моя профессия – педагог» в Ейском районе Краснодарского края. Представлены его цели, задачи, основные этапы, примеры решаемых заданий и критерии их оценивания. Отмечается, что объединение усилий муниципальных органов управления образованием, методических служб, образовательных организаций различного типа, в том числе вузов и ссузов в сфере профориентации обучающихся, проявляющих склонности к педагогике, может дать синергетический эффект, позволит преодолеть кризисную ситуацию, связанную с непопулярностью выбора профессии «учитель», а использование наставничества должно стать ведущим механизмом в профориентационной деятельности.

Ключевые слова: профориентация, наставничество, муниципальная система поддержки наставничества, педагогический форум

Для цитирования: Быстрицкая О.С. Наставничество как один из инструментов формирования готовности обучающихся к выбору педагогической профессии // Педагогическая перспектива. 2024. № 1(13). С. 66–73. [https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1\(13\)_66](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1(13)_66)

MENTORING AS ONE OF THE TOOLS FOR DEVELOPING STUDENT'S READINESS TO CHOOSE A TEACHING PROFESSION

O.S. Bystritskaya

Information and Methodological Center of the Yeysk District Education System, Russia,
bystritskayaos@eysk.edu.ru

Abstract. The teaching profession at the state level is recognized as one of the leading factors in social development. At the same time, over the years, its prestige has been declining; school graduates made a choice in favor of a pedagogical university not because of their values. This necessitates increasing the effectiveness of pre-professional training and education of schoolchildren who show interest in professional self-determination in the pedagogical field. The article focuses on the use of mentoring as a career guidance tool. As an example of support for the institution of mentoring at the municipal level,

the holding of the forum "My profession is a teacher" in the Yeisk district of the Krasnodar Territory is described. Its goals, objectives, main stages, examples of tasks to be solved and criteria for their evaluation are presented. It is noted that combining the efforts of municipal education authorities, methodological services, educational organizations of various types, including universities and colleges in the field of career guidance for students who show an aptitude for pedagogy, can give a synergistic effect and will help overcome the crisis situation associated with the unpopularity of choosing a profession "teacher," and the use of mentoring should become the leading mechanism in career guidance activities

Keywords: career guidance, mentoring, municipal mentoring support system, educational forum

For citation: Bystritskaya O.S. Mentoring as one of the tools for developing student's readiness to choose a teaching profession. *Pedagogical Perspective*. 2024; 1(13): 66–73. [https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1\(13\)_66](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1(13)_66) (In Russ.).

Исследование выполнено в рамках федеральной инновационной площадки по проекту «Научно-методическое сопровождение региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя», утверждённой приказом Минобрнауки № 29 от 11.01.2023

Готовность самостоятельно мыслить, принимать взвешенные решения является залогом успешной самореализации молодого человека в современном мире. В многообразии профессий, предлагаемых обществом для самореализации молодёжи в профессиональной сфере, профессия педагога занимает особое место в силу двух основных причин: чрезвычайная важность и востребованность профессии, высокие требования к личностным и профессиональным качествам педагогов.

Профессия педагога на государственном уровне признана одним из ведущих факторов общественного развития. Вместе с тем на протяжении многих лет престиж педагогических профессий снижался, выпускники школ делали выбор в пользу педагогического вуза не из-за ценностных установок, а по причине низких проходных баллов, как следствие, среди студентов педагогических вузов и колледжей по-прежнему наблюдается устойчивая тенденция к отказу от профессиональной педагогической деятельности после завершения обучения. Это обуславливает необходимость повышения эффективности допрофессионального обучения и воспитания школьников, проявляющих интерес к профессиональному самоопределению в педагогической сфере.

Насколько успешным будет профессиональное самоопределение школьников зависит от множества факторов, к внешним можно отнести получение знаний о востребованности профессий на рынке труда, трудоёмкости освоения той или иной профессии, её престиже в обществе, к внутренним – понимание собственного потенциала, объективная оценка своих способностей и возможностей, осознание личных предпочтений [1, с. 96].

Среди многообразия форм допрофессиональной подготовки педагогов наиболее эффективными можно назвать следующие [2; 3; 4; 5; 6; 7 и др.]:

1. Организация профильных и предпрофильных психолого-педагогических классов, в которых реализуются учебные планы, содержащие предметы «Педагогика», «Психология» и т.п., а также планы внеурочной деятельности, включающие в себя курсы, направленные на развитие гибких компетенций, необходимых будущему педагогу.

2. Взаимодействие с педагогическими вузами и ссузами, активное включение школьников в студенческую жизнь (совместные семинары, конференции, конкурсы проектов, концерты, выставки и т.п.).

3. Использование инструментов наставничества по форме «учитель – ученик», разработка индивидуальных

программ наставничества для обучающихся, проявляющих интерес к педагогическим специальностям.

4. Применение цифровых платформ для построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося, проявляющего склонность к педагогическим профессиям, формирование индивидуального учебного плана, учёт результатов такого обучения в общей оценке образовательных достижений.

5. Организация профессиональных проб: помощь в воспитательной работе в начальной школе, организации школьных образовательных событий, работа помощниками вожатых в летних лагерях при школах и др.

6. Организация олимпиад по педагогике и психологии различного уровня (школьного, муниципального, регионального, всероссийского).

7. Организация конкурсов профессионального педагогического мастерства среди старшеклассников с демонстрацией практических умений и навыков.

Многие молодые педагоги отмечают, что на их профессиональный выбор повлиял образ конкретного учителя-профессионала своего дела. Успешные начинающие учителя говорят о том, что в школьные годы их склонность к педагогической профессии была замечена учителем или группой учителей, которые оказывали помощь в углублённом изучении предметов, необходимых для поступления в педагогический вуз по определённому предметному профилю, привлекали к проведению урочных и внеурочных образовательных событий, оказывали моральную поддержку на пути к педагогической профессии. В связи с этим, наставничество в форме «учитель – ученик» представляется одним из наиболее эффективных способов допрофессиональной подготовки обучающихся.

Технология наставничества позволяет получать опыт, знания, формиро-

вать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), а это критически важно в современном мире. Высокая скорость обусловлена в первую очередь следующими факторами: 1) непосредственная передача живого опыта от человека к человеку; 2) доверительные отношения; 3) взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества [8, с. 13].

Под формами наставничества принято понимать способ взаимодействия наставников и наставляемых, в котором работа групп наставников, пары наставников или одного наставника осуществляется в рамках ролевой ситуации, выбор которой обусловлен потребностями наставляемых, а также программой наставничества.

В целевой модели наставничества, утверждённой распоряжением Минпросвещения России № Р-145 от 25.12.2019, выделены следующие формы наставничества, определяемые действующими субъектами: «ученик – ученик», «учитель – учитель», «студент – ученик», «работодатель – ученик», «работодатель – студент».

С организационно-содержательной точки зрения в научной литературе [9; 10; 11; 12 и др.] изучаются и другие формы наставничества.

Индивидуальное наставничество – взаимодействие между более опытным и начинающим работником/обучающимся в течение продолжительного времени. Обычно проводится отбор наставника и наставляемого по определённым критериям: опыт, навыки, личностные характеристики.

Виртуальное (дистанционное) наставничество – дистанционная форма организации наставничества с использованием информационно-коммуникационных технологий (видеоконференции, платформы для дистанционного обучения, социальные сети и онлайн-сообще-

ства, тематические интернет-порталы и др.). Оно обеспечивает постоянное профессиональное и творческое общение, обмен опытом между наставником и наставляемым, позволяет дистанционно сформировать пары «наставник – наставляемый», привлечь профессионалов и сформировать банк данных наставников, делает наставничество доступным для широкого круга лиц.

Наставничество в группе – форма наставничества, когда один наставник взаимодействует одновременно с группой наставляемых (от двух и более человек). Групповое наставничество реализуется в виде консультаций, мастерских, практических заданий, опытов, профессиональных (образовательных) проб, помощь в подготовке и участии в различных проектах, программах, долгосрочных мероприятиях.

Командное наставничество – схоже с групповым, но подразумевает команду, объединённую общими интересами, в которой может работать как один, так и несколько наставников.

Краткосрочное или целеполагающее наставничество – наставник и наставляемый встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определённые краткосрочные результаты.

Реверсивное (обратное) наставничество – молодой педагог/обучающийся младшего возраста становится наставником опытного работника/обучающегося старшего возраста по вопросам новых тенденций, технологий, а опытный педагог/старший обучающийся становится наставником молодого педагога/младшего обучающегося в вопросах методики, проектирования и организации учебно-воспитательного процесса.

Ситуационное (оперативное) наставничество – наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них. Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное

реагирование на ту или иную ситуацию или проблему, значимую для его подопечного, с которой он сам не в состоянии справиться.

Партнёрское наставничество подразумевает взаимодействие между субъектами, имеющими одинаковое положение, одинаковый статус: обучающийся – обучающийся, родитель – родитель, педагог – педагог. В последнем случае речь идёт о специалистах примерно одного возраста и стажа. В партнёрстве всегда складываются равные отношения, где никто не доминирует. Эта модель интересна тем, что каждый участник может выступать в качестве наставника в различных видах деятельности.

Скоростное наставничество – однократные встречи наставляемого (наставляемых) с наставником более высокого уровня (профессионалом, компетентным лицом, успешными специалистами) с целью построения взаимоотношений с другими работниками. Главное в этих встречах – не передача знаний, опыта, а воодушевление людей энергией, желанием развиваться, вступать во взаимодействие с другими членами коллектива.

Саморегулируемое наставничество – подразумевает добровольное выдвижение своей кандидатуры в качестве наставника. Таким образом, формируется сообщество наставников, а тот, кому требуется помощь, сам выбирает наиболее подходящую, по его мнению, кандидатуру.

Флеш-наставничество (Flash Mentoring) – взаимодействие с профессионалом высокого уровня в определённой области деятельности или известным в своей отрасли, творческом кругу человеком. Наставник делится своим опытом достижения успеха и даёт рекомендации наставляемому. Взаимодействие может быть краткосрочным и регулярным, возможно общение с двумя и более наставниками, с каждым из которых наставляемый имеет одно решающее взаимодействие, позволяющее опреде-

литься с продолжением или окончанием менторства.

Муниципальные органы управления образованием и методические службы могут оказать существенное влияние на развитие института наставничества в общеобразовательных организациях и это не только контроль эффективности деятельности школ по данному направлению, проведение методических мероприятий для административных команд и педагогов, но и инициация образовательных событий, способствующих продвижению идеологии наставничества.

В качестве примера такого образовательного события представим форум «Моя профессия – педагог», который проводит МКУ «Информационно-методический центр системы образования Ейского района» в своём муниципальном образовании (сайт форума – <http://pedforumeysk.tilda.ws/>)

Форум направлен на развитие, прежде всего, следующих форм наставничества: саморегулируемое наставничество, флеш и скоростное наставничество.

