

Педагогическая **ПЕРСПЕКТИВА**

PEDAGOGICAL PERSPECTIVE

Сетевое издание

№4(8)
2022
ISSN 2782-2559

Педагогическая ПЕРСПЕКТИВА

PEDAGOGICAL PERSPECTIVE

№ 4(8)

2022

Сетевое издание

Издается с 2021 года
Периодичность: 4 раза в год

Online media

Published since 2021
Publication frequency: 4 times a year

ISSN 2782-2559

Учредитель: государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края.

Сетевое издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (свидетельство ЭЛ № ФС 77-80112), национальным центром ISSN Российской федерации (ISSN 2782-2559)

Научное издание. Знаком информационной продукции не маркируется согласно п. 2 ст. 1 Федерального закона № 436-ФЗ от 29.12.2010.

Главный редактор:

Яковлев Е.В. – доктор педагогических наук, профессор (Краснодар).

Редакционная коллегия:

Позднякова О.К., член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор (Самара).

Чекалева Н.В., член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор (Омск).

Белоновская И.Д., доктор педагогических наук, профессор (Оренбург).

Голошумова Г.С., доктор педагогических наук, профессор (Москва).

Гревцева Г.Я., доктор педагогических наук, профессор (Челябинск).

Кирьякова А.В., доктор педагогических наук, профессор (Оренбург).

Мартишина Н.В., доктор педагогических наук, профессор (Рязань).

Мороз В.В., доктор педагогических наук, доцент (Оренбург).

Семенова Л.М., доктор педагогических наук, доцент (Санкт-Петербург).

Степанова Г.А., доктор педагогических наук, профессор (Сургут).

Суворова С.Л., доктор педагогических наук, профессор (Санкт-Петербург).

Шукшина Т.И., доктор педагогических наук, профессор (Саранск).

Шумилова Е.А., доктор педагогических наук, профессор (Краснодар).

Яковлева Н.О., доктор педагогических наук, профессор (Краснодар).

Художественный редактор – Кондрашова Т.В.

Технический редактор – Щербаклова С.Б.

Редактор-корректор – Здор Н.А.

Контакты редакции:

350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 167
Телефон: 8 (861) 203-50-53
e-mail: journal-iro23@mail.ru
Сайт: <https://journal-iro23.ru/>

The founder:

Institute of Education Development of the Krasnodar Region.

The online media is registered by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technology and Mass Media (certificate EL No. FS 77-80112), the national ISSN center of the Russian Federation (ISSN 2782-2559)

Scientific publication. The sign of information products is not marked in accordance with paragraph 2 of Art. 1. Federal Law No. 436-FZ of December 29, 2010.

Editor-in-Chief:

Yakovlev E.V. – Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Professor (Krasnodar).

Editorial board:

Pozdnyakova O.K., Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Professor (Samara).

Chekaleva N.V., Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Professor (Omsk).

Belonovskaya I.D., Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Professor (Orenburg).

Goloshumova G.S., Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Professor (Moscow).

Grevtseva G.Ya., Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Professor (Chelyabinsk).

Kiryakova A.V., Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Professor (Orenburg).

Martishina N.V., Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Professor (Ryazan).

Moroz V.V., Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Associate Professor (Orenburg).

Semenova L.M., Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Associate Professor (St. Petersburg).

Stepanova G.A., Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Professor (Surgut).

Suvorova S.L., Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Professor (St. Petersburg).

Shukshina T.I., Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Professor (Saransk).

Shumilova E.A., Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Professor (Krasnodar).

Yakovleva N.O., Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Professor (Krasnodar).

Art editor – Kondrashova T.V.

Technical editor – Shcherbakova C.B.

Proofreaders editor – Zdor N.A.

Editorial contacts:

350080, Krasnodar, Sormovskaya st., 167
Telephone: 8 (861) 203-50-53
e-mail: journal-iro23@mail.ru
Website: <https://journal-iro23.ru/>

Содержание. Contents

Яковлева Н.О., Гайдукowa В.В.

Закономерности и принципы функционирования региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя3

Пирожкова О.Б., Олефирова Г.Ю.

Диспетчерское консультирование как механизм сопровождения родителей в вопросах развития и воспитания детей.....13

Акасеvич О.А., Панченко Н.В.

Школьный климат как фактор повышения качества образования в современной общеобразовательной организации.....22

Быстрицкая О.С., Павлюткин Л.А.

Информационная поддержка деятельности методической службы посредством использования мобильных приложений30

Яковлев Е.В., Яковлева Н.О.

Организация работы с одарёнными обучающимися в региональной системе образования.....37

Бубнова И.С.

Изучение социальной дезадаптации у военнослужащих срочной службы50

Лапина Ю.В., И.В. Киселева И.В.

Развитие компетентности методистов в области функциональной грамотности.....56

Чистобаева А.Ю., Харанжак В.В.

Логопедическая работа по развитию коммуникативных способностей у детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи...64

Ельчанинова Г.Г., Симоновская Г.А.

Междисциплинарные учебные занятия как средство развития исследовательской компетентности будущих учителей физической культуры.....70

Карьева А.С., Бубнова И.С.

Влияние гендерной идентичности на поведение в конфликте у замужних и незамужних женщин.....77

Yakovleva N.O., Gaidukova V.V.

Patterns and principles of functioning of the regional innovative network infrastructure that ensures the continuous growth of the teacher's professional skills.....3

Pirozhkova O.B., Olefirova G.Yu.

Dispatch consulting as a mechanism for accompanying parents in the development and upbringing of children.....13

Akasevich O.A., Panchenko N.V.

School climate as a factor in improving the quality of education in a modern general education organization.....22

Bystritskaya O.S., Pavlyutkin L.A.

Information support for the activities of the methodological service through the use of mobile applications.....30

Yakovlev E.V., Yakovleva N.O.

Organization of work with gifted students in the regional education system.....37

Bubnova I.S.,

The study of social maladaptation in conscripts.....50

Lapina J.V., Kiseleva I.V.

Development of competence of methodologists in the field of functional literacy.....56

Chistobaeva A.Yu., Kharanzhak V.V.

Logopedic work on the development of communication abilities in children aged 6-7 with severe speech disorders.....64

Elchaninova G.G., Simonovskaya G.A.

Interdisciplinary training sessions as a means of developing the research competence of future physical education teachers.....70

Karieva A.S., Bubnova I.S.

Influence of gender identity on behavior in conflict among married and unmarried women.....77



Научная статья

УДК 37.072

[https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4\(8\)_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4(8)_3)

ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ НЕПРЕРЫВНЫЙ РОСТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ

Н.О. Яковлева^{1✉}, В.В. Гайдукова^{2✉}

^{1,2} Институт развития образования Краснодарского края, Краснодар, Россия

¹ nyakovleva@mail.ru ✉

² 406-408@mail.ru ✉

Аннотация. Представлен комплекс авторских закономерностей функционирования региональной инновационной сетевой инфраструктуры, характеризующих её внутреннюю природу и специфику построения и развития, а также соответствующих закономерностям и принципам. Даны формулировки и содержательное наполнение выявленных закономерностей и принципов.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, профессиональные сообщества, региональная инновационная сетевая инфраструктура, инновационная деятельность, закономерность, принцип

Для цитирования: Яковлева Н.О., Гайдукова В.В. Закономерности и принципы функционирования региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя // Педагогическая перспектива. 2022. № 4(8). С. 3–12. [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4\(8\)_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4(8)_3)

PATTERNS AND PRINCIPLES OF FUNCTIONING OF THE REGIONAL INNOVATIVE NETWORK INFRASTRUCTURE THAT ENSURES THE CONTINUOUS GROWTH OF THE TEACHER'S PROFESSIONAL SKILLS

N.O. Yakovleva^{1✉}, V.V. Gaidukova^{2✉}

^{1,2} Institute for the Development of Education of the Krasnodar Region, Krasnodar, Russia

¹ nyakovleva@mail.ru ✉

² 406-408@mail.ru ✉

Abstract. A set of author's patterns of functioning of the regional innovative network infrastructure is presented, characterizing its internal nature and the specifics of construction and development, as well as the principles corresponding to the laws. The formulations and content of the identified regularities and principles are given. **Keywords:** professional skills of a teacher, continuous growth of professional skills, monitoring.

Keywords: network interaction, professional communities, regional innovation network infrastructure, innovation activity, regularity, principle

For citation: Yakovleva N.O, Gaidukova V.V. Patterns and principles of functioning of the regional innovative network infrastructure that ensures the continuous growth of the teacher's professional skills *Pedagogical perspective*. 2022; 4(8): 3–12. [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4\(8\)_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4(8)_3) (In Russ.).

Непрерывное повышение профессионального мастерства современного учителя является одной из ключевых задач региональной системы образования. Её решение предполагает не только консолидацию усилий всех ответственных субъектов, но и привлечение потенциала инновационной деятельности, реализуемой участниками образовательной системы. При этом наибольшей интенсивностью и результативностью в процессе генерирования новшеств для образования обладает региональная инновационная инфраструктура, без развития которой невозможны продуктивные изменения ни образовательной отрасли в целом, ни её отдельных субъектов. В каждом регионе инновационная инфраструктура обладает своей спецификой, имеет самостоятельный характер и, как любая социальная система, развивается по определённым закономерностям, а также требует учёта специфических принципов.

В современной науке закономерности занимают важное место и относятся к теоретическим результатам, опора на которые позволяет оптимизировать практику. Разработкой методологии установления и выявления закономерностей в разных отраслях научного знания занимались Г.Г. Азгальдов, Ю.И. Бакулин, А.Г. Ваанов, А.Г. Гранберг, Т.А. Двуреченская, Г.Ю. Зусев, В.А. Капранова, Н.В. Мартишина, С.В. Матюшенко, А.А. Путинцева, Д.В. Фурсова и др. В современных источниках принята следующая трактовка данного феномена: закономерность – это «объективно существующая, повторяющаяся, существенная связь явлений реального мира, определяющая этапы и формы процесса становления, развития явлений природы, общества и духовной культуры» [1, с. 42].

В отличие от естественнонаучных дисциплин в педагогике в основе выявления закономерностей лежат, прежде всего, процедуры обобщения и

осмысления на основе научного анализа опыта оперирования с объектом исследования, накопленного педагогической практикой, представленных в специальной литературе сведений, результатов проведённых исследований. Давая характеристику педагогической закономерности, современные учёные указывают на её абстрактный характер (т.е. независимость от конкретной ситуации) и проявление при возникновении отражённых в ней отношений. В плане видового разнообразия, отметим, что ранее нами выделено несколько типов педагогических закономерностей: «атрибутивные закономерности, раскрывающие природу явления, его признаки и качества, указывающие на связи с родовым понятием; закономерности обусловленности, отражающие причинно-следственные связи, которые указывают на обстоятельства, влияющие на функционирование и развитие исследуемого явления; закономерности эффективности (частный случай закономерностей обусловленности), определяющие факторы, повышающие эффективность реализации педагогического явления; функциональные закономерности (внешние по отношению к явлению закономерности), отражающие значение и ценность изучаемого явления для системы более высокого порядка» [2, с. 154–155].

Установление закономерностей, отражающих специфику региональной инновационной сетевой инфраструктуры, позволяет более точно организовать её работу, способствовать развитию, и, как следствие, обеспечить качество выполнения возложенных функций и достижение эффектов, значимых для региональной системы образования.

Учёт на практике установленных закономерностей выражается, как правило, через принципы. В современных науковедческих изданиях принципом называется «первоначало, руководящая идея, основное правило поведения» [3, с. 461]. Они

представляют собой регулятивную норму, обязательную к исполнению. Таким образом, закономерности выступают теоретической основой деятельности, а принципы характеризуют требования к её практической реализации.

В современной научной литературе [4; 5; 6; 7 и др.] получила распространение идея о том, что именно принципы позволяют придать явлению его существенные признаки и соответствующие базовые характеристики. В образовании, как социальной системе, обладающей сложностью, многоаспектностью и многофакторностью, это делает процесс выявления принципов и их разнообразие безграничным. Тем не менее, учитывая наличие общепедагогических принципов (гуманизма, системности, последовательности, научности и др.), придающих явлению признаки педагогической системы, в рамках современного опыта, как правило, раскрываются специфические принципы, отграничивающие изучаемое явление от других и задающие особые требования к его реализации. Следуя такой устоявшейся логике, мы, помимо выявления закономерностей функционирования региональной инновационной сетевой инфраструктуры, определили соответствующий комплекс специфических принципов. Представим результаты проделанной работы.

Прежде всего отметим, что обращаясь к проблеме обеспечения непрерывного роста профессионального мастерства современного учителя посредством инновационной инфраструктуры в региональной системе образования, мы исходим из следующей позиции: если работу региональной инновационной инфраструктуры сориентировать на решение проблемы восполнения профессиональных дефицитов и при этом максимально полно использовать потенциал сетевых форматов взаимодействия, то это будет способствовать созданию оптимальных условий для непрерывного повышения професси-

онального мастерства современного учителя. Организации, составляющие региональную инновационную инфраструктуру, разрабатывают новые способы решения данной проблемы, а сетевое взаимодействие обеспечивает их оперативную апробацию и масштабное распространение. При этом исключительно важно, чтобы сама инновационная инфраструктура региона приобрела сетевой характер, выражающийся в создании профессиональных объединений, упорядоченно действующих на всех этапах инновационного процесса.

Под *региональной инновационной сетевой инфраструктурой* мы понимаем совокупность организаций, реализующих в соответствующем статусе инновационные проекты, значимые для региональной системы образования, а также их сетевых партнёров по инновационной деятельности. К её ключевым особенностям мы относим коллективный, творческий и управляемый характер, многоуровневость, динамичность, открытость, продуктивность.

Расстановка указанных акцентов позволяет, во-первых, расширить региональную инновационную инфраструктуру за счёт включения в неё новых организаций, которые эффективно реализуют сетевое взаимодействие, обеспечивающее на инновационной основе непрерывный рост профессионального мастерства современного учителя. И, во-вторых, изменить сам подход к осуществлению инновационной деятельности в крае, основывающийся на привлечении на каждой её стадии сетевых форматов взаимодействия для решения возникающих задач.

Эти идеи были положены в основу инновационного образовательного проекта «Научно-методическое сопровождение региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя», реализуемого Институтом развития образования Краснодарского края в статусе

федеральной инновационной площадки с 2020 года [8].

В процессе теоретического осмысления феномена региональной инновационной сетевой инфраструктуры мы выявили четыре закономерности её функционирования. Приведём формулировки и дадим краткую характеристику содержания каждой из них.

Атрибутивная закономерность: инновационная сетевая инфраструктура региональной системы образования имеет потенциал к развитию, отличается гибкостью, открытостью и детерминирована спецификой взаимодействия субъектов всех уровней образовательной системы.

В соответствии с данной закономерностью региональная инновационная сетевая инфраструктура относится к развивающимся системам, а значит, допускает целенаправленные и управляемые внешние воздействия для её прогрессивных трансформаций по ключевым параметрам. Свойства гибкости и открытости определяют устойчивое функционирование данного феномена в системе более высокого порядка и стабильное выполнение возложенных функций, в том числе за счёт своевременного учёта изменений внешней среды и оперативной адаптации к ним. При этом специфика конкретной региональной системы образования (целевые ориентиры, ресурсное обеспечение, субъекты, уровни, иерархические связи, реализуемые проекты, деятельность, особенности взаимодействия) задают содержательное разнообразие её инновационной инфраструктуры, масштаб и глубину интегрированности в инновационную среду всей отрасли.

Таким образом, инновационная сетевая инфраструктура формируется и развивается в соответствии с задачами и особенностями региональной системы образования, способствуя повышению качества образования на основе разработки, апробации и распространения в сетевом формате продуктивных нов-

шеств. Отметим, что сетевые модели взаимодействия как имманентные характеристики инновационной инфраструктуры, с одной стороны, требуют перевода всего жизненного цикла инновации и управления её развитием в форматы совместной активности и взаимной ответственности, что позволяет применять элементы кластеризации для решения тех или иных задач, актуальных для региональной системы образования, а с другой, делают каждую организацию, включённую в инновационную инфраструктуру, «ядром» сетевого взаимодействия, его инициатором и координатором.

Практические аспекты реализации данной закономерности в инновационной сетевой инфраструктуре системы образования Краснодарского края представлены в работе [9].

Закономерность обусловленности: коллективное наставничество как сквозной сетевой механизм взаимодействия субъектов региональной инновационной инфраструктуры способно обеспечить комплексное повышение качества научно-методического сопровождения профессионального развития современного учителя.

Согласно данной закономерности непрерывное повышение профессионального мастерства современного учителя во многом обеспечивается за счёт обогащения репертуара сетевого взаимодействия моделями горизонтального и вертикального наставничества, предусматривающими на фоне коммуникативного партнёрства непрерывное движение педагога по своей индивидуальной траектории, организованное на партисипативной основе. Комплексность таких преобразований достигается благодаря вычленению эффективных образцов коллективного опыта, их распространению и массовому освоению участниками инновационных процессов.

Коллективное наставничество предусматривает оказание организациями

или их сетевыми объединениями комплексной педагогической помощи по восполнению профессиональных дефицитов учителей. Такой формат в отличие от индивидуального наставничества является более ёмким, содержательно богатым и интенсивно пополняемым, что делает его предпочтительным в масштабах региональной системы образования. Обладая большим ресурсным потенциалом коллективное наставничество позволяет решать достаточно сложные и объёмные задачи, которые не всегда под силу одному, даже самому опытному педагогу, а его реализация предусматривает наличие активно действующих профессиональных сообществ. При этом как в рамках вертикального (между субъектами разных уровней системы образования), так и горизонтального (между субъектами одного уровня) коллективного наставничества имеют место процедуры научно-методического сопровождения, обеспечивающего профессиональное развитие современного учителя. Такое сопровождение носит комплексный и управляемый характер, всегда основывается на результатах инновационной деятельности, а его контент – апробирован и согласован со всеми носителями передаваемого опыта.

Таким образом, результативность научно-методического сопровождения профессионального развития современного учителя опосредуется использованием потенциала коллективного наставничества, реализуемого профессиональными сообществами в формате сетевого взаимодействия.

Опыт реализации различных моделей наставничества в инновационной сетевой инфраструктуре системы образования Краснодарского края представлен в работе [10].

Функциональная закономерность: чтобы профессиональные сообщества результативно выполняли свою миссию, они должны носить управляемый характер, действовать в плановом ре-

жиме на основе опережающей консолидации ресурсов, а их состав – отвечать требованиям необходимости и достаточности для обеспечения непрерывного роста профессионального мастерства современного учителя.

Указанная закономерность определяет требования к продуктивности функционирования профессиональных сообществ педагогов, являющихся основным субъектом региональной инновационной сетевой инфраструктуры, в отношении их общей организации и набора участников. Принимая во внимание неоднозначность развития образовательных систем и процессов, следует иметь в виду, что именно управляемый характер профессионального сообщества позволяет задать маршрут достижения целевых результатов и показателей, предусмотренных миссией сообщества, и минимизировать отклонения от его оптимальной траектории развития. Это выражается во введении в официальную структуру специалиста, который, с одной стороны, несёт ответственность за работу сообщества и её результативность, а с другой, обладает пониманием и самыми актуальными знаниями, связанными с задачами работы региональной системы образования в целом, требованиями к её результативности, и имеет возможность для трансляции профессиональному сообществу официально принятой позиции и организации взаимодействия для решения поставленных задач.

Чтобы принятые решения были доведены до каждого педагога, состав профессионального сообщества должен включать представителей всех муниципалитетов, а в идеале – каждой образовательной организации. Именно в таком случае профессиональные сообщества становятся действенным и неформальным ресурсом развития региональной системы образования как в кадровом, так и в методическом, информационном и инновационном направлениях. Указанный подход позволяет максимально

снизить стихийность взаимодействия и придать ему профессионально обусловленный вектор. На рисунке 1 представлена структура профессионального сообщества, состав которого обладает свойствами необходимости и достаточности. Профессиональные сообщества, организованные таким образом, успешно работают в системе образования Краснодарского края и показывают хорошие результаты в плане повышения профессионального мастерства современных педагогов [11].

Таким образом, обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства современного учителя продуктивно при участии управляемого профессионального сообщества, функционирование которого должно иметь плановый характер, содержательно соответствовать профессиональным задачам и базироваться на использовании ресурсов, интегрированных на всех уровнях региональной системы образования.

Закономерность эффективности: эффективность профессионального развития учителя определяется наличием и реализацией единой региональной системы научно-методического сопровождения, интегрированной в инновационный дискурс сетевой инфраструктуры современного образования.

Сформулированная закономерность фиксирует необходимость создания и реализации на всех уровнях региональной системы образования единого подхода к осуществлению научно-методического сопровождения профессионального развития современного учителя. Данное утверждение, имеющее бесспорный характер, в массовой практике сетевого взаимодействия вызывает ряд известных сложностей, связанных с согласованием способов и механизмов реализуемого сопровождения, порождённых относительной независимостью и автономностью участников сетевого взаимодействия. Дополнительным проблемным аспектом выступает пер-

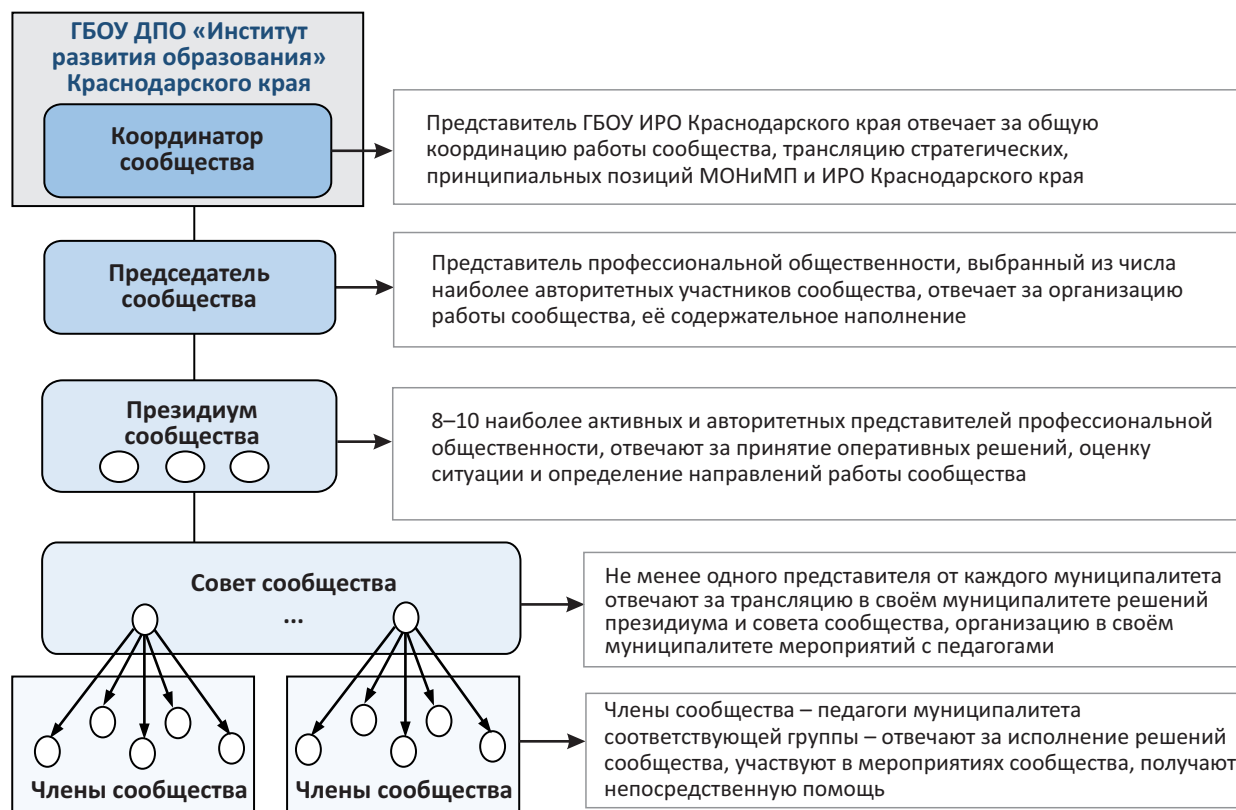


Рисунок 1. Структура профессионального сообщества в системе образования Краснодарского края

сонифицированность действий по сопровождению конкретного педагога и детерминированность их интерпретации, освоения и присвоения личностным опытом, что не всегда позволяет синхронизировать траектории профессионального продвижения даже в ситуации общей деятельности, организованной управляемым профессиональным сообществом. Именно поэтому необходимо вести речь о системе научно-методического сопровождения, обладающей гибкостью и единством внутреннего содержания, обеспечивающего доступность качественной помощи.

Принимая во внимание обозначенное проблемное поле и наш опыт, отметим, что наибольшую эффективность имеет содержательное наполнение научно-методического сопровождения, интегрированное в дискурс региональной инновационной сетевой инфраструктуры. Указанная связь позволяет учитывать изменения ситуации, новые векторы инновационной политики, выстроить особый вид коммуникации, обеспечивающий создание уникальных продуктов и способов профессионального развития педагога. Реализация данных положений в системе образования Краснодарского края представлена в работе [12].

Таким образом, системное применение единого подхода к научно-методическому сопровождению современного педагога, способно повысить эффективность его профессионального развития при ориентации на продукты и эффекты инновационной деятельности, которые являются динамическими составляющими инновационного дискурса региональной сетевой инфраструктуры.

Учёт указанных закономерностей в региональной системе научно-методического сопровождения предусматривает реализацию соответствующих специфических принципов. Анализ имеющегося опыта показал наличие научного интереса к условиям, тре-

бованиям и правилам функционирования региональной инновационной сетевой инфраструктуры [13; 14; 15; 16; 17 и др.]. Учитывая задачи нашего исследования, специфические черты современной системы образования, а также содержание выявленных закономерностей, нами определён комплекс специфических принципов функционирования региональной инновационной сетевой инфраструктуры.

Принцип выравнивания инновационного потенциала субъектов системы образования требует реализации программы горизонтального наставничества для обеспечения инновационной однородности участников сетевого взаимодействия, позволяющей равномерно распределять нагрузку и ответственность, эффективно достигать целей инновационной деятельности и максимально полно задействовать ресурсы региональной системы образования.

Принцип многоканальности стимулирования профессионального развития педагогов направляет на интеграцию краевых, муниципальных, институциональных и личностных ресурсов, привлечение соответствующих механизмов, создание мотивирующей среды, обеспечивающей формирование сознательной потребности в развитии профессионального мастерства.

Принцип совместного использования ресурсов требует построения научно-методического сопровождения на основе анализа возможностей и их диверсификационного использования, обеспечивающего рациональность взаимодействия по достижению запланированных целей.

Принцип инновационного трансферта ориентирует на своевременную передачу апробированных продуктов инновационной деятельности в массовую практику формального, неформального и информального обучения педагогов, способствующих непрерывному росту их профессионального мастерства.

И, наконец, *принцип сетевой кооперации* предусматривает выстраивание

продолжительных программ взаимодействия, которые носят комплексный характер и реализуются на единых ценностях, позициях и отношениях сетевых партнёров при их полномочном участии в планировании совместной деятельности, её выполнении и оценке достигнутых результатов.

Таким образом, региональная инновационная сетевая инфраструктура является самостоятельным феноменом, значимым для развития системы образования, а её эффективное функционирование определяется учётом системы закономерностей и соблюдением комплекса специфических принципов.

Список литературы

1. Макаренко С.И. Справочник научных терминов и обозначений. СПб.: Научное издательство, 2019. 254 с.
2. Яковлева Н.О., Яковлев Е.В. Диссертация как результат педагогического исследования: монография. Краснодар: Изд-во Краснодарского государственного института культуры, 2019. 304 с.
3. Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. М.: Республика, 2001. 719 с.
4. Вовк Е.В. Принципы реализации коммуникативного подхода в образовании // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 4 (77). С. 33–35.
5. Жумабаева В.Ж. Принципы гуманистической педагогики // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2021. № 26. С. 39–40.
6. Морозова Н.М. Методология и методологические принципы: их соотношение // Актуальные вопросы социально-гуманитарного знания в системе высшего образования: Сб. материалов науч. конф. и науч. семинаров, подготовленных и проведенных кафедрами социально-гуманитарных дисциплин и иностранных языков Воронежского института МВД России в 2020 г. Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2021. С. 133–138.
7. Петров П.Ю. Принципы социального структурирования // Теория и практика современной науки. 2020. № 5 (59). С. 323–339.
8. Яковлева Н.О. Развитие региональной сетевой инновационной инфраструктуры как направление работы федеральной инновационной площадки // Кубанская школа. 2022. № 3(67). С. 98–103.
9. Бубнова И.С., Бегзаян Н.А. Систематизация современных подходов к научно-методическому сопровождению развития региональной инновационной инфраструктуры // Педагогическая перспектива. 2022. № 3(7). С. 34–43. [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_3\(7\)_34](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_3(7)_34)
10. Чувирова Н.П., Забашта Е.Г. Наставничество в системе образования Краснодарского края // Кубанская школа. 2022. № 1. С. 8–13.
11. Гайдук Т.А., Бутова В.В. Развитие сетевой инновационной инфраструктуры региональной системы образования // Педагогическая перспектива. 2021. № 3. С. 47–55. https://doi.org/10.55523/27822559_2021_3_47
12. Яковлева Н.О. Структура региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров // Педагогическая перспектива. 2021. №3. С. 27–39. https://doi.org/10.55523/27822559_2021_3_27
13. Лоева Я.А., Гольцова П.А. Инновационная инфраструктура, инфраструктура инновационной деятельности и национальная инновационная система: в чем разница? // Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. № 12-10. С. 84–86.
14. Бездудная А.Г., Мейрман С.Ж. Принципы разработки региональной инновационной политики // Научные труды северо-западного института управления РАНХИГС. 2014. № 4 (16). С. 17–22.
15. Попова Н.Е., Имашева А.И. Основные принципы развития личности педагога в системе непрерывного профессионального самообразования // Вестник научных конференций. 2016. № 5-1 (9). С. 90–91.
16. Коробейников И.О. Ключевые принципы формирования стратегии развития региональной инфраструктуры // Вестник Казанского технологического университета. 2014. Том 17. № 1. С. 327–330.
17. Непокрытова Т.Ю. Инновационная деятельность педагога в современном образовании // Научный альманах. 2021. № 1-1 (75). С. 99–101.

References

1. Makarenko S.I. *Reference book of scientific terms and designations*. St. Petersburg: Naukoyemkiye tekhnologii; 2019. 254 p. (In Russ.).
2. Yakovleva N.O., Yakovlev E.V. *Dissertation as a result of pedagogical research: monograph*. Krasnodar: Krasnodarskii gosudarstvennyi institut kultury; 2019. 304 p. (In Russ.).
3. *Philosophical Dictionary* / pod red. I.T. Frolova. Moscow: Respublika; 2001. 719 p. (In Russ.).
4. Vovk E.V. Principles of implementation of the communicative approach in education. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*. 2019; 4(77): 33–35. (In Russ.).
5. Zhumabaeva V.Zh. Principles of humanistic pedagogy. *Sborniki konferentsiy NITS Sotsiosfera*. 2021; 26: 39–40. (In Russ.).
6. Morozova N.M. Methodology and methodological principles: their correlation. In: *Aktual'nyye voprosy sotsial'no-gumanitarnogo znaniya v sisteme vysshego obrazovaniya: Sb. materialov nauch. konf. i nauch. seminarov, podgotovlennykh i provedennykh kafedrami sotsial'no-gumanitarnykh distsiplin i inostrannykh yazykov Voronezhskogo instituta MVD Rossii v 2020 g.* Voronezh: Voronezhskiy institut MVD Rossii, 2021; 133–138.
7. Petrov P.Yu. Principles of social structuring. *Teoriya i praktika sovremennoy nauki*. 2020; 5(59): 323–339. (In Russ.).
8. Yakovleva N.O. Development of the regional network innovation infrastructure as a direction of the federal innovation platform. *Kubanskaya shkola*. 2022; 3(67): 98–103. (In Russ.).
9. Bubnova I.S., Begzadyan N.A. Systematization of modern approaches to scientific and methodological support for the development of regional innovation infrastructure. *Pedagogical Perspective*. 2022; 3(7): 34–43. [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_3\(7\)_34](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_3(7)_34) (In Russ.).
10. Chuvirova N.P., Zabashta E.G. Mentorship in the education system of the Krasnodar Territory. *Kubanskaya shkola*. 2022; 1. 8–13. (In Russ.).
11. Gaiduk T.A., Butova V.V. Development of the network innovation infrastructure of the regional education system. *Pedagogical Perspective*. 2021; 3: 47–55. https://doi.org/10.55523/27822559_2021_3_47 (In Russ.).
12. Yakovleva N.O. The structure of the regional system of scientific and methodological support for teachers and management personnel. *Pedagogical Perspective*. 2021; 3: 27–39. https://doi.org/10.55523/27822559_2021_3_27 (In Russ.).
13. Loeva Ya.A., Goltsova P.A. Innovation infrastructure, innovation infrastructure and national innovation system: what's the difference? *Sovremennyye tendentsii razvitiya nauki i tekhnologii*. 2016; 12-10: 84–86. (In Russ.).
14. Bezudnaya A.G., Meirman S.Zh. Principles for the development of regional innovation policy. *Nauchnyye trudy severo-zapadnogo instituta upravleniya RANKHIGS*. 2014; 4(16): 17–22. (In Russ.).
15. Popova N.E., Imasheva A.I. Basic principles of the development of the personality of a teacher in the system of continuous professional self-education. *Vestnik nauchnykh konferentsiy*. 2016; 5-1(9): 90–91. (In Russ.).
16. Korobeinikov I.O. Key principles of forming a strategy for the development of regional infrastructure. *Vestnik Kazanskogo tekhnologicheskogo universiteta*. 2014; 17(1): 327–330. (In Russ.).
17. Nepokrytova T.Yu. Innovative activity of the teacher in modern education. *Nauchnyy al'manakh*. 2021; 1-1(75): 99–101. (In Russ.).

Информация об авторах

Надежда Олеговна Яковлева – доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, руководитель центра методической поддержки и инновационного развития системы образования Института развития образования Краснодарского края.

Вера Васильевна Гайдукова – заместитель руководителя центра методической поддержки и инновационного развития системы образования Института развития образования Краснодарского края.

Information about the authors

Nadezhda O. Yakovleva – Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Professor, Honorary Worker of Higher Professional Education of the Russian Federation, Institute for the Development of

Education of the Krasnodar Region, Center for Methodological Support and Innovative Development of the Education System, Head of the Center.

Vera V. Gaidukova – Institute for the Development of Education of the Krasnodar Region, Center for Methodological Support and Innovative Development of the Education System, Deputy Head of the Center.

Статья принята в редакцию 15.11.2022; одобрена после рецензирования 29.11.2022; принята к публикации 01.12.2022.

The article was submitted 15.11.2022; approved after reviewing 29.11.2022; accepted for publication 01.12.2022.