Цели форума: совершенствование деятельности классов психолого-педагогической и социально-педагогической направленности, популяризация педагогических профессий, развитие института наставничества.

Задачи:

- расширение вовлеченности подростков и молодёжи в профориентационные мероприятия педагогической направленности;

- создание площадки для осуществления предпрофессиональных и профессиональных проб обучающимися общеобразовательных организаций и организаций среднего профессионального образования;

- стимулирование интереса к работе и подготовке социальных и педагогических проектов;

- развитие 4К-компетенций педагогов и обучающихся;

- развитие эффективного взаимодействия школьных команд с организациями среднего профессионального образования;

- повышение профессионализма педагогов посредством их участия в конкурсных испытаниях, мастер-классах и экспертной деятельности.

В форуме в роли наставников могут принимать участие: педагоги образовательных организаций всех типов; обучающиеся 7–11 классов; студенты организаций среднего профессионального образования (1–2 курс).

Программа форума состоит из двух блоков: мастерская педагогического мастерства и конкурс по решению педагогических кейсов.

На первом этапе педагоги образовательных организаций всех типов заявляют о своей готовности принять участие в конкурсной части форума в качестве наставника, заполняя заявку на сайте форума. Потенциальные наставники при заполнении заявки указывают в команде какой возрастной категории обучающихся они хотели бы работать.

Затем организаторы размещают на официальном сайте мероприятия карточки с представлениями наставников. Информация на сайте – это своеобразная реклама деятельности наставника, которая должна мотивировать обучающихся на работу в команде с ним.

После публикации информации о наставниках, обучающиеся выбирают педагога-наставника, вместе с которым будут проходить конкурсное испытание, и регистрируются на сайте для присоединения к его команде. В каждой команде может быть не более 6 человек, поэтому регистрационные формы запрограммированы на определённое количество заполнений. Команды формируются в соответствии с возрастом конкурсантов: обучающиеся 7–9 классов; 10–11 классов и 1–2 курсов организаций среднего профессионального образования.

После завершения процесса регистрации наставники получают информацию о составе своей команды. До начала основного этапа они проводят мероприятия, направленные на сплочение команды и повышение уровня знаний участников в области педагогики и психологии.

Во время основного этапа форума проводится комплекс образовательных и конкурсных мероприятий согласно программе, разработанной оргкомитетом. Обучающиеся посещают мастер-классы опытных и начинающих педагогов и участвуют в конкурсе по решению педагогических кейсов.

Мастерская педагогического мастерства проводится в форме вебинаров и мастер-классов. В рамках данного блока специалисты информационно-методического центра системы образования Ейского района, победители конкурсов профессионального мастерства прошлых лет и участники текущего муниципального этапа конкурса «Учитель года» погружают участников в основы педагогического проектирования, рассказывают о трендах современного образования, демонстрируют эффективные образовательные приёмы.

Конкурс по решению педагогических кейсов проводится в очном формате. Команда под руководством наставника получает для рассмотрения педагогическую ситуацию. Члены команды должны дать оценку ситуации и предложить собственное решение, а также подготовить мини-проект, направленный на профилактику подобных случаев. Педагогические кейсы составляются оргкомитетом форума с учётом возраста обучающихся и профессиональной направленности педагога-наставника. Например, команда из обучающихся, возглавляемая учителем-логопедом, будет рассматривать педагогическую ситуацию, связанную с речевым развитием ребёнка, а команда под руководством учителя математики будет предлагать свой путь решения

проблемы формирования вычислительных навыков у обучающихся 5-х классов.

Вот пример одного из кейсов, предложенных обучающимся в 2023 году:

Уважаемые члены команды!

Познакомьтесь с описанием педагогической ситуации, представленной в кейсе.

В 7«А» классе учится 25 человек, восемь из них часто пропускают занятия из-за хронических заболеваний соматического характера и слабого иммунитета. В период гриппа и простуды, как правило, все они отсутствуют. На административной контрольной работе, прошедшей в сентябре, эти ребята не справились с заданиями на идентификацию переходных и непереходных глаголов, а также на образование формы прошедшего времени глаголов, заканчивающихся на -овать, -евать, -ивать, -ывать, т.к. в 6 классе пропустили данные темы. Все восемь обучающихся получили на контрольной работе «2» и были отнесены школой к категории слабоуспевающих.

На основе собственных предметных знаний, знаний в области педагогики и психологии, жизненного опыта дайте оценку ситуации, спрогнозируйте дальнейшее её развитие и продумайте свой вариант решения проблемы.

Предложите идею педагогического проекта, направленного на профилактику подобных ситуаций, и сделайте презентацию, в которой будут представлены ключевые позиции будущего проекта: 1) проблема, на решение которой направлен проект, её актуальность для школы или класса; 2) целевая аудитория, участники проекта; 3) цель и задачи проекта; 4) механизм реализации проекта. Детальная проработка идеи не требуется ввиду ограниченности времени, отводимого на выполнение задания.

Представьте экспертной комиссии результаты работы:

1. Озвучьте, как ваша команда оценила ситуацию, какие прогнозы были составлены по поводу её дальнейшего развития. Опишите, какие действия педагога были бы правильными и не привели к конфликту.

2. Представьте идею проекта, направленного на профилактику аналогичных ситуаций в классе/школе.

Конкурс по решению педагогических кейсов оценивается по следующим критериям:

- уровень работы наставника в качестве модератора дискуссий (умение управлять конфликтами, организовывать продуктивное взаимодействие членов команды, распределять роли, не навязывать собственное мнение и т.д.);
- осведомлённость обучающихся о педагогических технологиях, владение профессиональной терминологией;
- грамотность решения проблемы, реалистичность предложений;
- новизна и неординарность решения проблемы;
- краткость и чёткость изложения теоретической части решения проблемы;
- качество графической части оформления решения проблемы (презентации, плаката)
- этика ведения дискуссии с членами жюри;
- сплочённость и активность работы всех членов команды.

Организаторами предусмотрено, что после проведения форума педагоги

при участии членов команды могут реализовать на практике решения, выработанные в ходе выполнения конкурсных испытаний.

Форум «Моя профессия – педагог» позволяет погрузить обучающихся в педагогическую профессию, служит площадкой для общения молодых людей и подростков с педагогами-профессионалами, а также даёт возможность проявить и осознать свои склонности к педагогическим специальностям.

Объединение усилий муниципальных органов управления образованием, методических служб, образовательных организаций различного типа, в том числе высших и средних учебных заведений в сфере профориентации обучающихся, проявляющих склонности к педагогике, может дать синергетический эффект, позволит преодолеть кризисную ситуацию, связанную с непопулярностью выбора профессии «учитель», а использование наставничества должно стать ведущим механизмом в профориентационной деятельности.

Список литературы

1. Базаева Ф.У. Основы профессионального самоопределения молодежи // Международный научно-исследовательский журнал. 2023 № 2–3(104). С. 95–98.
2. Байбородова Л.В., Груздев М.В., Ходырев А.М. [и др.] Перспективы допрофессиональной педагогической подготовки школьников в современных условиях // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2021. № 3. С. 3–13.
3. Джига Н.Д., Комаровская Т.В. Формирование направленности личности школьников на выбор педагогических профессий // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. 2023. № 2. С. 147–167. <https://doi.org/10.28995/2073-6398-2023-2-147-167>
4. Малинина Е.А. Эффективные подходы формирования готовности обучающихся к выбору педагогической профессии // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 2, № S4(86). С. 13–19. <https://doi.org/10.24412/2224-0772-2022-86-13-19>
5. Плотникова Е.В. Содействие профессиональному самоопределению и осознанному выбору педагогической профессии учащимися педагогических классов на современном этапе // Тенденции развития науки и образования. 2022. № 92–2. С. 85–90. <https://doi.org/10.18411/trnio-12-2022-76>
6. Ротова Н.А. Организация профессионального самоопределения обучающихся класса психолого-педагогической направленности посредством профессиональной пробы // Северный регион: наука, образование, культура. 2022. № 2(50). С. 22–27. <https://doi.org/10.34822/2312-377X-2022-2-22-27>
7. Яковлева Н.О., Бухтияр Е.С., Шлык М.Ф. Модель взаимодействия современного педагогического вуза с региональной системой образования // Педагогическая перспектива. 2023. № 3(11). С. 29–38. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_3\(11\)_29](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_3(11)_29)
8. Наставничество в профориентации в образовательной организации: методические рекомендации / Е.В. Овчинникова, Е.А. Афонина, Г.К. Паринаова [и др.]. Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. 40 с.

9. Кларин М.В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века // Экономика и образование. ЭТАП: экономическая теория, анализ, практика. 2016. № 5. С. 92–111.
10. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. М.: Рыбаков Фонд, 2016. 153 с.
11. Недавняя Е.И. Наставничество как инструмент профессионального самоопределения обучающихся // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. 2022. № 2(56). С. 22–25.
12. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В., Бухтияр Е.С. Эффективные модели сетевого наставничества в региональной системе образования // Педагогическая перспектива. 2023. № 4(12). С. 3–13. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4\(12\)_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4(12)_3).

References

1. Bazaeva F.U. Fundamentals of professional self-determination of youth. *Mezhdunarodnyy nauchno-issledovatel'skiy zhurnal*. 2023; 2-3(104): 95–98.
2. Bayborodova L.V., Gruzdev M.V., Khodyrev A.M. [et al.]. Prospects for pre-professional pedagogical training of schoolchildren in modern conditions. *Nauchnyy rezul'tat. Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya*. 2021; 3: 3–13.
3. Dzhiga N.D., Komarovskaya T.V. Formation of schoolchildren's personality orientation towards the choice of teaching professions. *Vestnik RGGU. Seriya: Psikhologiya. Pedagogika. Obrazovaniye*. 2023; 2: 147–167. <https://doi.org/10.28995/2073-6398-2023-2-147-167>
4. Malinina E.A. Effective approaches to developing students' readiness to choose a teaching profession. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika*. 2022; V. 2, No. S4(86): 13–19. <https://doi.org/10.24412/2224-0772-2022-86-13-19>
5. Plotnikova E.V. Promotion of professional self-determination and conscious choice of the teaching profession by students of pedagogical classes at the present stage. *Tendentsii razvitiya nauki i obrazovaniya*. 2022; 92–2: 85–90. <https://doi.org/10.18411/trnio-12-2022-76>
6. Rotova N.A. Organization of professional self-determination of students in a class of psychological and pedagogical orientation through professional testing. *Severnyy region: nauka, obrazovaniye, kul'tura*. 2022; 2(50): 22–27. <https://doi.org/10.34822/2312-377X-2022-2-22-27>
7. Yakovleva N.O., Bukhtiyar E.S., Shlyk M.F. Model of interaction of a modern pedagogical university with the regional education system. *Pedagogical perspective*. 2023; 3(11): 29–38. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_3\(11\)_29](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_3(11)_29)
8. *Mentoring in career guidance in an educational organization: methodological recommendations* / E.V. Ovchinnikova, E.A. Afonina, G.K. Parinova [et al.]. Saratov: GAU DPO «SOIRO», 2021. 40 p.
9. Clarin M.V. Modern mentoring: new features of traditional practice in organizations of the 21st century. *Ekonomika i obrazovaniye. ETAP: ekonomicheskaya teoriya, analiz, praktika*. 2016; 5: 92–111.
10. *Mentoring in the Russian education system. Practical guide for curators in educational organizations* / Pod red. N.Yu. Sinyagina, T.Yu. Reifschneider. Moscow: Rybakov Fond, 2016. 153 p.
11. Nedavnyaya E.I. Mentoring as a tool for professional self-determination of students. *Akademicheskiy vestnik. Vestnik Sankt-Petersburgskoy akademii postdiplomnogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. 2022; 2(56): 22–25.
12. Yakovleva N.O., Gaidukova V.V., Bukhtiyar E.S. Effective models of network mentoring in the regional education system. *Pedagogical perspective*. 2023; 4(12): 3–13. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4\(12\)_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4(12)_3)

Информация об авторах

Олеся Станиславовна Быстрицкая – заместитель директора Информационно-методического центра системы образования Ейского района.