Научная статья

УДК 373.2

[https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4\(8\)_13](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4(8)_13)

ДИСПЕТЧЕРСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КАК МЕХАНИЗМ СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

О.Б. Пирожкова¹, Г.Ю. Олефирова²

^{1,2} Детский сад комбинированного вида «Сказка», Краснодар, Россия

¹ pirogkova_ob@mail.ru

² ybrf1979@gmail.com

Аннотация. Представлена модель диспетчерского консультирования родителей в вопросах образования, воспитания, социализации и развития детей в условиях консультационного центра детского сада. Приведён анализ обращений родителей, выделены их дефициты в области воспитания и развития личности ребёнка. Описаны цели, задачи и механизмы деятельности диспетчерской службы консультационного центра, алгоритм деятельности консультанта-диспетчера. Сделаны выводы, подтверждающие использование новых подходов в организации диспетчерского консультирования родителей.

Ключевые слова: консультационный центр, дошкольная образовательная организация, диспетчерское консультирование

Для цитирования: Пирожкова О.Б., Олефирова Г.Ю. Диспетчерское консультирование как механизм сопровождения родителей в вопросах развития и воспитания детей // Педагогическая перспектива. 2022. № 4(8). С. 13–21. [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4\(8\)_13](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4(8)_13)

DISPATCH CONSULTING AS A MECHANISM FOR ACCOMPANYING PARENTS IN THE DEVELOPMENT AND UPBRINGING OF CHILDREN

O.B. Pirozhkova¹, G.Yu. Olefirova²

^{1,2} Kindergarten of combined type «Skazka», Krasnodar, Russia

¹ pirogkova_ob@mail.ru

² ybrf1979@gmail.com

Abstract. A model of dispatching counseling for parents in matters of education, upbringing, socialization and development of children in the conditions of a kindergarten consultation center is presented. The analysis of parents' appeals is given, their deficits in the field of education and development of the child's personality are highlighted. The goals, objectives and mechanisms of the activity of the dispatching service of the consulting center, the algorithm of the activity of the consultant-dispatcher are described. Conclusions are drawn confirming the use of new approaches in the organization of dispatching counseling for parents.

Keywords: counseling center, preschool educational organization, dispatch counseling

For citation: Pirozhkova O.B., Olefirova G.Yu. Dispatch consulting as a mechanism for accompanying parents in the development and upbringing of children *Pedagogical perspective*. 2022; 4(8): 13–21. [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4\(8\)_13](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4(8)_13) (In Russ.).

В нормативных документах Российской Федерации в сфере образования чётко обозначены права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В частности, они должны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. При этом очевидным является то, что для его всестороннего развития необходимо взаимодействие семьи и образовательной организации. Это взаимодействие должно стать равноправным, творческим, заинтересованным и конструктивным, ориентированным на совместное выявление, осознание социально-педагогических проблем и оказание родителям методической, психолого-педагогической и консультационной помощи.

Право получения родителями подобной помощи закреплено пунктом 3 статьи 64 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», предлагающим в качестве одного из вариантов получения методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи обращение родителей в консультационные центры, созданные на базе образовательных учреждений.

Благодаря федеральному проекту «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2022 году в 59 субъектах Российской Федерации уже работают 167 консультационных центров, оказывающих поддержку гражданам по любым вопросам воспитания и обучения детей. Проект направлен на создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, путём предоставления в 2024 году не менее 20 млн. услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи

детей, оставшихся без попечения родителей.

Наибольшее распространение получили консультационные центры, созданные на базе дошкольных образовательных организаций. Создание таких центров и осмысление опыта их работы вызывает активный интерес учёных и практиков. Рассматриваются общие вопросы деятельности консультационных центров [1; 2; 3; 4; 5; 6 и др.], их деятельность по сопровождению семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья [7; 8; 9 и др.], опыт работы конкретных дошкольных образовательных организаций в данном направлении [10; 11; 12 и др.] и т.д.

Консультационные центры выполняют определённые функции, которые позволяют родителям получить своевременную и качественную помощь:

- информационная предполагает информирование родителей в соответствии с темой запроса;
- диагностическая способствует проведению мероприятий по диагностике развития ребёнка, определению перспективных путей развития, диагностике семейных взаимоотношений;
- консультативная подразумевает проведение консультаций с родителями по обозначенной проблематике;
- координационно-организационная способствует организации деятельности по оказанию помощи родителям ребёнка, координации действий педагогов консультационного центра;
- аналитическая даёт возможность изучать и оценивать особенности социальной среды, анализировать проблемы оказания помощи детям;
- методическая нацелена на разработку методического обеспечения деятельности консультационного центра, оказания методической помощи педагогам консультационного центра.

Основной формой взаимодействия консультационных центров с гражданами является предоставление разовой помощи «в форме индивидуального дис-

петчерского или содержательного консультирования, опроса с обратной связью по вопросам развития, воспитания, обучения и социализации ребёнка получателя услуги; планирования действий граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей; проведения просветительских мероприятий для родительского сообщества» [13].

По результатам ежегодного мониторинга деятельности консультационных центров, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации, большая часть обращений родителей связана с возрастными и индивидуальными особенностями развития ребёнка, организацией образовательного процесса, межличностной коммуникацией (таблица).

Таблица

**Тематика обращений в консультационные центры
субъектов Российской Федерации (по результатам мониторинга 2022 г.)**

Тематика	Количество обращений
Возрастные и индивидуальные особенности развития ребёнка	388 580
Организация образовательного процесса	210 504
Вопросы межличностной коммуникации	183 804
Сопровождение развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью	143 412
Вопросы правового характера, связанные с воспитанием и обучением детей (в т.ч. вопросы получения пособий)	52 174
Вопросы подготовки граждан, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устройства детей в семьи приёмных родителей, опекунов, усыновителей	14 232

При этом 57% обращений происходит в очном формате, что свидетельствует о том, что несмотря на развитие цифровой образовательной среды и дефицит временных ресурсов, «живое» взаимодействие остаётся по-прежнему востребованным.

Наибольшее количество обращений (59%) приходит от родителей дошкольников, поскольку перед ними стоят непростые задачи по формированию у ребёнка знаний, умений и навыков в соответствии с их возрастом; по развитию задатков, способностей, в том числе творческих и интеллектуальных, формированию личностных качеств, способствующих социализации ребёнка, сохранению здоровья и формированию основ здорового образа жизни.

Необходимо подчеркнуть, что содержание обращений свидетельствует о недостаточной компетентности совре-

менных родителей в вопросах педагогики, психологии, физиологии и других областях знаний, связанных с воспитанием и образованием ребёнка дошкольного возраста.

Всё вышесказанное свидетельствует о сохраняющейся актуальности рассмотрения опыта работы конкретных консультационных центров.

Представим один из аспектов организации деятельности в этом направлении в детском саду комбинированного вида «Сказка» г. Краснодар. Консультационный центр в нём был создан в 2019 году с целью обеспечения условий для повышения компетентности родителей, а также граждан, желающих принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без родителей, в вопросах образования, воспитания, социализации и развития детей. Центр оказывает все виды услуг: содержательное консульти-

рование; диспетчерское консультирование; опрос с обратной связью по вопросам развития, воспитания, обучения и социализации ребёнка; проведение просветительских мероприятий для родительского сообщества.

Поскольку наибольшая часть услуг приходится на диспетчерское консультирование опишем более подробно опыт организации работы в данном направлении.

Анализ обращений, проведённый в ходе разработки модели диспетчерского консультирования, показал, что в связи с ежегодным увеличением численности населения Краснодара в основе проблем родителей, проживающих в городе, чаще всего лежит противоречие между желанием использовать консультационный потенциал региона и отсутствием чёткой навигации по возникающим видам запросов (рисунок 1).

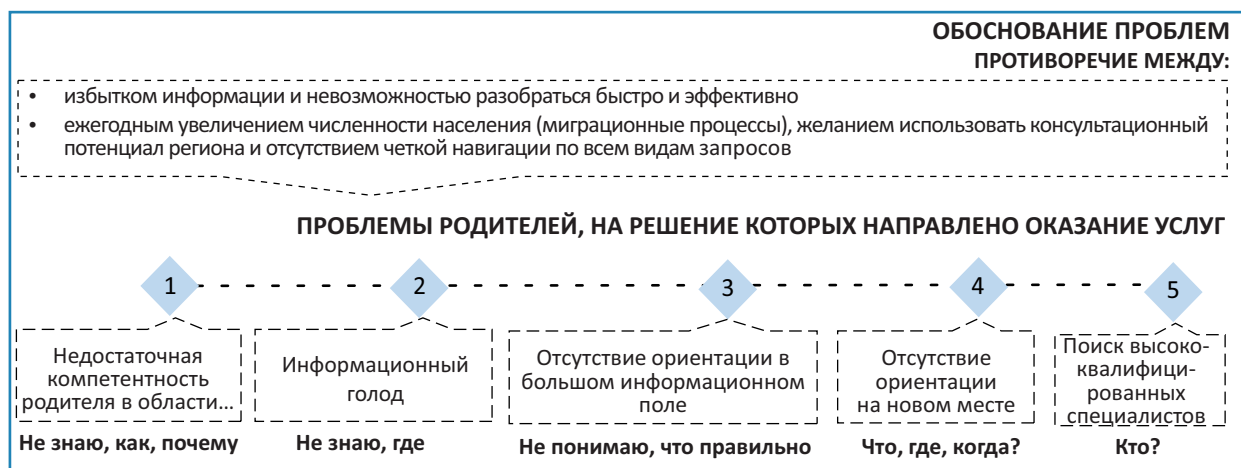


Рисунок 1. Проблемы, возникающие у родителей, обращающихся в консультационный центр

У родителей наблюдается информационный голод, отсутствует ориентация как в большом информационном пространстве, так и на новом месте. Очень часто они испытывают дефициты в области поиска специалиста для индивидуальной, чаще всего коррекционной, работы с ребёнком, трудности в вопросах организации образовательного процесса, взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, интеллектуального, речевого и физического развития. Востребованной также является правовая информация, вопросы подготовки граждан, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Поиск механизмов решения этих проблем актуализировал создание системы диспетчерского консультирования, которая предполагает дистанционное (телефон, скайп) и очное

консультирование и основывается на дополняющих друг друга консультационной и психолого-педагогической моделях, представленных на рисунке 2.

Цель консультационной модели – обеспечение получения информации справочного характера; психолого-педагогической – информирование по получению психолого-педагогической и методической помощи. Цель всей системы диспетчерского консультирования – маршрутизация, навигация родителей в решении их запросов.

Созданная диспетчерская служба, прежде всего, выполняет задачи «горячей линии». Поэтому очень важным является распределение потоков обращений и оперативная маршрутизация действий родителей по обозначенной проблеме.

В разработанной системе выделено четыре линии диспетчерского консультирования. Задача диспетчера перво-

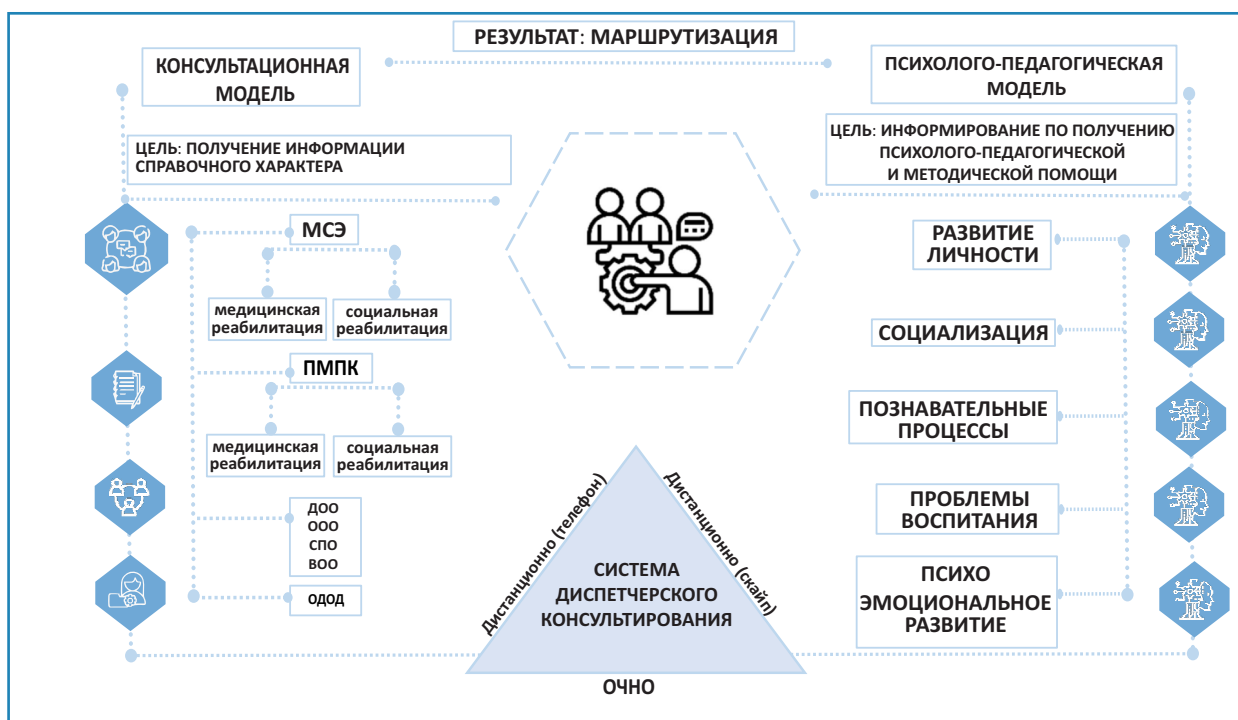


Рисунок 2. Функциональная модель системы диспетчерского консультирования

го уровня – первичное информирование и определение при необходимости диспетчера-консультанта второй или третьей линии для маршрутизации по психолого-педагогической либо методической помощи (рисунок 3). Если вопрос должен решаться с участием сете-

вых партнёров, то диспетчеры второй и третьей линий соединяют родителей с диспетчером четвёртой линии. Это позволяет быстро и эффективно распределять поток запросов родителей по специалистам консультационного центра и социальным партнёрам.

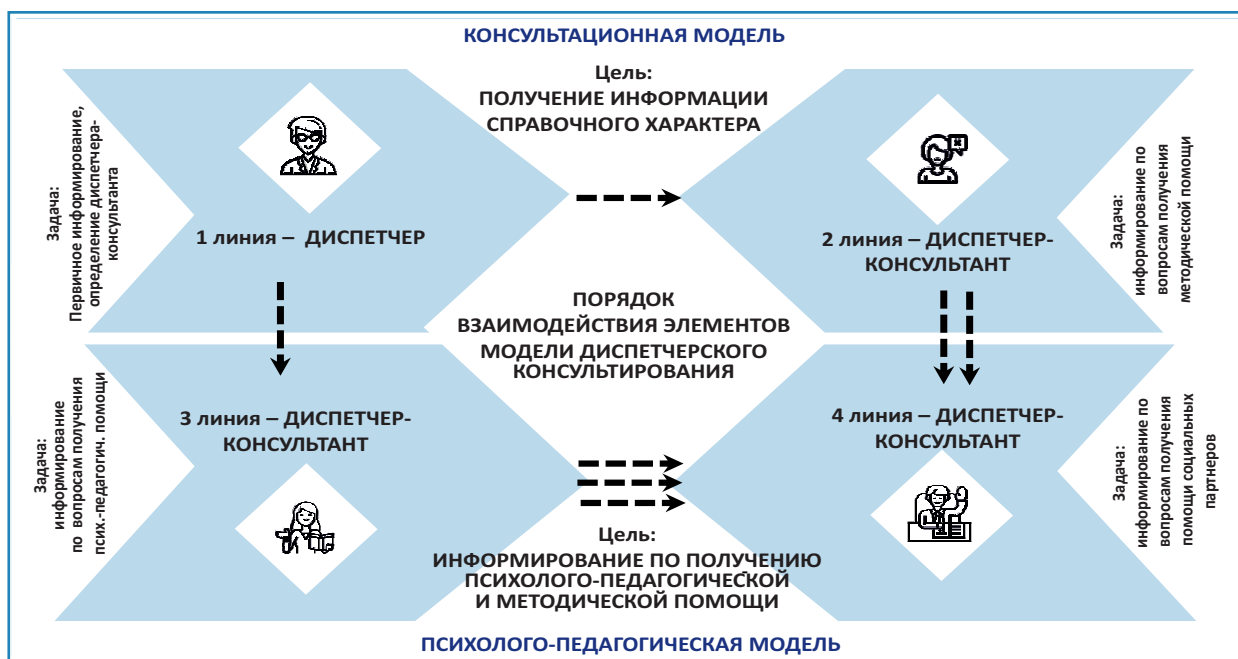


Рисунок 3. Организационная модель системы диспетчерского консультирования

Для обеспечения необходимого качества и скорости работы консультанта-диспетчера необходимо было составить набор инструкций, описывающих порядок его действий для достижения результата за конечное число шагов. При его разработке учитывались основные требования к таким алгоритмам:

- дискретность – конечное число шагов, для выполнения каждого из которых требуется конечный отрезок времени;

- определённость – в каждый момент времени следующий шаг однозначно определяется состоянием системы, а значит для одинаковых исходных данных обеспечивается одинаковый результат;

- понятность – алгоритм содержит только те команды, которые известны и доступны исполнителю;

- конечность – при корректно заданных исходных данных результат достигается за конечное число шагов;

- универсальность – алгоритм применим к любым допустимым наборам исходных данных;

- результативность – выполнение алгоритма завершается получением определённых результатов.

Построенный нами алгоритм представляет собой семь основных шагов в работе диспетчера-консультанта: приветствие – открытый вопрос родителя – выявление запроса – повтор обращения – уточнение – рекомендации – подведение итогов. В зависимости от ситуации, возникшей при беседе с родителями, он может дополняться дополнительными шагами, например: при отсутствии открытого вопроса родителя – побуждением его к этому вопросу; при психологической неготовности родителя к общению – побуждение к разговору, поддержка и расположение к собеседнику-консультанту. Схематично данный алгоритм представлен на рисунке 4.

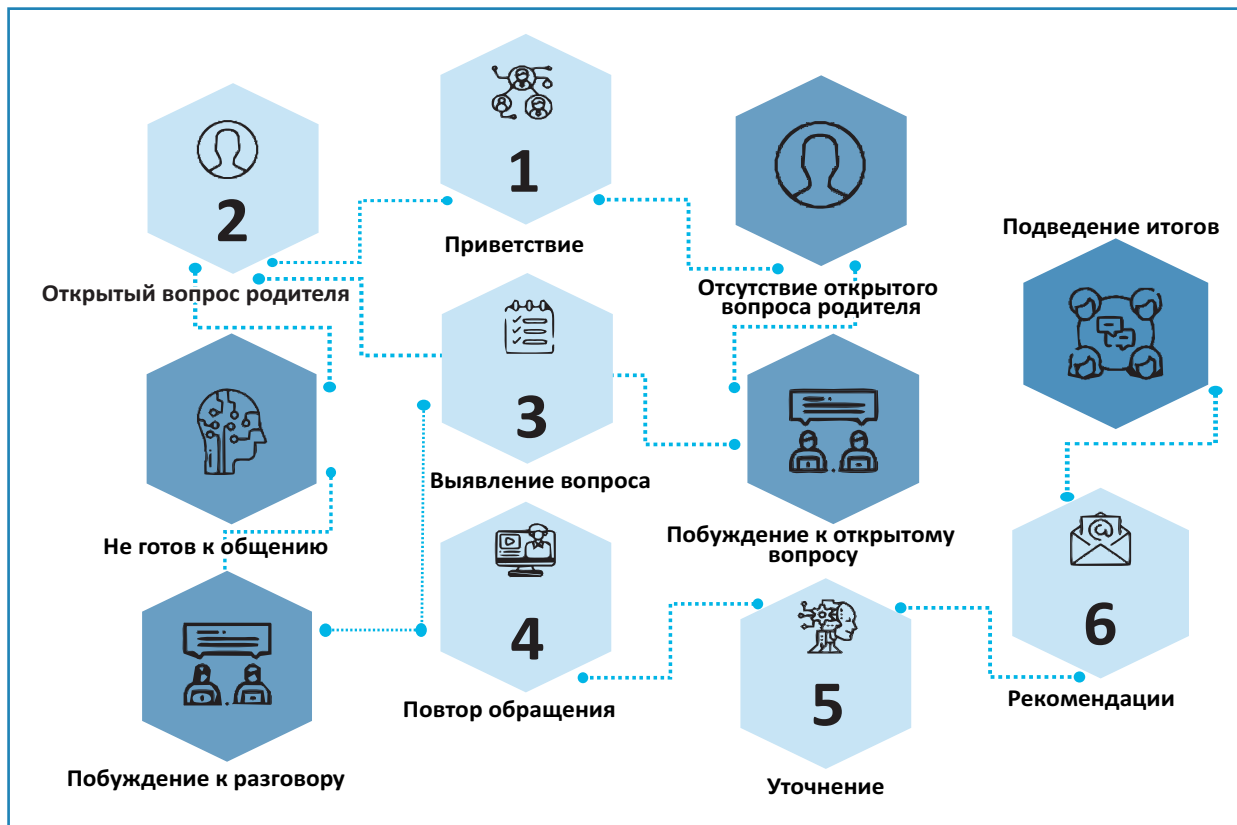


Рисунок 4. Алгоритм работы диспетчера-консультанта

Составленный пошаговый план действий позволяет собрать опорные фразы и речевые модули для взаимодействия с родителями. В зависимости от тематики обращения было разработано более 10 вариантов сценариев (скриптов), которые позволяют консультанту быстро ориентироваться в различных ситуациях.

Кроме того, эргономичность взаимодействия обеспечивается использованием стенограмм для фиксации разговора, примеры которых приведены на рисунке 5.

Построенная таким образом система позволила решить проблему быстрой навигации по возникающим видам запросов и оказания родителям «скорой» консультативной помощи.

В заключение отметим, что система диспетчерского консультирования предполагает, прежде всего, открытость и готовность к постоянным изменениям. Возможность её развития определяется взаимодополняемостью консультационной и психолого-педагогической моделей, многолинейностью диспетчерской службы, построением

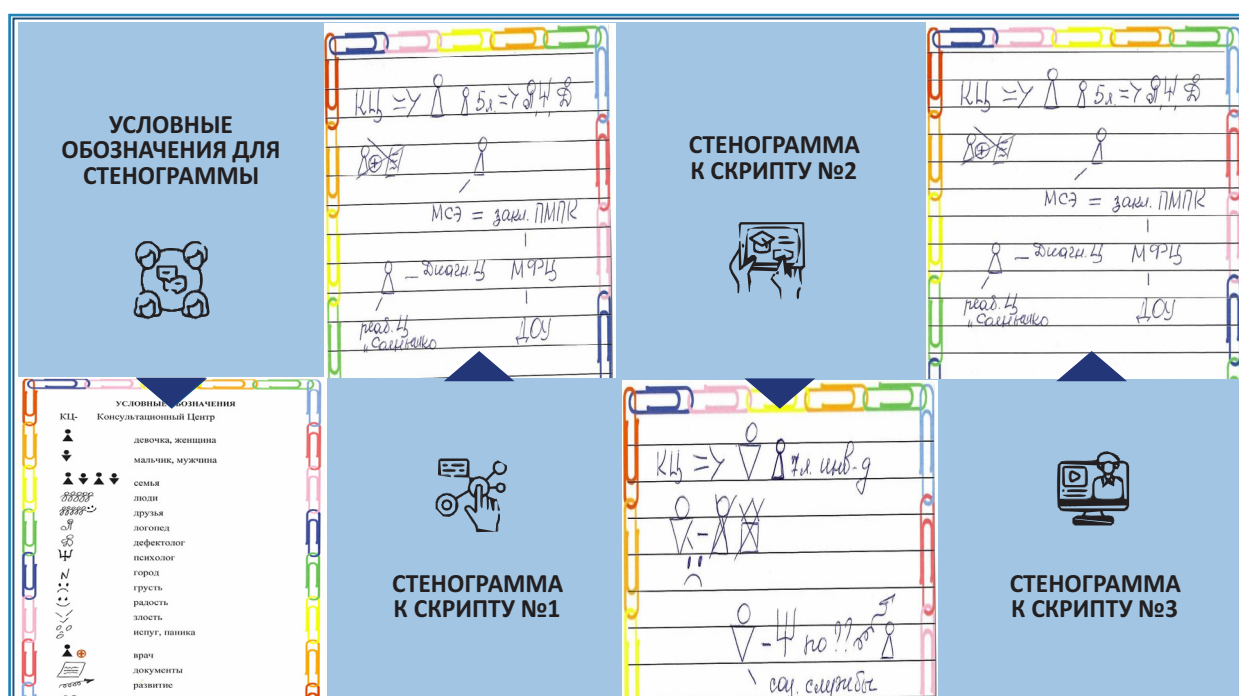


Рисунок 5. Стенограммы консультаций

универсального алгоритма работы консультантов-диспетчеров. Основными направлениями совершенствования деятельности консультационного центра являются развитие сетевого партнёрства, трансформация видов консультационной помощи, увеличение количества категорий граждан, обращающихся в консультационный пункт и т.д.

Создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах образования, воспитания, социализации и развития детей требует постоянного совершенствования форм, подходов и технологий. Поэтому поиск новых механизмов поддержки и сопровождения семьи в воспитании ребёнка остаётся актуальной проблемой науки и практики современного образования.

Список литературы

1. Задворная М.С. Исследование качества деятельности консультационных центров, функционирующих в дошкольных образовательных организациях // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-1. С. 95–100.
2. Курносова С.А. Показатели лучших практик субъектов Российской Федерации по организации центров оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2017. № 6. С. 49–52.
3. Левшина Н., Санникова Л., Юревич С. Консультационные центры как средство сопровождения дошкольного семейного образования // Дошкольное воспитание. 2018. № 6. С. 4–11.
4. Самоходкина Л.Г., Сологубова Н.В. Консультативный центр в условиях дистанта // Дошкольное воспитание. 2021. № 9. С. 52–55.
5. Сологубова Н.В., Голуб Н.А. Траектория взаимодействия консультационных центров Краснодарского края с родителями при реализации проекта «Современная школа» // Кубанская школа. 2022. № 1. С. 83–87.
6. Цыганкова Н.И., Попова А.В. Опыт деятельности консультационных центров для родителей детей дошкольного возраста в Санкт-Петербурге // Непрерывное образование. 2020. № 4(34). С. 52–54.
7. Корчагина С.В. Организация деятельности консультационного центра для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, воспитывающихся в семье // Вопросы педагогики. 2020. № 8-1. С. 37–43.
8. Рахимова О.К. Ресурсы консультационного центра дошкольной образовательной организации для интегрированного сопровождения семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2021. № 3. С. 18–20.
9. Яковлева Г.В. Консультационный центр для родителей детей с ОВЗ: организация и особенности содержания деятельности // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2019. № 3. С. 41–46.
10. Базарова Е.Г., Убогаева Л.М., Никитина Э.В. Управление организацией консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 4-1. С. 246–255. <https://doi.org/10.34670/AR.2019.45.4.023>
11. Дурнева Т.В., Колыбелькина Т.В. Опыт работы ДОО по созданию центра психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям // Традиции и новации в дошкольном образовании. 2020. № 3(16). С. 19–24.
12. Мокроусова И.В. Основные направления деятельности консультационного центра на базе сельского детского сада // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2018. № 3(47). С. 77–82.
13. Об утверждении методических рекомендаций по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»: распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 10 августа 2021 г. № Р-183 // Минпросвещения России: сайт. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/d440ceff3b490e4d0e6bbe32ed98d8e5/> (дата обращения: 01.11.2022).

References

1. Zadvornaya M.S. Study of the quality of activities of consulting centers operating in preschool educational organizations. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. 2020; 67-1: 95–100. (In Russ.).
2. Kurnosova S.A. Indicators of the best practices of the constituent entities of the Russian Federation in organizing centers for the provision of psychological, pedagogical, diagnostic and advisory assistance to parents with preschool children. *Munitsipal'noye obrazovaniye: innovatsii i eksperiment*. 2017; 6: 49–52. (In Russ.).
3. Levshina N., Sannikova L., Yurevich S. Consulting centers as a means of supporting preschool family education. *Doshkol'noye vospitaniye*. 2018; 6: 4–11. (In Russ.).

4. Samohodkina L.G., Sologubova N.V. Consultative center in conditions of distance. *Doshkol'noye vospitaniye*. 2021; 9: 52–55. (In Russ.).
5. Sologubova N.V., Golub N.A. The trajectory of interaction between the consultation centers of the Krasnodar Territory with parents in the implementation of the project "Modern School". *Kubanskaya shkola*. 2022; 1: 83–87. (In Russ.).
6. Tsygankova N.I., Popova A.V. Experience of consulting centers for parents of preschool children in St. Petersburg. *Nepreryvnoye obrazovaniye*. 2020; 4(34): 52–54. (In Russ.).
7. Korchagina S.V. Organization of the activities of a consultation center for parents of children with disabilities and children with disabilities brought up in the family. *Voprosy pedagogiki*. 2020; 8-1: 37–43. (In Russ.).
8. Rakhimova O.K. Resources of the consulting center of a preschool educational organization for integrated support of families with children with disabilities and disabilities. *Vestnik GOU DPO TO «IPK i PPRO TO»*. *Tul'skoye obrazovatel'noye prostranstvo*. 2021; 3: 18–20. (In Russ.).
9. Yakovleva G.V. Consulting center for parents of children with disabilities: organization and features of the content of activities. *Vospitaniye i obucheniye detey s narusheniyami razvitiya*. 2019; 3: 41–46.
10. Bazarova E.G., Ubogaeva L.M., Nikitina E.V. Management of the organization of consulting assistance to parents with children of preschool age // *Pedagogicheskiy zhurnal*. 2019; 9(4-1): 246–255. <https://doi.org/10.34670/AR.2019.45.4.023> (In Russ.).
11. Durneva T.V., Kolybelkina T.V. The experience of the preschool educational institution in creating a center for psychological, pedagogical, diagnostic and consulting assistance to parents. *Traditsii i novatsii v doskol'nom obrazovanii*. 2020; 3(16): 19–24. (In Russ.).
12. Mokrousova I.V. The main activities of the consulting center on the basis of a rural kindergarten. *Vestnik Bashkirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. M. Akmully*. 2018; 3(47): 77–82. (In Russ.).
13. On the approval of guidelines for the provision of services of psychological, pedagogical, methodological and consulting assistance to parents (legal representatives) of children, as well as citizens wishing to take up children left without parental care in their families, within the framework of the federal project «Modern School» national project «Education»: rasporyazheniye Ministerstva prosveshcheniya Rossiyskoy Federatsii, August 10, 2021 № R-183. *Minprosveshcheniya Rossii*: sait. Available at: <https://docs.edu.gov.ru/document/d440ceff3b490e4d0e6bbe32ed98d8e5/> (Accessed November 01, 2022). (In Russ.).

Информация об авторах

Ольга Борисовна Пирожкова – кандидат педагогических наук, заместитель заведующего детского сада комбинированного вида «Сказка» города Краснодар.

Галина Юрьевна Олефирова – старший воспитатель детского сада комбинированного вида «Сказка» города Краснодар.

Information about the authors

Olga B. Pirozhkova– Candidate of Sciences (Education), The Kindergarten of the combined type «Skazka», Deputy Head

Galina Yu. Olefirova – The Kindergarten of the combined type «Skazka», senior teacher

Статья принята в редакцию 16.11.2022; одобрена после рецензирования 02.12.2022; принята к публикации 07.12.2022.

The article was submitted 16.11.2022; approved after reviewing 02.12.2022; accepted for publication 07.12.2022.



Научная статья

УДК 373

[https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4\(8\)_22](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4(8)_22)

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

О.А. Аксевич¹, Н.В. Панченко²

^{1,2} МБОУ СОШ № 1 им. А.И. Герцена, Тимашевск, Россия, School1tim@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается школьный климат как фактор повышения качества образования. Дано авторское определение данного феномена и представлена система факторов улучшения школьного климата в современной общеобразовательной организации, включающая деятельностный, материально-технический и информационный компоненты. Дана характеристика их значения и содержания для развития школьного климата. Формулируются требования к успешной реализации данной системы и её распространения в массовой педагогической практике.

Ключевые слова: школьный климат, качество образования, фактор, школьный уклад

Для цитирования: Аксевич О.А., Панченко Н.В. Школьный климат как фактор повышения качества образования в современной общеобразовательной организации // Педагогическая перспектива. 2022. № 4(8). С. 22–29. [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4\(8\)_22](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4(8)_22)

SCHOOL CLIMATE AS A FACTOR IN IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION IN A MODERN GENERAL EDUCATION ORGANIZATION

O.A. Akasevich¹, N.V. Panchenko²

^{1,2} Secondary school No. 1 named after A.I. Herzen, Timashevsk, Russia,
School1tim@mail.ru

Abstract. The article considers the school climate as a factor in improving the quality of education. The author's definition of this phenomenon is given and a system of factors for improving the school climate in a modern educational organization is presented, including activity, material, technical and information components. The characteristic of their significance and content for the development of the school climate is given. The requirements for the successful implementation of this system and its dissemination in mass pedagogical practice are formulated.

Keywords: school climate, quality of education, factor, school style

For citation: Akasevich O.A., Panchenko N.V. School climate as a factor in improving the quality of education in a modern general education organization. *Pedagogical perspective.* 2022; 4(8): 22–29. [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4\(8\)_22](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4(8)_22) (In Russ.).

Проблема повышения качества образования уже на протяжении длительного времени остаётся актуальной и решается в самых разнообразных направлениях. Одним из них является создание комфортного школьного клима-

та, который важен и для родителей, и для педагогов, и для детей, поскольку собирает воедино всю систему школьного образования. Он позволяет педагогам раскрыть себя, повысить качество работы, избежать профессионального выгорания, детям – получить доступ к качественному образованию в соответствии с их потребностями и интересами, родителям – обрести уверенность в том, что их ребёнок учится в удобных и безопасных условиях, имеет возможность развиваться в соответствии с его возможностями.

В проекте «Школа Минпросвещения России», реализуемом федеральным министерством с 2022 года, школьный климат определяется как один из компонентов идеальной модели школы будущего, что повышает актуальность систематической работы каждой школы по его совершенствованию.

Школьный климат относится к тем педагогическим образованиям, которые имеют сложную структуру, формируются достаточно долго и не возникают сами по себе в результате самоорганизации. Для его полноценного развития необходимы комплексные и целенаправленные усилия.

Первой работой, посвящённой школьному климату, считается книга А. Пэрри «Управление городской школой» (1908 г.), в которой он отмечал важность благоприятного климата в школе для обеспечения единства её членов, а также продуктивности работы и успешности функционирования школы в целом. Однако полноценные исследования школьного климата начались лишь во второй половине XX в., при этом школа рассматривалась как частный случай организации. Исследователей интересовали организационная структура и связанные с ней процессы в школе, управленческие практики директоров, а также взаимоотношения учителей.