Information about the authors

Olesya S. Bystritskaya – Information and Methodological Center of the Yeysk District Education System, Deputy Director

Статья поступила в редакцию 05.02.2024; одобрена после рецензирования 01.03.2024; принята к публикации 04.03.2024.

The article was submitted 05.02.2024; approved after reviewing 01.03.2024; accepted for publication 04.03.2024



Научная статья

УДК 378.046.4

[https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1\(13\)_74](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1(13)_74)

ОНЛАЙН-СТАЖИРОВКИ «ШКОЛА МЕТОДИСТА» КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ

Н.А. Бегзадян¹, В.В. Гайдукова²

^{1, 2} Институт развития образования Краснодарского края, Краснодар, Россия

¹ Rumetrikkan_kan@rambler.ru

² 406-408@mail.ru

Аннотация. Профессия методиста в образовании является достаточно востребованной и перспективной, а её профессиональная миссия связана с процессом развития образовательных организаций. Методист оказывает методическую поддержку руководителям, заместителям руководителей и педагогам в их профессиональном совершенствовании и повседневной работе. Предъявляемые к современному методисту высокие требования обуславливают необходимость непрерывного профессионального роста, что актуализирует исследование различных механизмов его научно-методического сопровождения. Одной из эффективных форм такого сопровождения является стажировка, позволяющая стимулировать выработку стратегии последовательного формирования личного профессионального опыта, передачу инновационных технологий, трансляцию инновационного продукта.

В статье представлены возможности и перспективы системы онлайн-стажировок «Школа Методиста», реализуемых в масштабах региона. Описаны требования к их организации и основная тематика рассматриваемых вопросов. На основе опыта Краснодарского края обосновывается вывод об их эффективности для выявления, а в дальнейшем и устранения профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадров, через оказание адресной методической помощи.

Ключевые слова: методическая служба, повышение профессионального мастерства педагога, сетевое взаимодействие, информационно-методическое сопровождение

Для цитирования: Бегзадян Н.А., Гайдукова В.В. Онлайн-стажировки «Школа Методиста» как условие повышения профессионального мастерства педагогов // Педагогическая перспектива. 2024. № 1(13). С. 74–83. [https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1\(13\)_74](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1(13)_74)

ONLINE INTERNSHIPS “METHODIST SCHOOL” AS A CONDITION FOR IMPROVING THE PROFESSIONAL SKILLS OF TEACHERS

N.A. Begzadyan¹, V.V. Gaidukova²

^{1, 2} Institute for Educational Development of the Krasnodar Region, Krasnodar, Russia

¹ Rumetrikkan_kan@rambler.ru

² 406-408@mail.ru

Abstract. The profession of a methodologist in education is quite in demand and promising, and his professional mission is related to the process of development of educational organizations. The methodologist provides methodological support to managers, deputy managers and teachers in their professional development and daily work. The high demands placed on a modern methodologist determine the need for continuous professional growth, which actualizes the study of various mechanisms of his

scientific and methodological support. One of the effective forms of such support is an internship, which allows stimulating the development of a strategy for the consistent formation of personal professional experience, the transfer of innovative technologies, and the broadcast of an innovative product.

The article presents the possibilities and prospects of the Methodist School online internship system, implemented regionally. The requirements for their organization and the main topics of the issues under consideration are described. Based on the experience of the Krasnodar region, the conclusion is substantiated about their effectiveness in identifying and subsequently eliminating professional deficiencies in teaching and management personnel through the provision of targeted methodological assistance.

Keywords: methodological service, improving the professional skills of a teacher, networking, information and methodological support

For citation: Begzadyan N.A., Gaidukova V.V. Online internships "Methodist School" as a condition for improving the professional skills of teachers. *Pedagogical Perspective*. 2024; 1(13): 74–83. [https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1\(13\)_74](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1(13)_74) (In Russ.).

Исследование выполнено в рамках федеральной инновационной площадки по проекту «Научно-методическое сопровождение региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя», утверждённой приказом Минобрнауки № 29 от 11.01.2023

Совершенствование профессионального мастерства и повышения квалификации педагогов традиционно относится к ключевой задаче развития системы образования. Для снижения уровня профессиональных дефицитов педагогических работников и оказания им адресного методического сопровождения создаётся методический актив региональных методистов, сформированный из опытных педагогов образовательных организаций. Работа методиста направлена на комплексное обеспечение процесса непрерывного педагогического образования, позволяет выявлять и поддерживать творчество и одарённость обучающихся, создавать условия для реализации профессиональных потребностей педагогов, направленные на повышение качества образования.

Деятельность современного методиста образовательной системы требует наличия у него высокого профессионализма для решения сложных и изменяющихся задач в системе образования. От него требуется умение работать с учителями, руководителями методических объединений, высокий профессионализм, стремление и умение самостоятельно приобретать наиболее значимые

для муниципальной системы образования и её развития знания, умение критически и конструктивно оценивать свою и чужую профессиональную деятельность. Все это напрямую влияет на качество оказываемой педагогу помощи и результативность процесса совершенствования его профессионального мастерства.

В настоящее время проблема повышения качества работы методиста рассматривается современными учёными и практиками как значимая и актуальная. Её исследованием занимаются А.Г. Апухтина, Н.Д. Базарнова, У.С. Батанова, Т.А. Бруцкая, О.М. Гусева, И.В. Домашенко, В.Д. Елагина, Н.В. Захарова, Т.И. Зиновьева, Т.С. Котлярова, П.А. МIRONENKO, О.О. Осипенко, Н.К. Перцева, С.И. Поздеева, А.В. Федотова, Л.Г. Филиппова, Н.А. Юкина и др.

Рассмотрев различные научные точки зрения, представленные в современной литературе [1; 2; 3; 4; 5 и др.], мы выделили следующие методологические позиции, характеризующие востребованность методиста, как активного субъекта в системе образования:

– обеспечение доступности качественного образования: с развитием науки, технологий и культуры возрастает

потребность в высококвалифицированных специалистах, методисты помогают оптимизировать процесс обучения, делая его более эффективным и адаптированным к текущим требованиям;

- постоянное обновление учебных программ: образовательная среда находится в состоянии постоянного изменения, появление новых методик, подходов, технологий требует их внедрения в учебный процесс, а методисты работают над актуализацией и модернизацией программ;

- непрерывное повышение квалификации педагогов: методисты проводят обучение и переподготовку педагогических кадров, помогая им адаптироваться к нововведениям в образовательной сфере;

- адаптация образования к потребностям общества: методисты анализируют текущие потребности участников образовательных отношений и отражают их в учебных программах, делая образование более значимым, актуальным и ценным для личности обучающегося;

- интеграция современных технологий: в эпоху цифровизации образование также претерпевает изменения, включая дистанционное обучение, интерактивные платформы и др., методисты помогают в адаптации новых технологий в образовательном процессе;

- стандартизация и унификация образования: на уровне государства и регионов требуется создание единых стандартов образования, что делает работу методистов востребованной на разных уровнях, методисты участвуют в процессе аккредитации образовательных учреждений, помогая им соответствовать установленным стандартам качества;

- работа в условиях инклюзивного образования: методисты также занимаются адаптацией программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, что способствует их успешной жизненной и профессиональной социализации.

Из этого следует, что профессия методиста играет ключевую роль в обеспечении высокого качества образования, адаптируя его к меняющимся условиям и потребностям общества. Методист оказывает методическую поддержку руководителям, заместителям руководителей и педагогам образовательных организаций в их профессиональном совершенствовании и повседневной работе.

В современных условиях развития образовательной системы не обойтись без инноваций. Необходимы новые формы и методы организации методической деятельности, которые позволяют решить возникшие вопросы. Особенно важно в этой связи обеспечить систематическую работу по сопровождению методистов на уровне региональной системы образования, на котором возможно задать единые стандарты и подходы не только к организации работы современного методиста, но и к процедурам совершенствования его профессионального мастерства.

Анализ научной литературы [6; 7; 8; 9; 10 и др.] и опыт научно-методического сопровождения деятельности методистов показывает, что одной из эффективных форм обучения в настоящее время является «Школа Методиста» как цикл учебных онлайн-стажировок, которые способны обеспечить выявление и ликвидацию профессиональных дефицитов, оказание адресной методической помощи, создание условий для профессионального роста методистов в муниципалитете, а также проведение мониторинговых исследований результативности методической работы по актуальным для региональной системы направлениям.

Проблемы организации школы методиста, как формы сопровождения его профессионального развития, изучались многими отечественными учеными: Л.Б. Киселевой, С.А. Новоселовым, Г.П. Савиных и др. Вопросы организации научной школы мето-

диста рассматривались Е.Е. Вяземским, Н.В. Добрецовой, Г.М. Первой, О.Ю. Стреловой и др., сетевой школы методиста – Л.Н. Горбуновой, Е.В. Василевской и др., школы методистов-биологов – Н.Д. Андреевой, Т.В. Голиковой, В.М. Пакуловой и др., инструкторов-методистов спортивной школы – А.В. Ащелуловой, Г.Б. Барской, В.В. Машковым, А.Р. Михно, В.А. Чеботаевым, Е.А. Ярославцевой и др.

С целью повышения профессионального роста методистов и руководителей методических служб Краснодарского края нами разработана и апробирована программа онлайн-стажировок «Школа Методиста». Такая форма работы, по нашему мнению, должна осуществляться региональным Институтом развития образования – главным субъектом, способным реализовать процесс повышения квалификации методистов в масштабах региона. При этом в условиях дефицита времени, недостатка кадрового потенциала, оптимальным становится проведение «Школы Методиста» в форме онлайн-стажировок.