Большое влияние на изучение климата школы оказали работы Дж. Коул-

мана, который утверждал, что роль любых школьных факторов в объяснении образовательных результатов учеников значительно меньше по сравнению с характеристиками их семей. Под его влиянием дальнейшие исследования в значительной степени переориентировались на изучение семейных и индивидуальных характеристик учеников, отодвинув школьные факторы, в том числе климат, на второй план. Такой подход сохранялся вплоть до 80-х годов XX века.

Одним из весомых аргументов в пользу пересмотра роли школьных факторов в достижениях учащихся стали результаты нового исследования Дж. Коулмана. Он пришёл к выводу, что частные учебные заведения отличаются от государственных высокими достижениями своих учащихся благодаря лучшему климату в школе, который складывается из доверительных взаимоотношений между родителями и учителями, между учителями и учениками. В этот период школьный климат стали всё чаще рассматривать во взаимосвязи с учебными достижениями учащихся. Благодаря этим исследованиям школьный климат был признан важным детерминантом эффективности работы образовательных учреждений, качества учебных достижений, мотивации, социализации и поведения учеников.

В начале XXI в. в отечественную педагогическую практику было введено понятие «уклад школьной жизни», который понимался Министерством образования РФ как «совокупность норм, правил и иных регламентов, в том числе распорядка, формирующих, сохраняющих и развивающих устойчивый, сложившийся на основе узаконенных положений и общепринятых традиций, состав функций школы, порядок их осуществления, действующие в школе отношения производственного, социального характера, этикет и атрибутику, направленные на развитие социально значимых качеств лично-

сти обучающихся» [1, с. 81]. При этом в соответствующих распорядительных документах отмечалось, что «назрела необходимость педагогическим коллективам сформировать основополагающие принципы школьного уклада, опирающиеся на законодательные нормы, общегражданскую и профессиональную педагогическую этику, что должно стать составляющей содержания образования и особенно воспитания» [1, с. 82]. Работа в этом направлении не прекращается и по сей день, обретая новые черты в соответствии с требованиями времени.

В последние годы в обществе всё более активно обсуждаются вопросы духовных ценностей и формирования гражданской идентичности российского народа. Концепция модернизации образования, Федеральные государственные образовательные стандарты и другие нормативно-правовые документы включают обоснование общенационального педагогического идеала, систему требований к задачам, условиям и результатам воспитания школьников, к структуре и содержанию программ воспитания и социализации, реализуемым в укладе школы.

Исследования последних лет посвящены вопросам уклада школьной жизни [2; 3; 4 и др.], особенностям образовательной среды школы [5; 6 и др.], её организационной культуры [7; 8; 9 и др.], школьного климата [10; 11; 12 и др.] и т.д. Однако несмотря на большое теоретическое и практическое внимание к школьному климату, определение его места и значения для системы образования, до сих пор не сложилось единого понимания сущности понятия «школьный климат», его компонентного состава, механизмов и процедур формирования, критериев оценивания и методик диагностики эффективности. Это существенно осложняет практическую деятельность по его совершенствованию с учётом современных условий и особенностей образовательного процесса.

Поставив перед собой цель определить факторы улучшения школьного климата, мы пришли к необходимости зафиксировать своё определение данного феномена. На основе анализа существующих точек зрения на содержание этого понятия, его сущностные особенности и собственный практический опыт, мы трактуем школьный климат как латентный и многофакторный конструкт, который задаёт систему устойчивых характеристик внутришкольной среды, определяемой материальным оснащением, содержанием совместной деятельности и циркулирующей информации, составляет ценностную основу поведения членов школьного коллектива, характеризуется их единством и чувством общности, безопасностью, ориентацией на академические результаты и качество образования, принятием норм и наличием корпоративной культуры.

Он складывается из того, как люди чувствуют себя в школе, каковы их общие нормы, ценности и цели, чувства, которые вызывает школьная среда со всеми её элементами, и отношения учеников друг с другом и с учителями. Позитивный школьный климат включает нормы, ценности и ожидания, которые создают и поддерживают чувство физической, эмоциональной, социальной безопасности и тем самым способствуют обучению и личностному развитию школьников, помогают вырастить полноценных членов общества.

Школьный климат – это чрезвычайно сложное, уникальное и содержательно объёмное педагогическое явление, которое не возникает само по себе, требует длительной, комплексной и сплочённой работы по его формированию. При этом разовые точечные усилия руководителя школы или педагогического коллектива, как правило, не позволяют достичь цели: необходим комплексный подход к созданию школьного климата, чёткое понимание его содержания и выстраивание работы по ключевым на-

правлениям для получения резонансных эффектов.

Рассматривая данный феномен в концепции системно-средового подхода, мы выделили ведущие факторы, детерминирующие становление благоприятного школьного климата, и связи между ними, что позволило обеспечить комплексное воздействие на всю структуру. Также для каждого фактора мы определили механизмы развития, запуск которых обеспечит совершенствование всей среды школы в контексте повышения качества образования.

Разработанная нами система факторов, оказывающих влияние на улучшение школьного климата в условиях современной общеобразовательной организации приведена на рисунке.

Данная система реализуется с 2022 г. как инновационный образова-

тельный проект в МБОУ СОШ № 1 им. А.И. Герцена г. Тимашевск Краснодарского края.

Рассматривая совокупность факторов улучшения школьного климата как систему, задающую и формирующую особую среду в современной общеобразовательной организации, мы выделяем в ней деятельностный, материально-технический и информационный компоненты. Представим характеристику их значения и содержания.

Прежде всего отметим, что наполнение системы в целом формируется вокруг ключевых субъектов, которые с одной стороны формируют школьный климат, а с другой – определяют уровень его развития, являются носителями оценочного отношения к нему. Это учителя, обучающиеся и их родители / законные представители, которые свя-

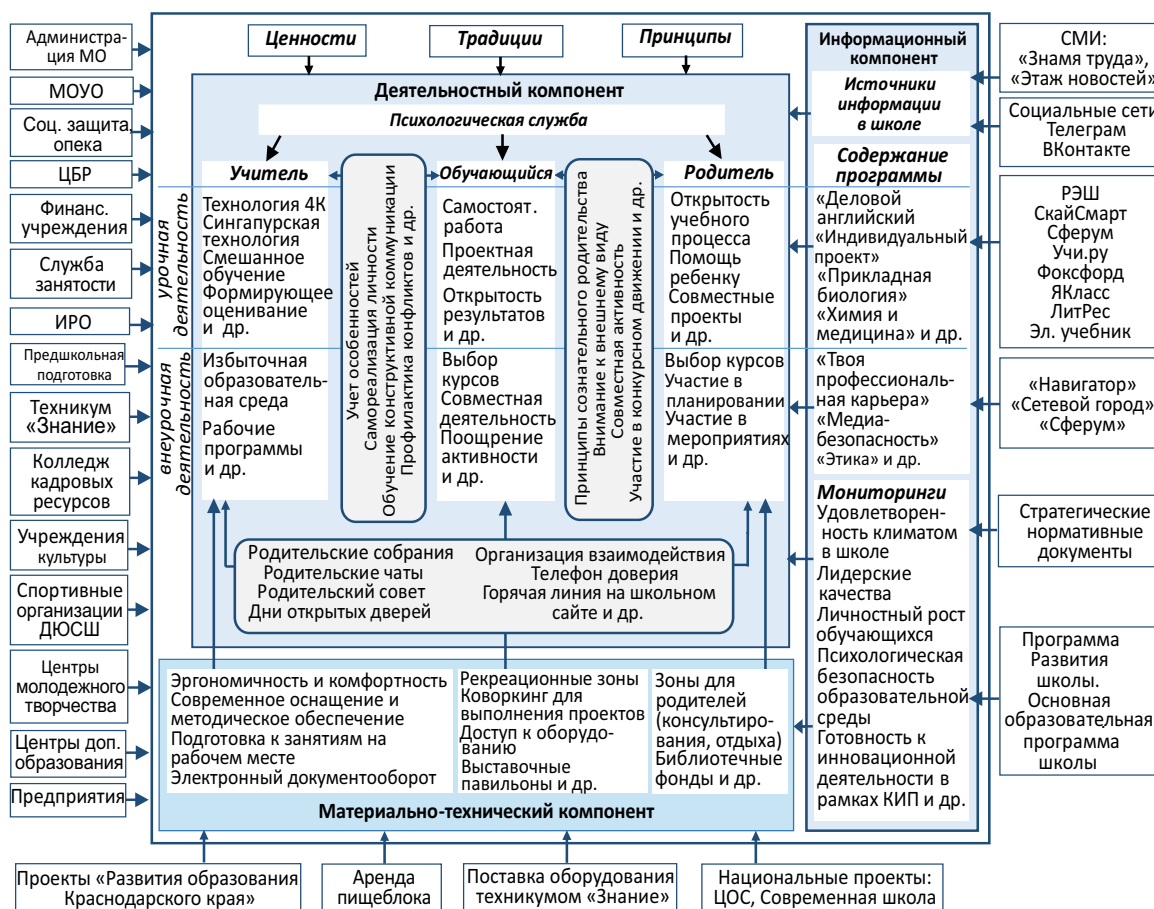


Рисунок. Система факторов улучшения школьного климата в современной общеобразовательной организации

заны особыми взаимоотношениями, обеспечивающими совершенствование школьного климата. Кроме того, важным фактором является внешняя среда, которая оказывает существенное влияние на состояние школьного климата: формирует содержание, обогащает, ориентирует на достижение результатов, соответствующих задачам социально-педагогического пространства.

Деятельностный компонент системы является основным, поскольку благодаря ему среда становится активной, получает способность оказывать формирующее влияние на всех субъектов образовательного процесса. В ходе исследования нами установлено, что улучшению климата в современной школе способствует взаимодействие:

- учителя и обучающегося, построенное на основе уважения и поддержки личности обучающегося, учёта его индивидуальных особенностей и субъектного опыта, через создание условий для самореализации личности, обучение конструктивной коммуникации и предупреждению конфликтов;

- родителей / законных представителей с обучающимся – на основе принципов сознательного родительства, предусматривающего эмоциональную открытость отношений, совместную активность, мягкие формы контроля и внимание к деталям, участие в конкурсных мероприятиях;

- учителей с родителями / законными представителями обучающихся – на основе обеспечения открытости образовательного процесса, предполагающего ведение родительских чатов, проведение предметных дней открытых дверей, родительских собраний, работу родительского совета, телефона доверия, горячей линии и др.

Немаловажное значение имеет и школьная психологическая служба, которая может и должна работать с каждым из указанных выше субъектов. Школьный психолог в отношении учителей осуществляет медиацию и оказы-

вает помощь в личностных вопросах, проводит карьерное консультирование, мониторинг удовлетворённости условиями работы, организует мероприятия по тимбилдингу; в работе с обучающимся организует индивидуальные занятия, консультирование, сопровождение одарённых обучающихся, координирует работу штаба воспитательной работы, проводит курсы внеурочной деятельности, содействует профессиональному и личностному самоопределению и др.; во взаимодействии с родителями / законными представителями обучающихся проводит консультирование, мониторинг индекса социального статуса, организует работу Школы родительского мастерства, участвует в родительских собраниях и «родительских субботках» и др. Особое место занимает формирование и развитие эмоционального интеллекта всех субъектов образовательных отношений.

Успешность реализации деятельностного компонента опосредована внешними субъектами, к которым относятся административные учреждения, образовательные организации, учреждения социальной защиты, культуры, спорта и др.

Материально-технический компонент обеспечивает системное создание комфортных условий для всех участников образовательных отношений. Наличие в школе удобных и эстетически оформленных зон, комфортной обстановки, а также оборудования, достаточного для удовлетворения академических запросов школьников и профессиональной самореализации педагогов, создаёт благоприятную среду, стимулирующую к творчеству и формирующую потребность проводить в ней учебное и свободное время. Так, например, наш опыт показал эффективность создания тематических рекреационных зон в школе, предоставление обучающимся доступа к мобильной библиотеке с возможностью дистанционной выдачи электронных книг на смартфоны, план-

шеты или персональные компьютеры. Все это обеспечивает комфортные условия для работы учителя, учёбы и отдыха детей, пребывания их родителей / законных представителей.

В содержании материально-технического компонента мы выделяем факторы для каждого из субъектов образовательных отношений. Чтобы обеспечить комфортные условия для работы учителя должна быть обеспечена эргономичность оборудования его рабочего места, учительской комнаты, подготовлена комфортная зона отдыха. Школе необходимо современное оснащение и достаточное методическое обеспечение учебных кабинетов. Большую значимость имеет возможность подготовки учителя к учебным занятиям на рабочем месте, электронный документооборот, доступ к современным библиотечным ресурсам и др.

Для обучающихся необходимы удобные тематические рекреационные зоны, эстетичные места общего пользования, эргономичные и оснащённые современным оборудованием учебные кабинеты и лаборатории, наличие коворкинговой зоны для выполнения проектов, условия для самореализации, в том числе доступ к оборудованию, выставочные павильоны для представления своих достижений и др.

Для комфортного пребывания в школе родителей / законных представителей должны быть предусмотрены оборудованные пространства для информирования, консультирования, отдыха, библиотечные фонды и др.

Формирование материально-технического компонента традиционно связано с финансовыми затратами, для восполнения которых могут использоваться научные гранты, конкурсы, аренда и т.д. В частности, в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» можно получить современное оборудование, на основе договоров о сотрудничестве с другими образовательными организациями –

доступ к их современному оснащению, через договоры аренды – заработать дополнительные внебюджетные средства.

Информационный компонент нашей системы обеспечивает генерирование и систематизацию информации, значимой для контроля состояния школьного климата и его улучшения. Он включает в себя внутришкольные источники информации, авторские рабочие программы, а также банк диагностических методик для выявления и изучения уровня удовлетворённости школьным климатом.

К основным источникам информации, способствующим открытости работы школы и улучшению её внутреннего климата, относятся официальный сайт, школьное радио, школьная газета и/или журнал, освещающие главные события, достижения и результаты работы организации. Информационное наполнение деятельности современной школы во многом задаёт и содержание программ, реализуемых как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Каждая общеобразовательная организация формирует свой пул программ. В нашей школе положительное влияние продемонстрировали программы урочной деятельности «Деловой английский», «Твоя профессиональная карьера», «Индивидуальный проект», «Основы финансовой грамотности», «Прикладная биология», «Основы медицинских знаний», «Химия и медицина», а также программы внеурочной деятельности «Эффективное поведение в конфликте», «Твоя профессиональная карьера», «Школа родительского мастерства», «Медиабезопасность», «Этика: азбука добра» и др.

Мониторинговая составляющая информационного компонента способствует своевременному получению данных о состоянии школьного климата и принятию управленческих решений по его улучшению. Обязательный набор мониторинговых исследований должен оценивать удовлетворённость клима-

том в школе, качеством образования, психологической безопасностью образовательной среды, включать диагностику лидерских качеств и личностного роста обучающихся и др.

Контент информационного компонента формируется под влиянием внешних источников информации, к которым относятся СМИ, социальные сети, информационные интернет-сайты (РЭШ, СкайСмарт, Учи.ру, Фоксфорд, ЯКласс, ЛитРес, «Просвещение» и др.), информационные платформы («Навигатор», «Сетевой город», «Сферум» и др.), а также нормативные акты в сфере образования.

Разработанная нами система факторов улучшения школьного климата безусловно способствует повышению качества образования. При этом для её успешной реализации в рамках конкретной школы и тиражирования в других образовательных организациях необходима

разработка полностью воспроизводимого комплекта материалов (нормативных актов, методических рекомендаций и разработок, описания информационного сопровождения, системы материально-технического оснащения, стимулирующих механизмов и др.) по созданию благоприятного школьного климата, подготовленного для массового использования в масштабах муниципальной и региональной систем образования. Кроме того, необходима организация цикла мероприятий по диссеминации положительного опыта (система конференций, стажировок, мастер-классов, семинаров, вебинаров, совещаний и др.). Это позволит в итоге построить эффективную модель совершенствования школьного климата, учитывающую современные запросы государства, общества, всех субъектов образовательного процесса и заинтересованных сторон.