Понятие «стажировка» как форма и результат повышения профессионального мастерства педагогов представляет собой специально организованное взаимодействие специалистов-учёных, новаторов-практиков и стажёров-педагогов по овладению научно-методическим содержанием и современными технологиями образовательной деятельности и позволяет в минимально сжатые сроки качественно изменить уровень их теоретической и методической подготовки [11; 12 и др.]. Специфика организации работы в рамках стажировки изучалась О.А. Горячевой, Е.Ю. Игнатъевой, Л.А. Кабановой, К.А. Смирновой, А.А. Павловой, О.Н. Поздняковой, Н.А. Хавелевой, А.К. Шеметовым и др.

Неоспоримыми преимуществами такой формы образовательного взаимодействия, как стажировка, на наш взгляд, является то, что она стимулирует

выработку стратегии последовательного формирования личного профессионального опыта, передачу инновационных технологий, трансляцию инновационного продукта. Это даёт возможность каждому стажёру самостоятельно определить новые перспективы изучения теории; мотивирует на дальнейший карьерный рост, усиливает роль творчества в инновационной деятельности; позволяет добиваться высоких результатов. Кроме того, практико-ориентированный характер стажировки подразумевает приоритет практических форм организации обучения (мастер-классы, обмен опытом педагогической деятельности, наставничество), решение профессиональных задач на рабочем месте, практические конференции, совещания, проекты и др.

Отметим, что стажировка должна включать самостоятельную теоретическую подготовку, индивидуальные задания практического (педагогического) или исследовательского характера, а также освоение современных технологий (педагогических, информационных, управленческих) на базе лучших инновационных образовательных практик. Стажировка имеет персонализированный характер независимо от того, проходит её педагог индивидуально или в группе слушателей.

Опыт, полученный в ходе апробации основных положений региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Краснодарском крае показал, что использование стажировок позволяет оперативно влиять на их профессиональный и творческий потенциал, направленно управлять их профессиональной адаптацией к постоянно меняющимся внешним и внутренним условиям деятельности учреждений образования [13; 14 и др.].

Чтобы обеспечить системность работы «Школы Методиста», её необходимо проводить ежемесячно. При этом данная Онлайн-стажировка предпола-

гает обязательное участие регионально-го Института развития образования как организатора, модератора и основного спикера. Кроме того, программа каждого занятия Школы Методиста должна включать выступления представителей регионального Министерства образования и руководителей муниципальных методических служб с представлением эффективного опыта в своём муниципалитете.

Годовая программа онлайн-стажировки должна определяться исходя из актуальных направлений для системы образования. В частности, её тематики могут касаться направлений, описанных далее.

Управление процессом цифровизации образования. В своей профессиональной деятельности учитель использует цифровые ресурсы и сервисы, которые позволяют сделать урок более разнообразным и интересным. При переходе на современный российский цифровой сервис Сферум в VK Мессенджере у педагогов были выявлены некоторые затруднения в использовании учебного профиля, которые требовали скорейшего устранения.

В программу онлайн-стажировки по данной теме целесообразно включить следующие вопросы:

- Нормативно-правовое сопровождение цифровой трансформации образования.
- Сферум: организация работы, показатели.
- ФГИС «Моя школа».
- Библиотека Цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России.
- Возможности цифровых платформ и др.

Работа в управленческой команде образовательных организаций, обеспечение профессионального развития заместителей руководителей образовательных организаций. От того насколько грамотно организована работа управленческой команды образо-

вательной организации зависит работа педагогов, а также атмосфера, которая будет царить в учебном заведении. Поэтому особое внимание необходимо уделять непрерывному профессиональному развитию как опытных руководителей образовательных организаций, так и вновь назначенных.

В программу онлайн-стажировки по данной теме должны быть включены следующие вопросы:

- Организация образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях.
- Нормативные документы и локальные акты образовательных учреждений по организации и проведению ГИА.
- Организация информационно-разъяснительной работы по вопросам ГИА в образовательных учреждениях и др.

Проблемы и перспективы повышения качества образования. Одной из основных задач в современном образовательном процессе является повышение качества образования. Его оценка позволяет определить уровень соответствия достигнутых образовательных результатов, условий их обеспечения и требований. Также ключевой задачей каждого педагога можно считать формирование функциональной грамотности обучающихся – процесс, при котором от самого учителя требуется использование инновационных форм и методов обучения, креативное и творческое мышление.

В программу онлайн-стажировки по данной теме рекомендуем включить следующие вопросы:

- Целевые ориентиры повышения качества образования.
- Методическое сопровождение повышения качества результатов ГИА, ВПР, функциональной грамотности.
- Методическое сопровождение достижения личностных результатов обучающихся и др.

Реализация единой модели профориентации в муниципалитете. С учё-

том запросов современной экономики в кадрах и специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней, профориентационная работа в образовательных организациях включает в себя комплекс мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся. В связи с этим выстраивается система профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

В программу онлайн-стажировки по данной теме необходимо включить следующие вопросы:

- Методические инструменты реализации профминимума.
- Муниципальная система профориентации обучающихся.
- Курсовая подготовка к реализации профминимума в организациях муниципального образования и др.

Организация деятельности и поддержка муниципальной социально-психологической службы. Создание социально-психологической службы в муниципальных образовательных учреждениях объединены едиными целевыми задачами муниципальной системы образования. Прежде всего необходимо создавать благоприятный для развития учащихся социально-психологический климат, основанный на организации конструктивного общения учащихся со взрослыми и сверстниками; оказывать своевременную социально-психологическую помощь и поддержку учащимся, родителям, педагогам по проблемам обучения и воспитания; развивать индивидуальные особенности учащихся, их интересы, способности, склонности, чувства, межличностные отношения; оказывать социально-психологическое сопровождение в профессиональном самоопределении учащихся, а также использовать интерактивные формы и методы работы с учащимися и их семьями.

В программу онлайн-стажировки по данной теме предлагаем включить следующие вопросы:

- Организация деятельности муниципальных социальных служб.
- Организация деятельности психологического сопровождения субъектов образовательного процесса (подходы, требования, профессиональные сообщества).
- Формы взаимодействия, супервизия.
- Навигатор психолога и др.

Профилизация образования в муниципальной системе. В условиях быстрого изменения потребностей общества от выпускника школы требуется не только определённый уровень знаний, но и дополнительная специальная подготовка для дальнейшего обучения. Это обусловлено новыми социальными вызовами и противоречиями, связанными с внедрением профилизации школьного образования в России. В муниципальных системах особое внимание должно уделяться реализации разнообразных проектов («Агроклассы», «Инженерные классы» и «Педагогические классы» и др.), а также проводиться работа по выявлению и поддержке одарённых детей.

В программу онлайн-стажировки по данной теме рекомендуем включить следующие вопросы:

- Реализация проекта «Агроклассы 2.0».
- Реализация проекта «Инженерные классы 2.0».
- Реализация проекта «Педагогические классы 2.0».
- Региональная/муниципальная система развития одарённости.
- Опорные площадки по инженерному образованию и др.

Система воспитания в муниципалитете. Построение эффективной системы организации воспитания обучающихся в образовательных организациях муниципалитета, направлено на формирование ценностных ориентаций и про-

филактику деструктивного поведения подростков и обучающейся молодёжи. Муниципальная система воспитания ориентирована на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, обновление содержания и структуры программы воспитания. С целью своевременного выявления и устранения ошибок, а в дальнейшем и корректировки воспитательной работы, необходимо проведение оценки её эффективности, что позволит повысить результативность.

В программу онлайн-стажировки по данной теме предлагаем включить следующие вопросы:

- Реализация программ воспитания.
- Критерии результативности системы воспитания.
- Муниципальное планирование в системе воспитания и др.

Организация инклюзивного образования. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях рассматривается в качестве приоритетного направления развития системы образования. Инклюзивное образование оказывает ключевое влияние на развитие образовательного процесса, позволяет осуществлять обучение и воспитание детей с разным потенциалом. Образовательные организации, принимая детей с ОВЗ, должны обеспечить особые условия воспитания и обучения, отвечающие их возможностям и особым образовательным потребностям.

В программу онлайн-стажировки по данной теме желательно включить следующие вопросы:

- Государственная политика поддержки образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья. Реализация межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию

специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья.

- Профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогов в области инклюзивного образования.

- Модели организации обучения детей с аутизмом.

- Модель взаимодействия дошкольных и общеобразовательных организаций и др.

Такая последовательность занятий в Школе Методиста выстроена неслучайно и вызвана ключевыми направлениями развития образования, реализации национального проекта «Образование», особенностями работы региональной образовательной системы, типичными профессиональными дефицитами деятельности методистов.

Немаловажным при проведении онлайн-стажировок является и формирование кейса, который предполагает размещение на официальном сайте Института:

- презентаций спикеров,
- комплект нормативных документов (федерального, регионального уровней),
- методические рекомендации,
- показателей мониторинга, проводимого заблаговременно до начала стажировки, с целью выявления профессиональных дефицитов педагогов,
- форм учётно-отчётной документации,
- видео-материалов и др.

Так, например, по теме «Реализация единой модели профориентации в муниципалитете» целесообразно включить в кейс, помимо презентаций и нормативных документов:

- Методические рекомендации и Порядок реализации профориентационного минимума в образовательных организациях РФ, реализующих образовательные программы общего и среднего общего образования в 2023/2024 учебном году;

- Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях. Базовый уровень;
- Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях. Основной уровень;
- Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях. Продвинутый уровень;
- Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях. Участие детей с ОВЗ и инвалидностью;
- Модель профилей обучения и профессиональных сред;
- Сценарии профориентационных мероприятий;
- Реестр диагностических методик. Критерии готовности к профессиональному самоопределению;
- Организация профессиональных проб на платформе «Билет в будущее»;

- Интернет-библиотека по профориентации.

Итогом онлайн-стажировки по каждой теме является обязательное выполнение практической работы для выявления уровня освоения полученных знаний теоретической части. Такая практическая работа может иметь форму контрольного теста, отдельного задания или творческого проекта.

Таким образом, онлайн-стажировка «Школа Методиста» является эффективной формой выявления, а в дальнейшем и устранения профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадров, через оказание адресной методической помощи. Участие методистов в её работе на постоянной основе способствует их непрерывному профессиональному росту и позволяет грамотно планировать работу с руководителями образовательных организаций и педагогами региональной системы образования.