Список литературы

1. Рекомендации по совершенствованию «уклада школьной жизни» в условиях обновления структуры и содержания общего образования: письмо Минобрнауки России от 17.09.2021 № 22-06-1222 // Официальные документы в образовании. 2001. № 31. С. 80–84.
2. Вакушенко Т.Д. Уклад жизни школы как социально-педагогический феномен педагогической реальности // Современное образование Витебщины. 2021. № 2(32). С. 56–60.
3. Вачкова С.Н. Уклад школы как педагогическая категория и феномен действительности // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2013. № 5. С. 54–59.
4. Лукина А.К., Севостьянова А.С. Уклад школьной жизни как элемент воспитательной системы школы // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 2. С. 14. <https://doi.org/10.17513/spno.29619>
5. Лизунова Г.Ю., Таскина И.А. Модель формирования психологической безопасности образовательной среды // Информация и образование: границы коммуникаций. 2022. № 14(22). С. 41–43.
6. Пряжников Е.Ю., Ковалева Н.И., Сергеева М.Г., Соколова Н.А. Измерение уровня комфортности школьной образовательной среды // Научный диалог. 2016. № 3(51). С. 316–328.
7. Баринова О.В., Евсеева Н.В. Особенности школьной организационной культуры // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2016. № 2. С. 18–29.
8. Кузнецова О.Е. Анализ зарубежных исследований организационной культуры школы // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 3. С. 28–36. <https://doi.org/10.17759/pse.2017220303>
9. Федоров О.Д., Калдузова Н.А. Корпоративная культура российских школ: в поисках закономерностей // Ценности и смыслы. 2021. № 2(72). С. 95–111. <https://doi.org/10.24412/2071-6427-2021-2-95-111>
10. Федунина Н.Ю. Психологический климат в школе: к вопросу о структуре понятия // Современная зарубежная психология. 2014. Т. 3. № 1. С. 117–124.
11. Чиркина Т.А., Хавенсон Т.Е. Школьный климат История понятия, подходы к определению и измерение в анкетах PISA // Вопросы образования. 2017. № 1. С. 207–229. <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2017-1-207-229>

12. Александров Д.А., Иванюшина В.А., Ходоренко Д.К., Тенишева К.А. Школьный кли́мат: концепция и инструмент измерения. Москва: НИУ «Высшая школа экономики», 2018. 104 с. <https://doi.org/10.17323/978-5-7598-1737-6>

References

1. *Rekomendatsii po sovershenstvovaniyu «uklada shkol'noy zhizni» v usloviyakh obnoveniya struktury i sodержaniya obshchego obrazovaniya: pis'mo* Minobrazovaniya Rossii, September 17, 2021 No. 22-06-1222. Official documents in education. 2001; 31: 80–84. (In Russ.).
2. Vakushenko T.D. Way of life of the school as a socio-pedagogical phenomenon of pedagogical reality. *Sovremennoye obrazovaniye Vitebschiny*. 2021; 2(32): 56–60. (In Russ.).
3. Vachkova S.N. Way of school as a pedagogical category and a phenomenon of reality. *Vestnik Baltiyskogo federal'nogo universiteta im. I. Kanta*. 2013; 5: 54–59. (In Russ.).
4. Lukina A.K., Sevostyanova A.S. Way of school life as an element of the educational system of the school. *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya*. 2020; 2: 14. <https://doi.org/10.17513/spno.29619> (In Russ.).
5. Lizunova G.Yu., Taskina I.A. Model of formation of psychological safety of the educational environment. *Informatsiya i obrazovaniye: granitsy kommunikatsiy*. 2022; 14(22): 41–43. (In Russ.).
6. Pryazhnikova E.Yu., Kovaleva N.I., Sergeeva M.G., Sokolova N.L. Measuring the comfort level of the school educational environment. *Nauchnyy dialog*. 2016; 3(51): 316–328. (In Russ.).
7. Barinova O.V., Evseeva N.V. Features of school organizational culture. *Vestnik Tverskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika i psikhologiya*. 2016; 2: 18–29. (In Russ.).
8. Kuznetsova O.E. Analysis of foreign studies of the organizational culture of the school. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovaniye*. 2017; 22: 3: 28–36. <https://doi.org/10.17759/pse.2017220303> (In Russ.).
9. Fedorov O.D., Kalduzova N.A. Corporate culture of Russian schools: in search of patterns. *Korporativnaya kul'tura rossiyskikh shkol: v poiskakh zakonmernostey*. 2021; 2(72): 95–111. <https://doi.org/10.24412/2071-6427-2021-2-95-111> (In Russ.).
10. Fedunina N.Yu. Psychological climate in school: to the question of the structure of the concept. *Sovremennaya zarubezhnaya psikhologiya*. 2014; 3(1): 117–124. (In Russ.).
11. Chirkina T.A., Khavenson T.E. School climate History of the concept, approaches to definition and measurement in PISA questionnaires. *Voprosy obrazovaniya*. 2017; 1: 207–229. <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2017-1-207-229> (In Russ.).
12. Aleksandrov D.A., Ivanyushina V.A., Khodorenko D.K., Tenisheva K.A. *School climate: concept and measurement tool*. Moscow: NIU «Vysshaya shkola ekonomiki»; 2018. 104 p. <https://doi.org/10.17323/978-5-7598-1737-6> (In Russ.).

Информация об авторах

Ольга Ивановна Акасеви́ч – директор МБОУ СОШ № 1 им. А.И. Герцена г. Тимашевск Краснодарского края.

Ната́лья Влади́мировна Панченко – заместитель директора по учебно-методической работе МБОУ СОШ № 1 им. А.И. Герцена г. Тимашевск Краснодарского края.

Information about the authors

Olga I. Akasevich – Secondary school № 1 named after A.I. Herzen, Head of school.

Natalya V. Panchenko – Secondary school № 1 named after A.I. Herzen, Deputy Head of school.

Статья принята в редакцию 17.11.2022; одобрена после рецензирования 06.12.2022; принята к публикации 09.12.2022.

The article was submitted 17.11.2022; approved after reviewing 06.12.2022; accepted for publication 09.12.2022.



Научная статья

УДК 37.078

[https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4\(8\)_30](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4(8)_30)

ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

О.С. Быстрицкая¹, Л.А. Павлюткин²

¹ Информационно-методический центр системы образования Ейского района», Ейск, Россия, bystritskayaos@eysk.edu.ru

² Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Томск, Россия, lyubomir.pavlyutkin@mail.ru

Аннотация. Рассматривается проблема информационной поддержки деятельности территориальных методических служб в их взаимодействии с педагогами. Выделены основные проблемы информирования педагогов о предстоящих образовательных событиях и их возможностях для реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Представлен опыт информационно-методического центра системы образования Ейского района Краснодарского края по использованию мобильных приложений для организации мероприятий и проведения дистанционных образовательных стажировок и консультаций.

Ключевые слова: информационная поддержка, территориальная методическая служба, мобильное приложение

Для цитирования: Быстрицкая О.С., Павлюткин Л.А. Информационная поддержка деятельности методической службы посредством использования мобильных приложений // Педагогическая перспектива. 2022. № 4(8). С. 30–36. [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4\(8\)_30](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4(8)_30)

INFORMATION SUPPORT FOR THE ACTIVITIES OF THE METHODOLOGICAL SERVICE THROUGH THE USE OF MOBILE APPLICATIONS

O.S. Bystritskaya¹, L.A. Pavlyutkin²

¹ Information and Methodological Center of the Yeysk District Education System, Yeysk, Russia, bystritskayaos@eysk.edu.ru

² Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics, Tomsk, Russia, lyubomir.pavlyutkin@mail.ru

Abstract. The problem of information support for the activities of territorial methodological services in their interaction with teachers is considered. The main problems of informing teachers about upcoming educational events and their opportunities for the implementation of individual educational routes are highlighted. The experience of the information and methodological center of the education system of the Yeysk district of the Krasnodar Region on the use of mobile applications for organizing events and conducting distance educational internships and consultations is presented.

Keywords: information support, territorial methodological service, mobile application

For citation: Bystritskaya O.S., Pavlyutkin L.A. Information support for the activities of the methodological service through the use of mobile applications. *Pedagogical perspective.* 2022; 4(8): 30–36. [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4\(8\)_30](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4(8)_30) (In Russ.).

В настоящий момент в системе образования происходят кардинальные изменения. Национальный проект «Образование» и обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты задали вектор на включение педагогов в систему непрерывного профессионального роста; повышение компетентности педагогов в сфере применения современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с обучающимися; повышение качества знаний, получаемых школьниками в процессе реализации общеобразовательных программ и формирование компетенций с учётом задачи по улучшению результатов участия российских школьников в международных исследованиях качества образования.

В контексте непрерывного повышения квалификации, освоения современных образовательных технологий актуальной является проблема составления и сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на основе диагностики их профессиональных затруднений. Традиционно практическую помощь педагогам в этом оказывают территориальные методические службы, которые располагают достаточными ресурсами, понимают задачи, стоящие перед системой образования, владеют способами их достижения.

Программы научно-методической поддержки методическими службами выполнения педагогами индивидуальных образовательных маршрутов хотя и носят персонифицированный характер, но тем не менее включают общие мероприятия, позволяющие восполнять профессиональные дефициты в условиях совместной деятельности. К ним, как правило, относятся конференции, фестивали, конкурсы, семинары, круглые столы, стажировки и др. Очевидно, что такие мероприятия требуют более тщательной подготовки и вызывают известные трудности, связанные с

организацией большого количества людей, отбора актуального содержания, удовлетворяющего профессиональным запросам каждого педагога, подбором и использованием современного оборудования, обеспечивающего полноценное участие каждого педагога в образовательном событии, подготовкой раздаточного материала и др. Отдельной проблемой в этом ряду было и остаётся своевременное и точное информирование педагогов.

В каждой муниципальной образовательной системе на основе специфики её работы и сложившегося опыта формируется и реализуется своя модель информационного сопровождения мероприятий по восполнению профессиональных дефицитов педагогов. В них используются самые разнообразные каналы: интернет, СМИ, профессиональные сообщества, планерные и иные совещания, личные контакты и др. Однако в получившей распространение в последнее время тенденции к интеграции, при которой территориальные методические службы организуют и проводят мероприятия для педагогов не только своего муниципалитета, а также становятся официальной платформой для восполнения профессиональных дефицитов и несут ответственность за результаты своей деятельности, модели информирования в разных территориях могут существенно различаться, что неизбежно будет приводить к потере данных и снижению эффективности профессионального взаимодействия. Поэтому поиск оптимальных способов и средств информирования муниципальными службами педагогов о мероприятиях и уникальных образовательных событиях, значимых для их профессионального развития, остаётся актуальным направлением совершенствования их деятельности.

Информационное сопровождение как современный тренд развития социальных процессов носит междисциплинарный характер и исследуется в

управлении, политике, военном деле, психологии, социологии, инженерии, медицине, искусстве, экономике и др. Для системы образования данное направление также остаётся значимым, хотя и мало разработанным. Изучаются общие вопросы информатизации образования [1; 2; 3 и др.], информационное сопровождение образовательного процесса [4; 5; 6; 7; 8 и др.], информационная поддержка педагогов и руководителей [9; 10, 11 и др.] и т.д.

Согласно проведённым исследованиям, основной канал информирования педагогов на уровне муниципалитета в настоящее время – это рассылка писем на официальный адрес электронной почты образовательной организации. Однако поступление письма в организацию не гарантирует получение информации конкретным педагогом. Помимо объективных причин (загруженность работника, сбой почтового сервера, попадание в спам и т.д.) существует и субъективный фактор. Чаще всего работник, отвечающий за работу с почтой, самостоятельно решает кому и когда передать полученную информацию и передавать ли вообще. Затем аналогичным образом действует руководство организации. В итоге педагог получает потенциально полезную для него информацию с опозданием, либо не получает совсем.

Для регистрации на мероприятия также чаще всего используется электронная почта. Обработка поступивших таким образом заявок требует существенных временных затрат от специалистов методических служб.

В качестве средства обратной связи, в частности для уточнения деталей планируемого мероприятия, как правило, указываются контактные телефоны. Ответы на поступающие вопросы и консультирование также занимает достаточно много времени.

Дополнительным источником информации являются официальные сайты территориальных методических

служб, которые также не предоставляют эффективного способа информирования педагогического сообщества об организуемых активностях, прежде всего потому, что не предназначены для решения данной проблемы. Чтобы педагог узнал какую-либо информацию он должен самостоятельно найти её на сайте. Кроме того, зачастую информация на сайтах не структурирована по отдельным направлениям, публикуется непосредственно перед мероприятием и не предусматривает средств обратной связи. Это приводит к тому, что учитель не может заранее включить в свой индивидуальный образовательный маршрут проводимые муниципальные и региональные мероприятия.

Отсутствие у педагогов достоверной информации о проводимых муниципальных мероприятиях обуславливает необходимость дополнительных действий со стороны специалистов методических служб: опубликование писем в чатах районных методических объединений; звонки в учреждения для уточнения количества и категорий участников мероприятий; личное общение по телефону с педагогами, получившими неточную информацию от коллег, либо желающими уточнить сроки, время и место проведения мероприятия и т.д. В результате затрачивается много усилий, которые всё равно не решают в полной мере поставленные задачи.

На наш взгляд, эффективно решить проблему информирования педагогов о методических событиях, повысить мотивацию к участию в них, организовать обратную связь может использование мобильных приложений. Опросы, проведённые в Ейском районе Краснодарского края, показали, что, если есть возможность, педагоги предпочитают пользоваться не сайтами, а именно мобильными приложениями, например, для портала «ГОСУСЛУГИ» или социальной сети «ВКонтакте» и др. Также респондентами было отмечено, что они хотели бы наприя-

мую получать информацию о проводимых мероприятиях.

Для решения этой проблемы весной 2022 года по заказу информационно-методического центра системы образования Ейского района один из авторов (Л.А. Павлюткин) создал мобильное приложение Event IMC, предназначенное для информирования его

пользователей о проводимых мероприятиях с возможностью самостоятельной регистрации.

Одно из основных требований методической службы состояло в том, что навигация должна быть удобной, быстрой и понятной педагогу. Результатом совместного обсуждения стала структура, представленная на рисунке 1.

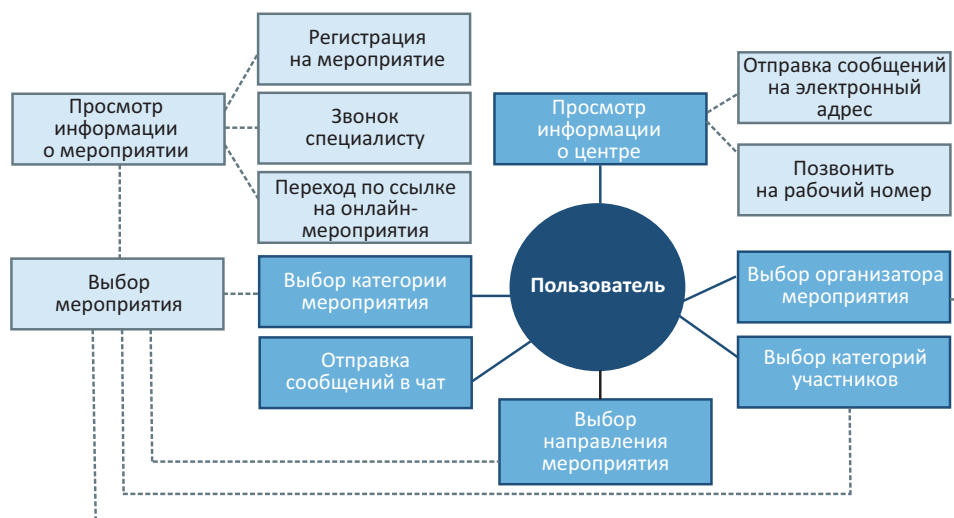


Рисунок 1. Структура мобильного приложения Event IMC

Приложение имеет панель вкладок с разделами: «Главная», «Конференции», «Семинары», «РМО», «Тьюторские консультации», «Фестивали и конкурсы», «Стажировки и обучающие курсы», «Мониторинговые исследования». Меню содержит пункты: «Организаторы мероприятий», «Направления мероприятий», «Категории участников мероприятий», «Chat», «Партнёры», «О нас», «О программе», «Выход». На стартовом экране (вкладка «Главная») располагаются кнопки перехода в отдельные категории мероприятий, а также во вкладку «Направления мероприятий». Кнопки дублируют панель вкладок и один из пунктов меню для облегчения навигации и более наглядного представления переходов.

Во вкладках реализована группировка по направлению, фильтрация по

категории участников, два вида сортировки (по дате и времени проведения) и поиск по названию. Внешний вид приложения представлен на рисунке 2.

Приложение реализовано с помощью сервиса Glide, который позволяет создать подходящую визуальную составляющую на основе Google-таблиц, выполняющих роль базы данных. Все приложения, созданные в этом сервисе, являются кроссплатформенными, то есть работают в любой операционной системе и на всех устройствах. Использование Google-таблиц в качестве основы приложений Glide было одним из факторов, обусловивших выбор среды разработки, т.к. сотрудники МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района» имеют большой опыт работы с сервисами Google. Администрирование приложения не требует специальной подготовки и пол-

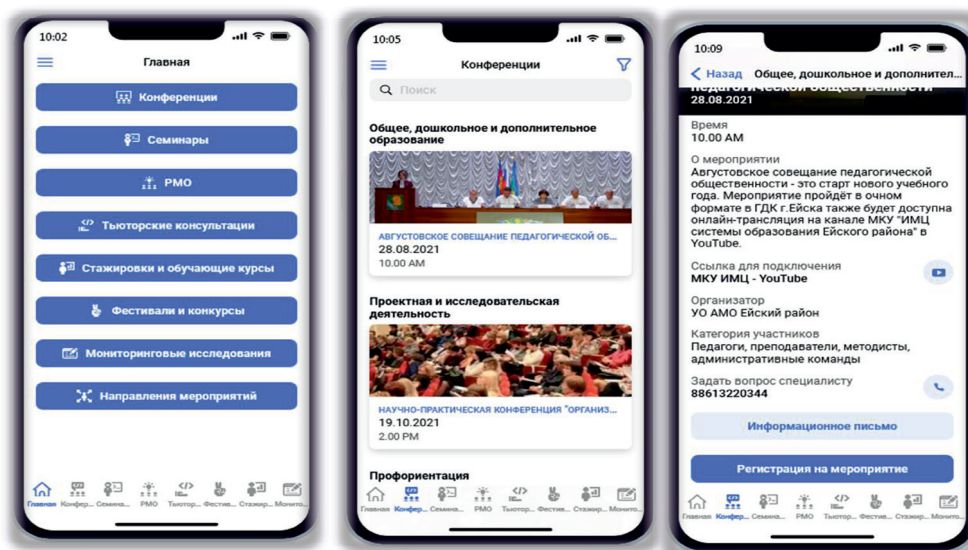


Рисунок 2. Экраны мобильного приложения Event IMC

ностью осуществляется специалистами методического центра.