Список литературы

1. Галеева Н.А. Школьный методист как дизайнер образовательного пространства // Наука. Управление. Образование. РФ. 2021. № 4(4). С. 24–29. <https://doi.org/10.48621/NUO.2021.67.47.003>
2. Казарина В.В. Деятельность регионального методиста как ресурс повышения качества образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2023. № 3(56). С. 68–79.
3. Филиппова Л.Г., Юкина Н.А. Инновационный портрет методиста в организациях среднего профессионального образования // Актуальные научные исследования в современном мире. 2020. № 10-5 (66). С. 115–119.
4. Фильченко Л.А. Чернов И.П., Устинова Л.А. Организация профессиональной деятельности методиста образовательной организации: проблемы и перспективы // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2022. № 4(65). С. 171–177.
5. Яковлева Н.О. Сопровождение методических команд в системе образования Краснодарского края // Педагогическая перспектива. 2022. № 2(6). С. 10–19. [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_2\(6\)_10](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_2(6)_10)
6. Василевская Е.В. Сетевая школа методиста: особенности, преимущества, принципы работы // Школьные технологии. 2015. № 5. С. 33–40.
7. Василевская Е.В., Горбунова Л.Н. Сетевая школа методиста в развитии непрерывного профессионального образования педагогических работников // ACADEMIA. Педагогический журнал Подмосквья. 2015. № 4 (6). С. 19–27.
8. Савиных Г.П., Новоселов С.А. Школа методиста сегодня: возрождение традиций в условиях рынка // Педагогическое образование в России. 2019. № 8. С. 27–33.
9. Федотова А.В. Организация сетевого взаимодействия с учителями начальной школы посредством персонального сайта методиста // Мир педагогики и психологии. 2021. № 2(55). С. 28–39.

10. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В., Бухтияр Е.С. Эффективные модели сетевого наставничества в региональной системе образования // Педагогическая перспектива. 2023. № 4(12). С. 3–13. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4\(12\)_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4(12)_3)
11. Методические материалы по организации стажировки руководителей образовательных организаций по теме «Практика управления образовательной организацией» / автор-составитель О.В. Созонтова. Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019. 31 с.
12. Петухова Г.В., Петухов С.Ю. Стажировка как форма повышения квалификации педагогов на базе общеобразовательной организации // Педагогическое мастерство: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). М.: Буки-Веди, 2015. С. 190–193.
13. Гайдукова В.В. Система проведения стажировок краевыми инновационными площадками // Кубанская школа. 2023. № 4 (72). С. 54–57.
14. Яковлева Н.О. Структура региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров // Педагогическая перспектива. 2021. № 3. С. 27–39. https://doi.org/10.55523/27822559_2021_3_27

References

1. Galeeva N.L. School methodologist as a designer of educational space. *Nauka. Upravleniye. Obrazovaniye. RF*. 2021; 4(4): 24–29. <https://doi.org/10.48621/NUO.2021.67.47.003>
2. Kazarina V.V. Activities of a regional methodologist as a resource for improving the quality of education. *Nauchnoye obespecheniye sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov*. 2023; 3(56): 68–79.
3. Filippova L.G., Yukina N.A. Innovative portrait of a methodologist in secondary vocational education organizations. *Aktual'nyye nauchnyye issledovaniya v sovremennom mire*. 2020; 10-5(66): 115–119.
4. Filchenko L.A., Chernov I.P., Ustinova L.A. Organization of professional activities of a methodologist in an educational organization: problems and prospects. *Vestnik Bashkirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. M. Akmully*. 2022; 4(65): 171–177.
5. Yakovleva N.O. Support of methodological teams in the education system of the Krasnodar region. *Pedagogical perspective*. 2022; 2(6): 10–19. [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_2\(6\)_10](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_2(6)_10)
6. Vasilevskaya E.V. Network school of a methodologist: features, advantages, principles of work. *Shkol'nyye tekhnologii*. 2015; 5: 33–40.
7. Vasilevskaya E.V., Gorbunova L.N. Network school of methodologist in the development of continuous professional education of teaching staff. *ACADEMIA. Pedagogicheskiy zhurnal Podmoskov'ya*. 2015; 4(6): 19–27.
8. Savinykh G.P., Novoselov S.A. Methodist school today: revival of traditions in market conditions. *Pedagogicheskoye obrazovaniye v Rossii*. 2019; 8: 27–33.
9. Fedotova A.V. Organization of network interaction with primary school teachers through the personal website of the methodologist. *Mir pedagogiki i psikhologii*. 2021; 2(55): 28–39.
10. Yakovleva N.O., Gaidukova V.V., Bukhtiyar E.S. Effective models of network mentoring in the regional education system. *Pedagogical perspective*. 2023; 4(12): 3–13. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4\(12\)_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4(12)_3)
11. *Methodological materials on organizing internships for heads of educational organizations on the topic "Practice of management of an educational organization"* / avtor-sostavitel' O.V. Sozontova. Lipetsk: GUUDPO LO "IRO"; 2019. 31 p.
12. Petukhova G.V., Petukhov S.Yu. Internship as a form of advanced training for teachers on the basis of a general education organization. In: *Pedagogicheskoye masterstvo: materialy VI mezhdunar. nauch. konf. (Moscow, June 2015)*. M.: Buki-Vedi. 2015; 190–193.
13. Gaidukova V.V. The system of conducting internships at regional innovation sites. *Kubanskaya shkola*. 2023; 4(72): 54–57.
14. Yakovleva N.O. The structure of the regional system of scientific and methodological support for teaching staff and management personnel. *Pedagogical perspective*. 2021; 3: 27–39. https://doi.org/10.55523/27822559_2021_3_27

Информация об авторах

Наталья Алексеевна Бегзаян – методист центра методической поддержки и инновационного развития системы образования Института развития образования Краснодарского края

Вера Васильевна Гайдукова – старший методист центра методической поддержки инновационного развития системы образования Института развития образования Краснодарского края.

Information about the authors

Natalya A. Begzadyan – Institute for the Development of Education of the Krasnodar Region, Center for Methodological Support and Innovative Development of the Education System, methodologist.

Vera V. Gaidukova – Institute for the Development of Education of the Krasnodar Region, Center for Methodological Support and Innovative Development of the Education System, senior methodologist.

Статья поступила в редакцию 19.02.2024; одобрена после рецензирования 06.03.2024; принята к публикации 07.03.2024.

The article was submitted 19.02.2024; approved after reviewing 06.03.2024; accepted for publication 07.03.2024



Научная статья

УДК 37.08

[https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1\(13\)_84](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1(13)_84)

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

Я.Ю. Лозовая¹, О.С. Быстрицкая²

¹ Институт развития образования Краснодарского края, Краснодар, Россия

² Информационно-методический центр системы образования Ейского района, Ейск, Россия

¹ yana.bondarenko@bk.ru

² bystritskayaos@eysk.edu.ru

Аннотация. Ключевым фактором решения проблемы повышения качества образования является компетентность педагогических работников, в совершенствовании которой значимым ресурсом становится их научно-методическое сопровождение. Существенным потенциалом для решения такой задачи обладает муниципальная система профилактики учебной не успешности, предусматривающая, в ряду прочих направлений, работу с педагогами по повышению их профессионального мастерства.

В статье представлена модель такой системы, реализуемая в Краснодарском крае, охарактеризованы основные её субъекты и их взаимодействие. Предложена процедура кластеризации общеобразовательных организаций на основании результатов муниципального мониторинга. Для более точного определения содержания профилактики и формирования муниципальной дорожной карты все общеобразовательные организации разделены на три группы: успешные, условные школы с низкими образовательными результатами и школы с низкими образовательными результатами. Для каждой из них представлены возможные мероприятия в рамках поддерживающей, базовой и усиленной профилактики учебной не успешности. Охарактеризованы мероприятия по научно-методическому сопровождению педагогов в муниципальной системе образования.

Ключевые слова: научно-методическое сопровождение, профилактика учебной не успешности, профессиональный рост педагога, муниципальная система образования

Для цитирования: Лозовая Я.Ю., Быстрицкая О.С. Научно-методическое сопровождение педагогов в муниципальной системе профилактики учебной не успешности // Педагогическая перспектива. 2024. № 1(13). С. 84–93. [https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1\(13\)_84](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1(13)_84)

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR TEACHERS IN THE MUNICIPAL SYSTEM FOR THE PREVENTION OF EDUCATIONAL FAILURE

Ya.Yu. Lozovaya¹, O.S. Bystritskaya²

¹ Institute for Educational Development of the Krasnodar Region, Krasnodar, Russia

² Information and Methodological Center of the Yeysk District Education System, Yeysk, Russia

¹ yana.bondarenko@bk.ru

² bystritskayaos@eysk.edu.ru

Abstract. The key factor in solving the problem of improving the quality of education is the competence of teaching staff, in the improvement of which their scientific and methodological support becomes a significant resource. The municipal system for preventing educational failure has significant potential for solving this problem, which includes, among other areas, working with teachers to improve their professional skills.

The article presents a model of such a system, implemented in the Krasnodar region, characterizes its main subjects and their interaction. A procedure for clustering educational organizations based on the results of municipal monitoring is proposed. To more accurately determine the content of prevention and formulate a municipal roadmap, all general education organizations are divided into three groups: successful, conditional schools with low educational results, and schools with low educational results. For each of them, possible activities are presented within the framework of supportive, basic and enhanced prevention of educational failure. The measures for scientific and methodological support of teachers in the municipal education system are characterized.

Keywords: scientific and methodological support, prevention of educational sluggishness, teacher professional growth, municipal education system

For citation: Lozovaya Ya.Yu., Bystritskaya O.S. Scientific and methodological support for teachers in the municipal system for the prevention of educational failure. *Pedagogical Perspective*. 2024; 1(13): 84–93. [https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1\(13\)_84](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1(13)_84) (In Russ.).

Исследование выполнено в рамках федеральной инновационной площадки по проекту «Научно-методическое сопровождение региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя», утверждённой приказом Минобрнауки № 29 от 11.01.2023

Одной из приоритетных проблем развития и модернизации образования, определяемых современной государственной образовательной политикой, является повышение его качества. При этом ключевым фактором её решения является компетентность педагогических работников, в совершенствовании которой значимым ресурсом становятся их научно-методическое сопровождение. Существенным потенциалом для решения такой задачи обладает муниципальная система профилактики учебной неуспешности, предусматривающая, в ряду прочих направлений, работу с педагогами по повышению их профессионального мастерства.

Современными учёными и практиками рассматриваются различные аспекты такой деятельности: общие вопросы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров [1; 2; 3; 4; 5 и др.], профилактика учебной неуспешности на различных уровнях системы образования [6; 7; 8; 9 и др.], помощь педагогам в работе по профилактике

учебной неуспешности [10; 11; 12; 13] и др.