Массовое внедрение приложения Event IMC началось в сентябре 2022 года и постоянные пользователи уже отметили преимущества его применения. В приложении можно зарегистрироваться на конференцию или стажировку, записаться на тьюторскую консультацию, пройти оценку компетенций, присоединиться к трансляции онлайн-мероприятия. Информация о всех крупных мероприятиях методического центра в текущем учебном году размещается в сентябре, что позволяет педагогам составить индивидуальные образовательные маршруты с учётом возможностей муниципальной образовательной среды. Фильтрация по направлениям и категориям участников помогает пользователям приложения выбрать мероприятия, подходящие для восполнения их профессиональных дефицитов.

На сегодняшний момент доступ к приложению Event IMC имеют не только педагоги Ейского района, но и учителя и методисты из других муниципалитетов Краснодарского края, а также регионов РФ, входящих в межрегиональное сетевое сообщество «Научно-методическое сопровождение педагогов по развитию проектной

и исследовательской компетентностей обучающихся», созданное МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района». Сегодня в приложении публикуется информация обо всех мероприятиях, входящих в «дорожную карту» методической сети, в том числе об активностях, запланированных членами сообщества.

Помимо приложения Event IMC хорошо зарекомендовала себя платформа для создания курсов электронного обучения EdApp, У данного сервиса помимо наличия мобильного приложения есть ряд неоспоримых преимуществ: он практически бесплатный; позволяет подключить неограниченное количество обучающихся; даёт возможность настроить собственный дизайн; содержит готовые блоки для создания курса и элементы геймификации (получение наград, рейтинги); содержит разнообразную аналитику (процент выполнения заданий, результаты тестирования, время, затраченное на изучение теоретического материала и решение кейсов и др.). Кроме того, в мобильном приложении участникам автоматически рассылаются напоминания о необходимости выполнить задание.

Использование мобильного приложения EdApp показало его более высокую эффективность по сравнению с

платформой Google-класс. Так в сентябре-декабре 2022 года с помощью сервиса EdApp информационно-методическим центром была реализована дистанционная стажировка «Проект и проектное мышление» для участников методической сети. В 2021 году аналогичный курс был размещён на платформе Google-класс. Активность участников курса на платформе EdApp была гораздо выше и результативнее, чем на платформе Google-класс. В частности, в 2022 году решили все кейсы 46% педагогов, тогда как в 2021 году – менее 10%. Основываясь на рефлексивных дневниках

слушателей, можно утверждать, что основной фактор, влияющий на их активность – это наличие мобильной версии курса и элементов геймификации в нём.

Таким образом, положительные эффекты от использования мобильных приложений позволяют сделать вывод, что их внедрение может стать основой нового подхода в организации информационного сопровождения деятельности муниципальных методических служб, оказать существенное влияние на результативность обучающих мероприятий и повысить качество взаимодействия с педагогами.

Список литературы

1. Наджафова М.Н. Тенденции развития информационных технологий, внедряемых в системе образования // Балтийский гуманитарный журнал. 2021. Т. 10. № 1(34). С. 182–185. <https://doi.org/10.26140/bgз3-2021-1001-0041>
2. Магомедова П.О., Раджабова Ф.М. Влияние информационных систем на современное и будущее образование // Наука: общество, экономика, право. 2020. № 2. С. 156–165. <https://doi.org/10.34755/IROK.2020.50.50.064>
3. Тихомирова В.Д., Адамова Ю.С., Иванова Т.В. Информационная поддержка образовательных процессов при переходе к цифровому университету // Тенденции развития науки и образования. 2021. № 72-1. С. 107–110. <https://doi.org/10.18411/lj-04-2021-25>
4. Александрова Л.А., Галимов Э.Р., Сафина С.Ю. Информационная поддержка учебного процесса: программы, проблемы, возможности // Ученые записки ИСГЗ. 2018. Т. 16. № 1. С. 35–40.
5. Артеменко Н.А., Геворгян Б.Г. Информационное сопровождение деятельности образовательной организации: прикладной аспект // COLLOQUIUM-JOURNAL. 2019. № 15-7 (39). С. 11–13.
6. Крехалев В.В., Крехалева С.В. Роль информационных технологий в поддержке образовательной деятельности детских технопарков // Тенденции развития науки и образования. 2022. № 85-1. С. 27–29. <https://doi.org/10.18411/trnio-05-2022-06>
7. Лапшова А.В., Челнокова Е.А., Максимова К.А. Внедрение информационных технологий в систему профессионально-педагогического образования // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Т. 9. № 2(31). С. 197–199. <https://doi.org/10.26140/bgз3-2020-0902-0049>
8. Савинова О.Д. Информационное обеспечение образовательного процесса // Обществознание и социальная психология. 2022. № 10 (40). С. 22–24.
9. Ермоленко В.С., Резинкина Л.В. Информационное сопровождение формирования проектной компетентности руководителя образовательной организации в условиях цифровизации образования // Человек и образование. 2021. № 4 (69). С. 143–150.
10. Китикарь О.В., Ильевич Т.П. Информационные инструменты сопровождения индивидуальной педагогической деятельности // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2021. № 1. С. 46–56. <https://doi.org/10.51314/2073-2635-2021-1-46-56>
11. Пинигина Г.В., Полякова Л.С., Кондрина И.В. Психолого-педагогическое информирование преподавателей технического вуза // В мире научных открытий. 2010. № 1-3 (7). С. 57–61.

References

1. Nadzhafova M.N. Trends in the development of information technologies implemented in the education system. *Baltiyskiy gumanitarnyy zhurnal*. 2021; 10(1(34)): 182–185. <https://doi.org/10.26140/bgз3-2021-1001-0041> (In Russ).

2. Magomedova P.O., Radzhabova F.M. Influence of information systems on modern and future education. *Nauka: obshchestvo, ekonomika, pravo*. 2020; 2: 156–165. <https://doi.org/10.34755/IROK.2020.50.50.064> (In Russ).
3. Tikhomirova V.D., Adamova Yu.S., Ivanova T.V. Information support of educational processes in the transition to a digital university. *Tendentsii razvitiya nauki i obrazovaniya*. 2021; 72-1: 107–110. <https://doi.org/10.18411/lj-04-2021-25> (In Russ).
4. Aleksandrova L.A., Galimov E.R., Safina S.Yu. Information support of the educational process: programs, problems, opportunities. *Uchenyye zapiski ISGZ*. 2018; 16(1): 35–40. (In Russ).
5. Artemenko N.A., Gevorgyan B.G. Information support of the activities of an educational organization: an applied aspect. *COLLOQUIUM-JOURNAL*. 2019; 15-7(39): 11–13. (In Russ).
6. Krekhalev V.V., Krekhalev S.V. The role of information technology in supporting the educational activities of children's technology parks. *Tendentsii razvitiya nauki i obrazovaniya*. 2022; 85-1: 27–29. <https://doi.org/10.18411/trnio-05-2022-06> (In Russ).
7. Lapshova A.V., Chelnokova E.A., Maksimova K.A. Implementation of information technologies in the system of professional and pedagogical education. *Baltiyskiy gumanitarnyy zhurnal*. 2020; 9(2(31)): 197–199. <https://doi.org/10.26140/bgz3-2020-0902-0049> (In Russ).
8. Savinova O.D. Information support of the educational process. *Obshchestvoznaniye i sotsial'naya psikhologiya*. 2022; 10(40): 22–24. (In Russ).
9. Ermolenko V.S., Rezinkina L.V. Information support for the formation of project competence of the head of an educational organization in the conditions of digitalization of education. *Chelovek i obrazovaniye*. 2021; 4(69): 143–150. (In Russ).
10. Kitikar O.V., Ilyevich T.P. Information tools for supporting individual pedagogical activity. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 20: Pedagogicheskoye obrazovaniye*. 2021; 1: 46–56. <https://doi.org/10.51314/2073-2635-2021-1-46-56> (In Russ).
11. Pinigina G.V., Polyakova L.S., Kondrina I.V. Psychological and pedagogical informing teachers of a technical university. *V mire nauchnykh otkrytiy*. 2010; 1-3(7): 57–61. (In Russ).

Информация об авторах

Олеся Станиславовна Быстрицкая – заместитель директора Информационно-методического центра системы образования Ейского района

Любомир Александрович Павлюткин – студент Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники

Information about the authors

Olesya S. Bystritskaya – Information and Methodological Center of the Yeysk District Education System, Deputy Director

Lubomir A. Pavlyutkin – Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics, bachelor student

Статья принята в редакцию 17.11.2022; одобрена после рецензирования 09.12.2021; принята к публикации 13.12.2022.

The article was submitted 17.11.2022; approved after reviewing 09.12.2022; accepted for publication 13.12.2022.



Научная статья

УДК 37.03

[https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4\(8\)_37](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4(8)_37)

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Е.В. Яковлев^{1✉}, Н.О. Яковлева^{2✉}

^{1,2} Институт развития образования Краснодарского края, Краснодар, Россия

¹ yakovleev@mail.ru ✉

² noyakovleva@mail.ru ✉

Аннотация. В статье представлено авторское видение содержания региональной системы работы с одарёнными обучающимися. Система содержит три уровня (региональный, муниципальный и уровень образовательной организации) и предусматривает взаимодействие всех субъектов образовательной системы. В качестве ведущих направлений работы с одарёнными обучающимися определены их выявление, поддержка и развитие, содержание которых раскрывается на каждом из уровней. Подробно описаны основные механизмы и мероприятия, реализуемые в рамках региональной системы по каждому из направлений.

Ключевые слова: одаренность, работа с одаренными обучающимися, региональная система образования

Для цитирования: Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Организация работы с одарёнными обучающимися в региональной системе образования // Педагогическая перспектива. 2022. № 4(8). С. 37–49. [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4\(8\)_37](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4(8)_37)

ORGANIZATION OF WORK WITH GIFTED STUDENTS IN THE REGIONAL EDUCATION SYSTEM

E.V. Yakovlev^{1✉}, N.O. Yakovleva^{2✉}

^{1,2} Institute for the Development of Education of the Krasnodar Territory, Krasnodar, Russia ✉

¹ yakovleev@mail.ru ✉

² noyakovleva@mail.ru ✉

Abstract. The article presents the author's vision of the content of the regional system of work with gifted students. The system contains three levels (regional, municipal and the level of an educational organization) and provides for the interaction of all subjects of the educational system. As the leading areas of work with gifted students, their identification, support and development are determined, the content of which is disclosed at each of the levels. The main mechanisms and activities implemented within the framework of the regional system in each of the areas are described in detail.

Keywords: giftedness, work with gifted students, regional education system

For citation: Yakovlev E.V., Yakovleva N.O. Organization of work with gifted students in the regional education system. *Pedagogical perspective*. 2022; 4(8): 37–49. [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4\(8\)_37](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4(8)_37) (In Russ.).

Одарённые люди всегда представляли особую ценность для государства, составляя его элиту и решая сложнейшие вопросы социально-экономического и научно-технического прогресса. Однако талант и выдающиеся способности не возникают сами по себе, их необходимо развивать с раннего детства, поэтому внимание к одарённым детям остаётся одним из приоритетных направлений государственной политики, а их психолого-педагогическая поддержка – важнейшей задачей современного образования.

Теоретические основы проблемы детской одарённости подробно представлены в работах российских учёных: концепциях возрастной (интеллектуальной) одарённости Н.С. Лейтеса [1] и творческой одарённости А.М. Матюшкина [2], модели креативного поля Д.Б. Богоявленской [3], динамической теории одарённости Ю.Д. Бабаевой [4], психодидактического подхода к обучению и развитию одарённых детей в условиях массовой образовательной школы В.П. Лебедевой, В.А. Орлова, В.И. Панова [5], концепции экологии творчества для одарённых В.Г. Грязевой-Добшинской и В.А. Петровского [6], системы классификаций одарённости А.И. Грабовского [7], В.И. Панова [8], Л.В. Пасечник [9], А.А. Петренко [10] и др. Общие подходы к рассмотрению одарённости представлены в работе авторов статьи [11].

В понимании феномена «одарённость» к настоящему времени сформировалось два основных направления. Представители первого (Ф. Гальтон, А.Ф. Лазурский, Ч. Спирмен, Л.М. Термен и др.) относят одарённость к врождённым характеристикам личности и считают наследственность определяющим её фактором. Сторонники второго (О.Н. Гарнец, Ю.З. Гильбух, С.Л. Рубинштейн и др.) решающее значение отдают культурно-воспитательной среде, в которой из задатков могут развиваться те или иные способности.

Вторая позиция в большей степени соответствует современным научным данным и, что самое важное, признаёт саму возможность развития одарённости ребенка через осуществление целенаправленных педагогических воздействий, соответствующих его интересам и потребностям. В частности, в Рабочей концепции одарённости, подготовленной в рамках федеральной целевой программы «Одарённые дети», данный термин трактуется как «системно развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» [12, с. 7].

Одарённость характеризуется рядом особенностей:

1) имеет динамический характер, способность к развитию, её ядро составляют мотивация, креативность и интеллект;

2) обладает признаками, имеющими как постоянный, так и временный характер, может быть представлена в явной или скрытой, потенциальной, форме;

3) проявляется в виде высокого уровня развития общих или специальных способностей;

4) зависит от социального окружения и обучения, траектория её развития определяется неоднородным влиянием микросреды и др.

В силу сложности работы с одарёнными детьми мы считаем важным её системное построение на региональном уровне, поскольку только так можно эффективно консолидировать все необходимые ресурсы и создать соответствующую среду. Схематично наше видение региональной системы работы с одарёнными детьми приведено на рисунке.

Результаты проведённого исследования привели нас к определению трёх ведущих направлений в работе с одарёнными обучающимися:

1) их выявление через развитие конкурсно-олимпиадного движения,

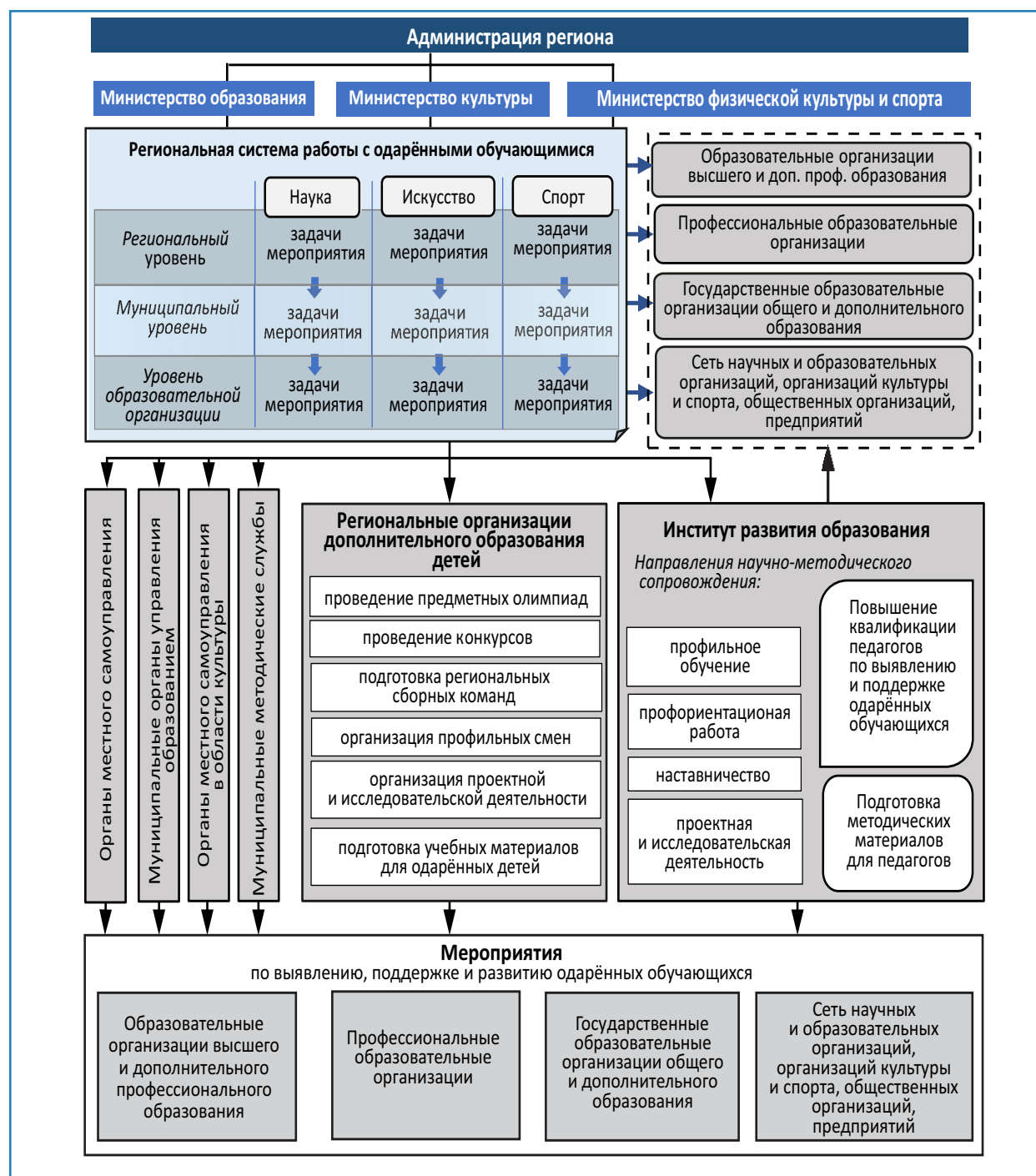


Рисунок. Региональная система работы с одарёнными обучающимися

проведение выставок и форумов (на всех уровнях региональной системы образования), создание и ведение реестров одарённых детей и их портфолио (на муниципальном и институциональном уровнях), диагностирование способностей и задатков личности (на уровне образовательной организации);

2) поддержка, предполагающая создание на всех уровнях региональной системы образования особой мотивирующей социально-педагогической среды, обеспечивающей оказание своевременной помощи одарённой личности и включающей специализированное материально-техническое оснащение,

условия для проявления способностей и талантов, возможности для организации взаимодействия с представителями соответствующего направления, а также специфическое для проявления способностей личности информационное обеспечение процесса её становления;

3) развитие, включающее организацию высокоинтенсивной деятельности в зоне ближайшего развития личности, соответствующей уровню её запросов, способностей и интересов, и комплекс определяющих эту деятельность траекторий, выраженных в индивидуальных планах, программах, образовательных маршрутах.