Прежде чем представить наше видение научно-методического сопровождения педагогов в муниципальной системе профилактики учебной неуспешности дадим обобщённую характеристику субъектов региональной системы, частью которой она является:

- на региональном уровне – это министерство образования и институт развития образования;

- на уровне муниципалитета – муниципальные органы управления образованием и методические службы;

- на уровне общеобразовательной организации – заместители директора школы по учебно-воспитательной работе; советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; учителя-предметники; руководители методических структур; специалисты служб социального и психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; классные руководители; родители.

На уровне региона осуществляется общая координация работы муниципальной системы профилактики учебной неуспешности, вырабатываются подходы и стандарты деятельности субъектов, определяются индикативные показатели и проводится контроль эффективности, создаются условия осуществления профилактических процедур, обеспечивающих

предупреждение снижения образовательных результатов. Непосредственные процедуры по профилактике учебной неуспешности осуществляются на муниципальном уровне системы образования.

Охарактеризуем разработанную нами муниципальную систему профилактики учебной неуспешности, модель которой представлена на рисунке.

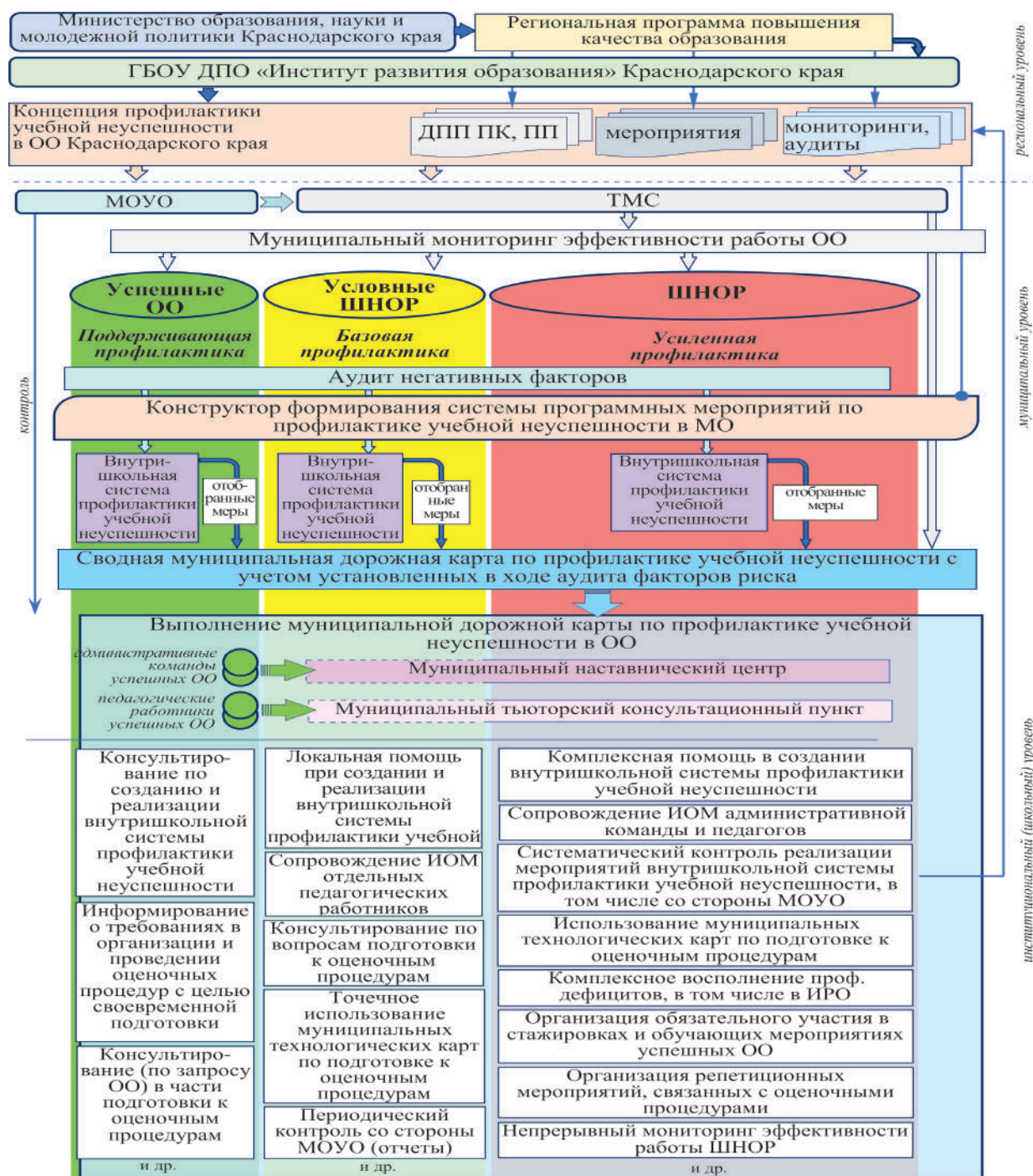


Рисунок. Модель муниципальной системы профилактики учебной неуспешности

Данная модель носит комплексный характер, отражает консолидацию усилий представителей муниципальных органов управления образованием, муниципальных методических служб, администрации образовательных организаций, педагогов и специалистов и включает в себя деятельность в различных направлениях с использованием организационных и методических средств и приёмов.

Мы считаем, что система профилактики учебной неуспешности в муниципалитете должна иметь двухуровневую структуру и включать меры и мероприятия на муниципальном и институциональном уровнях.

Мероприятия, реализуемые на уровне муниципалитета, содержательно имеют как правило обобщённый характер. Для участия в них приглашаются все учреждения муниципальной системы образования. На этом уровне предусматривается разработка и методическое сопровождение реализации дорожной карты, которая включает муниципальные совещания, рабочие группы по определению стратегических ориентиров, планированию, подведению итогов и др.; муниципальные мероприятия с участием общеобразовательных организаций; мероприятия по контролю подготовки и реализации внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности и др.

Институциональные мероприятия учитывают специфику конкретной образовательной организации и имеют адресное содержание. На этом уровне предполагается, прежде всего, разработка и реализация внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

Принимая во внимание многообразие факторов, способных негативно влиять на учебную успешность, мы полагаем, что в каждом конкретном случае профилактика должна быть сориентирована на определённые параметры образовательного процесса, которые

важно своевременно выявить и корректно идентифицировать. Для этого необходим систематический мониторинг эффективности работы общеобразовательных организаций, показатели которого выстраиваются в соответствии с целями и задачами экономического и социального развития муниципалитета, проблемами и возможностями образовательной системы, её достижениями, планируемыми направлениями улучшений и др. К инвариантным критериям такого мониторинга, непосредственно связанным с установлением профилактических мер, могут быть, отнесены:

1. Устойчивость образовательных результатов обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для её оценки используются следующие группы показателей:

- государственная итоговая аттестация 9 и 11 классы по предметам русский язык и математика;
- всероссийские проверочные работы;
- олимпиады;
- сохранность контингента;
- объективность оценивания.

2. Характеристика педагогических работников. Применяются показатели:

- количество учителей, имеющих сформированные педагогические компетенции;

- количество учителей, ведущих занятия в школе по нескольким предметам;

- количество учителей, работающих не по профильной специализации и др.

3. Индекс социального благополучия школы и др.

По каждому из критериев рассчитывается итоговое значение для каждой общеобразовательной организации, реализующей программы среднего и основного общего образования, на основе которого строится рейтинг в рамках муниципалитета. Последние организации в рейтинге идентифицируются как

школы, показывающие низкие образовательные результаты.

Мы считаем, что по результатам муниципального мониторинга необходима дополнительная кластеризация для более точного определения содержания профилактики и формирования муниципальной дорожной карты. Все общеобразовательные организации возможно разделить на три основные группы: успешные, условные школы с низкими образовательными результатами (далее – условные ШНОР) и ШНОР. К успешным относятся учреждения, демонстрирующие стабильно высокие результаты или отсутствие тенденций к снижению качества образования. К условным ШНОР – организации, имеющие тенденции к некритичному в настоящий момент снижению качества образования, но работающие нестабильно, в связи с чем, в ближайшей перспективе

возможно их официальное отнесение к ШНОР. К школам с низкими образовательными результатами – организации, включённые в официальный список ШНОР (по данным Рособрнадзора или ФИОКО) или демонстрирующие низкие показатели работы, не соответствующие требованиям муниципалитета и региона по уровню качества образования.

Профилактика учебной неуспешности должна осуществляться в отношении всех без исключения общеобразовательных учреждений, но может иметь разное содержание и степень интенсивности. Так, для успешных школ достаточно поддерживающая профилактика, для условных ШНОР рекомендована базовая профилактика, для ШНОР – усиленная. Некоторые отличительные параметры профилактики по кластерам приведены в таблице.

Таблица

Особенности видов профилактики в соответствии с кластерами общеобразовательных организаций

Отличительные параметры	Вид профилактики / кластер		
	Поддерживающая профилактика / Успешная общеобразовательная организация	Базовая профилактика / Условная ШНОР	Усиленная профилактика / ШНОР
Работа муниципальных наставнических центров (МНЦ), муниципальных тьюторских консультационных пунктов (МТКП)	Участие в составе МНЦ и МТКП	Использование ресурсов МНЦ и МТКП по запросу	Обязательное использование ресурсов МНЦ и МТКП
Контроль со стороны муниципальных органов управления образованием	Может не проводиться. Представители успешных общеобразовательных организаций могут привлекаться на контролируемые мероприятия в качестве экспертов	Проводится не чаще 2 раз в год	Проводится не реже 4 раз в год
Материалы «Методического марафона ФИОКО»	Использование эффективных инструментов и мероприятий «Методического марафона ФИОКО» («Исследование урока», «Формирующее оценивание», «Школьный климат»)	Использование эффективных инструментов и мероприятий «Методического марафона ФИОКО» («Исследование урока», «Формирующее оценивание»)	Использование эффективных инструментов и мероприятий «Методического марафона ФИОКО» («Исследование урока»)

Продолжение таблицы

Эффективный опыт	Аккумуляция и диссеминация обобщённого управленческого опыта по повышению качества образования	Локальное использование опыта успешных школ, в зависимости от наличия негативных факторов	Внедрение опыта успешных школ должно носить массовый характер
Методическая помощь	Не нуждаются. По рекомендации территориальной методической службы (ТМС) могут привлекаться для оказания помощи условным ШНОР и ШНОР	ТМС обеспечивает организацию адресной помощи на уровне муниципалитета ТМС обеспечивает организацию адресной помощи на уровне муниципалитета	ТМС ходатайствует об оказании необходимой помощи перед Администрацией муниципалитета, региональным институтом развития образования, региональным министерством образования
Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности	Самостоятельная разработка и реализация	Самостоятельная разработка, сопровождение реализации со стороны ТМС	Сопровождение разработки и реализации со стороны ТМС
Профессиональные компетенции педагогов	Не требуется помощь ТМС. Проводится плановое повышение профессионального мастерства управленческих и педагогических кадров	Проведение мониторинга сформированности профессиональных компетенций управленческих и педагогических кадров	Проведение мониторинга сформированности профессиональных компетенций управленческих и педагогических кадров. Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов

Каждая общеобразовательная организация в формате самообследования проводит аудит наличия негативных факторов, которые снижают или могут снизить качество образования. Данная процедура является чрезвычайно важной и ответственной, поскольку от корректности её проведения зависит результативность всей работы по профилактике учебной неуспешности. Поскольку негативных факторов, как правило, достаточно много, то формализм в их определении или случайный выбор главных из них, может привести к недопустимой потере времени, необоснованному расходованию средств, а в худшем случае – отсутствию результативности запланированных мер.

Для систематизации работы по профилактике учебной неуспешности на уровне муниципалитета результаты внутренних аудитов, проведённых об-

щеобразовательными организациями, доводятся до сведения муниципальных методических служб с целью их учёта при составлении сводной муниципальной дорожной карты (для объединения организаций по сходным факторам и более рациональной работы с ними), а также проведения внешней и независимой перепроверки результатов аудита в случае возникновения сомнений в их достоверности.

С целью унификации муниципальной системы профилактики учебной неуспешности нами разработан и внедрён в муниципалитетах Краснодарского края «Конструктор формирования системы программных мероприятий по профилактике учебной неуспешности в муниципальной системе образования», который содержит контентные блоки по 11 основным разделам, отражающим рискованные факторы снижения качества

образования, для использования как на муниципальном, так и на институциональном уровнях.

С его помощью каждая общеобразовательная организация с учётом рискованных факторов, установленных в ходе аудита, формирует собственную внутришкольную систему профилактики учебной неэффективности. Затем формируется сводная муниципальная дорожная карта с учётом установленных в ходе аудита факторов риска каждой общеобразовательной организации. При её составлении необходимо помнить, что дорожная карта по профилактике обладает спецификой и отличается от дорожной карты любого другого вида деятельности именно тем, что в ней необходимо установление соответствия мер и мероприятий фактору, на устранение которого оно направлено. В связи с этим, содержание такого документа, требует наличия не менее двух разделов. Первый раздел должен включать результаты входного аудита и отражать перечень выявленных негативных факторов и их ключевых параметров по каждой общеобразовательной организации. Второй раздел – наименования и характеристики мероприятий с указанием факторов, на устранение которых они направлены.

Обязательными и инвариантными мероприятиями любой муниципальной дорожной карты должны быть мониторинг наличия и качества внутришкольной системы профилактики и проведение собеседования с руководителями организаций по их реализации.

При формировании муниципальной дорожной карты следует учитывать следующие требования: 1) она должна включать мероприятия не только муниципального, но и регионального, а также школьного уровней; 2) характеризоваться системностью работы и единообразием подходов к подготовке планово-отчётных документов; 3) распространяться на все школы муниципалитета.

Дальнейшая работа по профилактике учебной неэффективности связана с выполнением дорожной карты и контролем качества реализуемых мер и мероприятий. При этом целесообразно использовать все возможности муниципальных систем образования, в частности, привлекать ресурсы организованных в муниципалитетах наставнических центров (для руководителей образовательных организаций) и тьюторских консультационных пунктов (для учителей-предметников).

Таким образом, муниципальная система профилактики учебной неэффективности затрагивает все рискованные факторы, в том числе и уровень профессионализма педагогов. Для их научно-методического сопровождения нами предложена система мер для использования как на уровне муниципалитета, так и на уровне общеобразовательной организации. Данные меры обеспечивают повышение профессионализма и компетентности в части предметной и методической подготовки учителей, и реализуются через индивидуализацию учебного процесса педагогов, создание условий для применения современных практик и приёмов в их профессиональной деятельности (цифровых технологий, групповых форм работы, методик развития метапредметных компетенций, активных и интерактивных методик и др.).

Высокую результативность научно-методической поддержки педагогических работников на уровне муниципальной методической службы показали следующие мероприятия:

- супервизии в рамках деятельности муниципальной тьюторской службы;
- поддержка профессионального развития педагогов на уровне муниципалитета (организация деятельности районных методических объединений для учителей по всем предметам (предметным областям), в том числе, обучение руководителей районных ме-

тодических объединений, унификация деятельности районных методических объединений, обеспечение методической поддержки районных методических объединений;

- организация деятельности консультационного тьюторского пункта;
- проведение семинаров, конференций по актуальной тематике;
- использование ресурсов других муниципалитетов для улучшения профессиональных навыков педагогов (включенность в сетевые сообщества, межрайонное взаимодействие);
- планирование муниципальных мероприятий на основе диагностики профессиональных затруднений педагогов.

Для профессионального роста учителя в системе профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных организациях мы предлагаем использовать:

- корпоративное обучение;
- проведение оценки сформированности предметной и методической компетенции учителя на основании имеющихся данных в общеобразовательных организациях (сведения об аттестации, повышении квалификации, анализ внутришкольной диагностики, самооценка педагогов, результаты ис-

следования компетенций педагогов и др.);

- специальное проведение опроса/анкетирования;
- посещение уроков/занятий;
- изучение отзывов участников образовательного процесса;
- функционирование школьных профессиональных сообществ;
- поощрение профессиональной активности (участие в конкурсах, обобщение и распространение опыта, наставничество);
- супервизии;
- восполнение профессиональных дефицитов педагогов на основе диагностики, построение индивидуальных образовательных маршрутов;
- контроль за посещением учителями тьюторских консультаций, заседаний районных методических объединений, прохождением курсов повышения квалификации.

Таким образом, представленный подход к научно-методическому сопровождению педагогических работников, учитывающий содержание работы муниципальной системы профилактики учебной неуспешности, позволяет создавать более действенные условия для развития профессиональных компетенций современных педагогов на региональном уровне.

Список литературы

1. Александрова Е. А. Научно-методическое сопровождение педагогов // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 6(117). С. 14–21. <https://doi.org/10.20323/1813-145X-2020-6-117-14-21>
2. Вейдт В.П. Научно-методическое сопровождение педагога: содержание и направления деятельности // Калининградский вестник образования. 2022. № 3(15). С. 14–24.
3. Михалева Н.Г. Организационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов как механизм управления качеством образовательной деятельности // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2022. № 2 (16). С. 78–82.
4. Яковлева Н.О. Структура региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров // Педагогическая перспектива. 2021. № 3. С. 27–39. https://doi.org/10.55523/27822559_2021_3_27
5. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В., Бухтияр Е.С. Эффективные модели сетевого наставничества в региональной системе образования // Педагогическая перспектива. 2023. № 4(12). С. 3–13. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4\(12\)_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4(12)_3)
6. Еремина Е.В. Организация системы работы по профилактике учебной неуспешности в общеобразовательной организации // Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования. Внутренние системы оценки качества образования - основа эффективного управления качеством образования: Материалы VII межрегион. науч.-практ. конф. с междунар. участием,

Челябинск, 01 декабря 2022 года. В 2 ч. Ч. 2. Челябинск: Челябинский институт развития образования, 2022. С. 96–101.

7. Обзор исследований способов преодоления учебной неуспешности учащихся / О.Г. Тавстуха, Е.А. Ганаева, А.А. Муратова [и др.] // *Science for Education Today*. 2022. Т. 12, № 6. С. 32–54. <https://doi.org/10.15293/2658-6762.2206.02>

8. Устименко Т.А. Консолидация усилий различных уровней управления образованием как релевантный фактор преодоления школьной неуспешности // *Вестник Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования*. 2023. № 17. С. 14–20.

9. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С. Муниципальная система профилактики учебной неуспешности как компонент сопровождения школ с низкими образовательными результатами // *Педагогическая перспектива*. 2023. № 2. С. 32–44. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_2\(10\)_32](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_2(10)_32)

10. Горнаева О.М. Актуальное состояние готовности педагогов к профилактике рисков школьной неуспешности // *Современные проблемы науки и образования*. 2021. № 3. С. 78. <https://doi.org/10.17513/spno.30915>

11. Ильясова О.А. Педагогическая система оценки готовности молодых учителей общеобразовательных организаций к осуществлению профилактики учебной неуспешности обучающихся // *Научно-методическое обеспечение оценки качества образования*. 2022. № 2(16). С. 127–129.

12. Селиванова Е.А., Ильясова О.А. Использование возможностей внутриорганизационного обучения для совершенствования психолого-педагогических знаний учителей с целью профилактики учебной неуспешности в школе // *Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров*. 2022. № 3(52). С. 82–93.

13. Тавстуха О.Г., Саитбаева Э.Р., Шавшаева Л.Ю. Научно-методическое сопровождение развития профессиональной готовности педагогов к минимизации рисков низкой адаптивности учебного процесса // *Перспективы науки и образования*. 2022. № 6(60). С. 659–681.

References

1. Aleksandrova E. A. Scientific and methodological support for teachers. *Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik*. 2020; 6(117): 14–21. <https://doi.org/10.20323/1813-145X-2020-6-117-14-21>

2. Veidt V.P. Scientific and methodological support of the teacher: content and directions of activity. *Kaliningradskiy vestnik obrazovaniya*. 2022; 3(15): 14–24.

3. Mikhaleva N.G. Organizational and methodological support for the professional development of teachers as a mechanism for managing the quality of educational activities. *Nauchno-metodicheskoye obespecheniye otsenki kachestva obrazovaniya*. 2022; 2(16): 78–82.

4. Yakovleva N.O. The structure of the regional system of scientific and methodological support for teaching staff and management personnel. *Pedagogical perspective*. 2021; 3: 27–39. https://doi.org/10.55523/27822559_2021_3_27

5. Yakovleva N.O., Gaidukova V.V., Bukhtiyar E.S. Effective models of network mentoring in the regional education system. *Pedagogical perspective*. 2023; 4(12): 3–13. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4\(12\)_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4(12)_3)

6. Eremina E.V. Organization of a system of work to prevent educational failure in a general education organization. In: *Problemy i perspektivy razvitiya sistem otsenki kachestva obrazovaniya. Vnutrenniye sistemy otsenki kachestva obrazovaniya - osnova effektivnogo upravleniya kachestvom obrazovaniya: Materialy VII mezhregion. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiyem, Chelyabinsk, December 1, 2022. In 2 parts. Part 2. Chelyabinsk: Chelyabinskiy institut razvitiya obrazovaniya*. 2022; 96–101.

7. Review of research on ways to overcome educational failure of students / O.G. Tavstukha, E.A. Ganaeva, A.A. Muratova [et al.]. *Science for Education Today*. 2022; V. 12, No. 6: 32–54. <https://doi.org/10.15293/2658-6762.2206.02>

8. Ustimenko T.A. Consolidation of the efforts of various levels of education management as a relevant factor in overcoming school failure. *Vestnik Stavropol'skogo krayevogo instituta razvitiya obrazovaniya, povysheniya kvalifikatsii i perepodgotovki rabotnikov obrazovaniya*. 2023; 17: 14–20.

9. Yakovleva N.O., Bystritskaya O.S. Municipal system for the prevention of educational failure as a component of support for schools with low educational results. *Pedagogical Perspective*. 2023; 2: 32–44. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_2\(10\)_32](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_2(10)_32)

10. Gornaeva O.M. Current state of teachers' readiness to prevent the risks of school failure. *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya*. 2021; 3: 78. <https://doi.org/10.17513/spno.30915>

11. Ilyasova O.A. Pedagogical system for assessing the readiness of young teachers of general education organizations to prevent educational failure of students. *Nauchno-metodicheskoye obespecheniye otsenki kachestva obrazovaniya*. 2022; 2(16): 127–129.

12. Selivanova E.A., Ilyasova O.A. Using the possibilities of intra-organizational training to improve the psychological and pedagogical knowledge of teachers in order to prevent educational failure in school. *Nauchnoye obespecheniye sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov*. 2022; 3(52): 82–93.

13. Tavstukha O.G., Saitbaeva E.R., Shavshaeva L.Yu. Scientific and methodological support for the development of professional readiness of teachers to minimize the risks of low adaptability of the educational process. *Perspektivy nauki i obrazovaniya*. 2022; 6(60): 659–681.

Информация об авторах

Яна Юрьевна Лозовая – методист центра методической поддержки и инновационного развития системы образования Института развития образования Краснодарского края

Олеся Станиславовна Быстрицкая – заместитель директора Информационно-методического центра системы образования Ейского района.

Information about the authors

Yana Y. Lozovaya – Institute for the Development of Education of the Krasnodar Region, Center for Methodological Support and Innovative Development of the Education System, methodologist

Olesya S. Bystritskaya – Information and Methodological Center of the Yeysk District Education System, Deputy Director

Статья поступила в редакцию 20.02.2024; одобрена после рецензирования 11.03.2024; принята к публикации 12.03.2024.

The article was submitted 20.02.2024; approved after reviewing 11.03.2024; accepted for publication 12.03.2024.

КАК ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

- 1** Подготовьте статью и сведения об авторах в соответствии с требованиями.
- 2** Отправьте подготовленные материалы в редакцию журнала на электронную почту редакции journal-iro23@mail.ru.
- 3** Поступившие материалы рассматриваются на предмет соответствия профилю журнала и требованиям к оформлению.
- 4** В трехдневный срок на Вашу электронную почту будет отправлено уведомление об отправке статьи на рецензирование либо предложение доработать её с перечнем технических замечаний, которые необходимо устранить.
- 5** После успешного прохождения рецензирования и принятия статьи к публикации Вы получите подтверждение на электронную почту.
- 6** После финальной подготовки статьи она публикуется в открытом доступе на сайте журнала <https://journal-iro23.ru/> и доступна для цитирования ещё до окончательного формирования номера.
- 7** После подготовки очередного номера журнала он размещается в научной электронной библиотеке eLIBRARY.ru и индексируются в РИНЦ.

ТРЕБОВАНИЯ К СТАТЬЕ

К публикации принимаются ранее неопубликованные оригинальные статьи по направлению «5.8. Педагогика», представляющие собой результаты научных исследований или осмысление практического опыта.

Оригинальность текста должна быть не ниже 70%.

Для публикации необходимо на электронную почту редакции journal-iro23@mail.ru одним письмом выслать файл со статьёй и файл со сведениями об авторе (на каждого соавтора при наличии), оформленные в соответствии с требованиями.

Рукопись статьи подписывается автором (авторами) с фразой: «Статья публикуется впервые» и датой.

Технические требования к файлу статьи

Объём: не менее 12 страниц.

Текстовый редактор: Microsoft Word.

Параметры страницы: формат А4, поля 2 см со всех сторон, без переносов слов.

Шрифт: Times New Roman, 14 pt, для таблиц и рисунков допускается уменьшение размера до 12 pt. Выделение текста допускается только курсивом.

Абзац: выравнивание по ширине, межстрочный интервал – 1,5 строки без дополнительных интервалов до и после абзаца, абзацный отступ первой строки – 1,25 см.

Таблицы: в тексте статьи, нумерованный заголовок и чётко обозначенные графы, удобные и понятные для чтения. Пустые графы не допускаются. Номер и название таблицы размещаются перед таблицей. Номер оформляется как «Таблица 1» с выравниванием по правому краю, название размещается на следующей строке с выравниванием по центру. Ссылки на таблицы в тексте обязательны.

Рисунки (графики, диаграммы, схемы): помещаются в текст статьи, должны быть контрастными и выполненными средствами MS Office без использования сканирования. Номер и название рисунка размещаются под объектом с выравниванием по центру в следующей последовательности: номер в формате «Рисунок 1.» (курсивом), затем название.

Формулы: оформляются в редакторе формул Microsoft Equation.

Требования к структуре статьи

Название: полужирным шрифтом с выравниванием по центру, без дополнительных отступов.

Авторы: инициалы и фамилия, наименование организации, где работает или учится автор, город, страна, электронный адрес автора.

Аннотация: 100–250 слов.

Ключевые слова: 8–15 слов, разделенных запятыми.

Основной текст: в одну колонку на странице с выравниванием по ширине. Выделение текста допускается только курсивом.

Список литературы: содержит не менее 10 источников, в том числе, не менее 5 научно-исследовательских источников (научные статьи, монографии), опубликованных за последние 5 лет. Библиографические записи нумеруются и располагаются в порядке цитирования. Ссылки в тексте статьи делаются на все источники, приведённые в списке.

Информация на английском языке:

Название: грамотно с точки зрения английского языка, при этом по смыслу полностью соответствует русскоязычному названию.

Авторы: инициалы и фамилия в транслитерации.

Аннотация (Abstract): грамотно с точки зрения английского языка, при этом по смыслу полностью соответствует русскоязычной аннотации.

Ключевые слова (Keywords): точный перевод.

Общие требования к оформлению списка литературы

1. Содержит не менее 10 источников, в том числе, не менее 5 научно-исследовательских источников (научные статьи, монографии и т.д.), опубликованных за последние 5 лет.

2. Библиографические записи нумеруются и располагаются в порядке упоминания в тексте статьи.

3. Библиографическое описание источников оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018;

4. Ссылки в тексте статьи делаются на все источники, приведённые в списке.

5. Ссылки в тексте статьи оформляются в виде номера в квадратных скобках (например, [7]). Если ссылка указывает на конкретный фрагмент источника, то приводится его порядковый номер и диапазон страниц (например, [8, с. 81], [10, с. 14–18]).

Образцы оформления источников в списке литературы

Отдельное издание:

1. Бермус А.Г. Теоретическая педагогика: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2021. 159 с.

2. Яковлева Н.О., Яковлев Е.В. Диссертация как результат педагогического исследования. Краснодар: Краснодарский государственный институт культуры. 2019. 304 с.

3. Ковалева Г.С., Красновский Э.А., Краснокутская Л.П. [и др.]. Изучение знаний и умений учащихся в рамках Международной Программы PISA. Общие подходы. М.: ЦОКО ИОСО РАО, 2001. 94 с.

4. Образовательное законодательство России: новая веха развития / под ред. Н.В. Путило. М.: Юриспруденция, 2015. 470 с.

Статья из журнала:

1. Насипова Д.А. Выявление фасилитирующих и контрфасилитирующих обстоятельств профессионального самоопределения // Педагогика. 2019. № 1. С. 86–96.

2. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В. Закономерности и принципы функционирования региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя // Педагогическая перспектива. 2022. № 4(8). С. 3–12. [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4\(8\)_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4(8)_3)

Статья из сборника научных статей:

Карпова В.С., Сулейманкадиева А.Э. Системная модель управления проектом в системе образования: понятие, структура и виды // Образование и педагогика: теория, методология, опыт: сб. науч. ст. Чебоксары: ИД «Среда», 2019. С. 34–40.

Статья из сборника материалов конференции

Ситникова М.И. Интерактивные технологии обучения // Наука сегодня: проблемы и перспективы развития: материалы междунар. науч.-практ. конф., Вологда, 27 ноября 2019 года. Вологда: ООО «Маркер», 2019. С. 99–109.

Диссертация ... кандидата наук

Радикова Т.И. Воспитание ответственности как социально значимого качества у подростков средствами учебной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Ижевск, 2016. 178 с.

Диссертация ... доктора наук:

Ахренова Н.А. Доминанты современной интернет-лингвистики: дис. ... д-ра филол. наук. Мытищи, 2018. 363 с.

Автореферат диссертации

Арпентьева М.Р. Взаимопонимание как феномен межличностных отношений: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Москва, 2015. 56 с.

Нормативно-правовые акты

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ. М.: Просвещение, 2010. 144 с.

2. ГОСТ Р 7.0.100–2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. М.: Стандартинформ. 2018. 128 с.

3. О внесении изменений в Положение о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации: постановление Правительства Российской Федерации от 31.08.2021 г. № 1451 // Собрание законодательства. 2021. № 37. Ст. 6422.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 287 // Российская газета. 2021. № 163(8514).

Статья из электронного журнала

1. Неупокоева Е.Е., Чапаев Н.К. Герменевтический круг как способ иллюстрации проблемы понимания при обучении дидактическим коммуникациям // Образование и наука: электрон. науч. журн. 2021. № 23(7). С. 11–40. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2021-7-11-40>

2. Яковлев А.А. Теоретико-методологические аспекты физкультурно-спортивной деятельности // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. 2019. № 2(13). С. 103–109. URL: <http://journal.asu.ru/index.php/zosh>.

Ссылка на сайт

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: сайт. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 04.12.2023).

2. Собрание законодательства Российской Федерации: сайт. URL: <https://www.szrf.ru> (дата обращения: 04.12.2023).

Документ с сайта

1. Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования: приказ Минпросвещения РФ от 2.09.2020 № 458 // Минпросвещения России: сайт. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b85d4853c0d14befe926bad3a79a91d6/> (дата обращения 04.12.2023).

2. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения 04.12.2023).

Ссылка на страницу сайта

Старшекласснику и абитуриенту // Справочно-информационное сетевое издание Учёба.ру: сайт. URL: <https://www.ucheba.ru/for-abiturients> (дата обращения 04.12.2023).

Сведения об авторе (авторах)

Заполняется в отдельном файле на каждого автора (соавтора).

№		На русском языке	На английском языке
1	Фамилия		
2	Имя		
3	Отчество		
4	Учёная степень		
5	Учёное звание		
6	Почётные звания		
7	Организация, где работает или учится автор		
8	Подразделение организации		
9	Должность		
10	Адрес организации (страна, город)		
11	Контактный телефон (с кодом города)		
12	E-mail		