Важной особенностью региональной системы работы с одарёнными обучающимися является включение в её содержание наряду с мероприятиями, непосредственно связанными с организацией детской активности, системы работы по формированию у педагогических кадров профессиональных компетенций эффективного взаимодействия с одарёнными детьми. Ведущая роль в этом направлении традиционно отводится региональному институту развития образования.

Представим наше видение содержания системы работы с одарёнными обучающимися на региональном, муниципальном и уровне образовательной организации через раскрытие выделенных выше направлений.

На региональном уровне выявление одарённых детей традиционно осуществляется через систему олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, спортивных мероприятий, направленных на развитие способностей, формирование интереса и пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений. Существенным потенциалом для выявления одарённости обладают научные конференции и форумы, выставки и фестивали, где обучающиеся могут показать свои достижения и познакомиться с работами других, а также научные общества уча-

щихся, кружки, студии и спортивные секции, обеспечивающие выявление в процессе систематической активности ребенка его способностей, признаков одарённости и таланта и создающие условия для их целенаправленного развития.

Приказом Минпросвещения России ежегодно определяется «Перечень олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений». На региональном уровне такой перечень утверждается приказом министерства образования региона. Перечень олимпиад, победители и призёры которых могут получить льготы при поступлении в вузы, утверждается приказом Минобрнауки России.

Поддержка одарённых детей как комплекс социально-педагогических мер осуществляется через целенаправленное создание соответствующей среды, интегрирующей факторы, постоянно действующие на формирующуюся личность, и обеспечивающей условия её погружения в систему активного взаимодействия по соответствующему способностям направлению.

Прежде всего, должна быть предусмотрена система материального и морального поощрения, включающая награждение ежегодными премиями, чествование победителей и призёров, конкурсные отборы на предоставление грантов, а также информационное сопровождение данной работы и обеспечение её открытости.

Кроме того, в региональных системах образования необходимо комплексно использовать все традиционные форматы работы, позволяющие поддерживать молодые таланты в условиях специализированной образовательной среды. Проведённый нами анализ опы-

та различных регионов в данном направлении показал, что:

- школьники участвуют в открытых онлайн-уроках, направленных на раннюю профориентацию обучающихся с учётом их задатков и способностей;

- в школах работают учебные инженерные, медицинские, аграрные и др. комплексы, учебные и исследовательские лаборатории в школах РАН, предметные учебные кабинеты и лаборатории оснащаются современным оборудованием;

- ребёнок в соответствии со своими способностями и интересами имеет возможность обучаться профильном классе (педагогическом, медико-биологическом, агротехнологическом, инженерном и др.);

- обучающиеся, обладающие технической одарённостью, имеют возможность посещать центры цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», детские технопарки «Кванториум» и «Кванториум Junior», центры цифрового образования «IT-куб», которые оснащены образовательной техникой и оборудованием последнего поколения;

- проводятся школьные, муниципальные и региональные этапы Всероссийской олимпиады школьников с едиными комплектами заданий и требований, в том числе на цифровых платформах (например, образовательного центра «Сириус»);

- реализуется региональная модель повышения профессиональной подготовки педагогов по предметам олимпиадного цикла с участием федеральных вузов и региональных институтов развития образования.

Для сопровождения данной деятельности используются различные информационные системы, например, «Навигатор дополнительного образования детей». Кроме того, реализуются меры по увеличению числа детей, занимающихся на базе образовательных организаций. В рамках межведомственного взаимодействия во многих регионах

утверждены межотраслевые программы развития школьного и студенческого спорта, направленные на повышение уровня вовлеченности обучающихся в занятия физической культурой, спортом и совершенствование физкультурно-спортивной работы с обучающимися.

С целью привлечения детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом и привития им основ здорового образа жизни реализуются проекты «Самбо в школу», «Шахматы в школе», «Всеобуч по плаванию», «Футбол в школу» и др., обеспечивающие поддержку детей в спортивном направлении. Учреждения дополнительного образования, организующие краевые туристские мероприятия и походы с обучающимися, обеспечивают не только укрепление здоровья, но и решение задач краеведческого просвещения, формирования основ экологической культуры и др.

По направлению «Искусство» в региональной системе образования должна быть создана соответствующая среда, обеспечивающая поддержку одарённых обучающихся в творческих направлениях, в создании которой участвуют все учреждения дополнительного образования, имеющие региональный статус. Отдельным проектом является создание и развитие в регионах школьных театров. В целях развития театральной деятельности в школах определены театры-партнёры, при поддержке которых планируется проведение профориентационных каникулярных школ, мастер-классов, встреч с заслуженными деятелями театра, театральными режиссёрами, актёрами и др.

Развитие одарённости обеспечивается, прежде всего, через реализацию программ дополнительного образования детей, в том числе и в сетевой форме с использованием ресурсов промышленных предприятий, образовательных и научных организаций, организаций культуры и спорта, общественных организаций и т.д.

Современная система общего и дополнительного образования, имея дифференцированный характер, предоставляет богатые возможности для развития одарённой личности в соответствии с её направленностью (наука, искусство, спорт) и уровнем проявления (от ординарного до уровня высоких достижений) за счёт привлечения лучших специалистов, обеспечивающих постоянный рост персональных результатов детей.

Таким образом, по нашему мнению, основными механизмами реализации системы на региональном уровне должны стать:

- формирование региональной базы данных обучающихся, принявших участие в мероприятиях регионального перечня;

- повышение профессиональной квалификации преподавателей, педагогов-наставников одарённых детей с высоким уровнем достижений, педагогов-психологов;

- развитие инфраструктуры образовательных организаций, в т.ч. создание школы-интерната для одарённых детей;

- организация деятельности региональных ресурсных методических центров дополнительного образования детей;

- создание и использование региональной информационной системы «Навигатор дополнительного образования детей»;

- развитие системы наставничества: педагог ↔ педагог;

- консультативное сопровождение территориальных методических и психолого-педагогических служб по вопросам выявления способностей и талантов у детей, организация работы с ними;

- построение системы учёта поступления способных детей в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования;

- создание региональной сети муниципальных центров по работе с одарёнными детьми;

- использование механизмов налогового стимулирования частных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для одарённых детей и др.

На муниципальном уровне должны создаваться и реализовываться собственные программы работы с одарёнными детьми, которые учитывают региональную программу и специфику системы образования муниципалитета. Ответственными организаторами исполнения региональной системы в муниципалитете являются органы местного самоуправления, муниципальные органы управления образованием, органы местного самоуправления в области культуры, муниципальные методические службы. Непосредственные участники её реализации – учреждения муниципального подчинения (образовательные организации общего и дополнительного образования, научные и образовательные организации, организации культуры и спорта), а также общественные организации и промышленные предприятия.

Отметим, что возможности для работы с одарёнными детьми в муниципальных образованиях ограничиваются их особенностями: уровнем экономического развития, промышленным потенциалом, социокультурной и образовательной инфраструктурой и др. В связи с этим муниципальные системы выявления, поддержки и развития одарённых детей включают, помимо региональных, только те мероприятия, проведение которых возможно в созданных муниципалитетом условиях, а значит, не все направления региональной системы («Наука», «Искусство», «Спорт») реализуются на одинаковом уровне.

Тем не менее, любая методическая служба в своей деятельности по обеспечению сопровождения одарённых обучающихся реализует следующие обязательные направления:

- нормативно-правовое включает создание муниципальных нормативных актов для работы с одарёнными обуча-

ющимися; разработку муниципальной концепции (проекта, программы, системы и пр.) работы с одарёнными обучающимися и др.;

– программно-содержательное – создание реестра инновационных образовательных программ для работы с одарёнными детьми; разработку и направление в образовательные организации муниципалитета и родительской общественности методических материалов для работы с одарёнными детьми; разработку и контроль реализации индивидуальных образовательных маршрутов не только одарённых детей, но и педагогов по восполнению профессиональных дефицитов, связанных с работой с ними и др.;

– практическое – организацию в муниципалитете олимпиад, конкурсов, соревнований, выставок, конференций для одарённых обучающихся; занятий по программам углублённого обучения одарённых детей; муниципальных профильных лагерей, конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций (в соответствии с муниципальными, краевыми и всероссийскими программами); неформального обучения педагогов; сотрудничества с учреждениями среднего профессионального и высшего образования, организациями дополнительного образования детей, институтом развития образования и т.д., обладающими потенциалом для выявления, поддержки и развития одарённых детей и др.;

– исследовательское – изучение проблем в работе с одарёнными обучающимися; поиск, обоснование и апробацию инновационных технологий работы с ними; публикацию результатов исследований в научных, методических и научно-методических изданиях; создание по итогам исследований банка инновационных методик и технологий для работы с одарённым обучающимся и др.;

– мониторинговое – аудит ресурсного обеспечения для работы с одарёнными обучающимися в масштабах му-

ниципалитета; мониторинг деятельности муниципальных образовательных организаций по работе с одарёнными обучающимися; мониторинг динамики продвижения одарённого ребёнка в социуме; анализ и обобщение результатов работы с одарёнными учащимися в масштабах муниципалитета и разработку адресных рекомендаций и др.;

– имиджевое – размещение информации о достижениях одарённых детей в СМИ, на сайтах образовательных организаций, органа управления образованием, территориально-методической службы; информирование общественности об инновациях в работе с одарёнными детьми муниципалитета; создание и ведение муниципального реестра одарённых обучающихся; создание и ведение муниципального реестра педагогов, успешно работающих с одарёнными обучающимися; пропаганду детских достижений в социуме, в том числе в конкурсно-олимпиадном движении; издание сборников, включающих достижения одарённых детей и их наставников; чествование одарённых детей и их наставников на муниципальном уровне и др.

В рамках выявления одарённых обучающихся, помимо организации муниципальных этапов традиционных мероприятий, проводимых на уровне региона, страны и мира, муниципальными образованиями должны организовываться собственные уникальные события по каждому из направлений системы. Например, в направлении «Наука» – научное общество учащихся, конференции, профильные смены, олимпиады и др.; в направлении «Искусство» – конкурсы, фестивали и др.; в направлении «Спорт» – спортивные турниры, тематические встречи и др.

В целом для выявления одарённых обучающихся муниципальными программами должно быть предусмотрено:

– их раннее выявление с использованием различных форм диагностики потенциальных возможностей;

- формирование цифрового портфолио каждого учащегося, начиная с дошкольного возраста;
- муниципальный мониторинг особых успехов и достижений учащихся;
- фиксация их проектных инициатив;
- создание муниципального банка данных о талантливых и одарённых детях, их наставниках и др.

Инициаторами и ответственными организаторами работы по указанным направлениям, как правило, выступают территориальные методические службы или муниципальные органы управления образованием, которые осуществляют организацию мероприятий для талантливой молодёжи, ведут муниципальный реестр одарённых обучающихся, проводят мониторинг эффективности работы с ними, обеспечивают создание и использование электронных портфолио обучающихся.

Мы считаем, что муниципальный реестр помимо ФИО обучающегося должен содержать наименование образовательной организации, сведения о конкурсе (наименование, уровень) и достижениях на нем, ФИО руководителя, контактные данные родителей / законных представителей. Сведения о достижениях обучающегося должны также учитываться в рейтинге образовательных организаций муниципалитета.

Наряду с отслеживанием достижений одарённых обучающихся важным направлением является муниципальный мониторинг развития профессиональных компетенций педагогов по работе с ними. Как правило, он основывается на самоанализе профессиональных дефицитов и предусматривает в качестве базового механизма составление индивидуальных образовательных маршрутов по их восполнению.

Поддержка одарённых обучающихся в муниципальных программах должна предусматривать, прежде всего, ряд мотивационных мероприятий:

- проведение торжественных мероприятий, приёмов глав районов, посвящённых чествованию одарённых обучающихся;
- публикации в СМИ, на сайте управления образованием и т.д. данных о достижениях обучающихся и их педагогах-наставниках;
- организацию персональных выставок, театрално-концертных представлений, спортивных выступлений одарённых обучающихся;
- оформление стендов, посвящённых достижениям одарённых обучающихся;
- организацию совместной практической деятельности одарённого ребенка и родителей и др.

Кроме того, в соответствии с уровнем своих компетенций муниципалитет должен обеспечивать создание специфической среды для поддержки одарённых обучающихся. Как правило, её оснащение происходит за счёт включения муниципального образования в краевые или федеральные программы. Большой вклад также может внести администрация района и представители промышленного сектора, осуществляющие финансирование создания тех или иных компонентов образовательной среды, направленной на поддержку одарённой личности. Так, на уровне муниципалитетов необходимо создавать ресурсные центры для одарённых детей, открывать клубы, спортивные секции, центры детского творчества, предусмотренные муниципальными целевыми программами социально-экономического развития, организовывать профильные летние смены, позволяющие в интенсивном режиме обеспечить погружение ребенка в предметную среду, предусмотреть стипендии, гранты, памятные подарки и др.

Отметим, что полноценное создание такой среды для одарённых обучающихся в масштабах муниципалитета не может быть обеспечено без социального партнёрства, которое предусматри-

вает объединение усилий специалистов различных организаций сферы образования (общего, дополнительного и профессионального), культуры (клубы, библиотеки, музеи, выставочные залы, кинотеатры и др.), спорта (спортивные клубы, стадионы, арены, бассейны и др.), промышленных предприятий. Их вовлечение в процесс сопровождения и поддержки одарённых обучающихся позволяет ввести ребенка в новые социальные отношения, показав значение его таланта для реального сектора экономики, что существенно повышает мотивацию личности к развитию.

В рамках развития одарённых обучающихся в муниципальных программах должны быть предусмотрены:

- работа муниципального координационного совета по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей;
- привлечение талантливых педагогов к работе с одарёнными детьми, повышение их профессионального уровня, в том числе посредством развития системы индивидуального наставничества;
- сетевое взаимодействие с одарёнными обучающимися;
- создание информационной образовательной среды непрерывной методической поддержки педагогов, работающих с одарёнными детьми и др.

Таким образом, на уровне муниципальных образований реализация системы обеспечивается системными мероприятиями, гармонично дополняющими региональную систему работы с одарёнными обучающимися.

На уровне образовательной организации системы работы с одарёнными обучающимися приобретают самое большое разнообразие, определяемое не только спецификой муниципальной системы образования, но и особенностями самой организации: её материально-техническое оснащение, кадровое обеспечение, территориальное расположение, контингент обучающихся и их родителей / законных представите-

лей, наличие связей с внешней средой и др.

Традиционно работа с одарёнными обучающимися в образовательных организациях реализуется в рамках учебного процесса, внеурочной деятельности или в условиях дополнительного образования. При этом в ней принимают участие все специалисты (руководитель, его заместители, преподаватели, психологи, классные руководители, руководители кружков и секций), действующие по единому плану и в порядке согласования усилий.

Работа с одарёнными обучающимися в образовательных организациях обладает уникальностью и определяется целым рядом факторов и характеристик. Тем не менее можно выделить инвариантные мероприятия, обеспечивающие выявление, поддержку и развитие одарённых обучающихся:

- диагностико-мониторинговая работа – подготовка диагностического инструментария (критерии, уровни, диагностические методики), изучение интересов и склонностей обучающихся, диагностика одарённости, формирование реестра одарённых обучающихся, уточнение данных;
- нормативно-правовая работа – подготовка приказов, положений, регламентов для организации работы с одарёнными обучающимися, разработка индивидуальных планов, программ, образовательных маршрутов и траекторий;
- работа по методическому сопровождению – создание методического обеспечения работы с одарённой личностью, создание информационной платформы для ведения портфолио одарённого обучающегося, организация процесса восполнения профессиональных дефицитов педагогов по работе с одарёнными обучающимися;
- работа с одарёнными обучающимися – организация индивидуальной работы на учебных занятиях, проведение дополнительных занятий, консуль-

тирование, подготовка к олимпиадам, конкурсам, форумам, выставкам и организация участия в них, организация предметных недель, проектной работы одарённого обучающегося, формирование портфолио обучающегося;

- работа с родителями – проведение родительских собраний, проведение встреч с родителями одарённых обучающихся, консультирование родителей, организация совместной проектной деятельности обучающихся и их родителей / законных представителей;

- стимулирующая работа – чествование одарённых обучающихся, показывающих высокие достижения, и их родителей / законных представителей, размещение информации о достижениях одарённых обучающихся на официальных сайтах организаций, органов управления образованием, министерства образования и науки, в СМИ, включение данных об одарённом обучающемся в региональный и федеральный реестры и др.

На уровне образовательной организации выявление одарённых учащихся традиционно осуществляется через:

- организацию школьных олимпиад, конкурсов и соревнований;

- максимально раннее вовлечение обучающихся в конкурсно-олимпиадное движение;

- наблюдения в ходе учебных занятий;

- организацию проектной, исследовательской, кружковой деятельности;

- проведение внеклассных мероприятий по предмету;

- оценку способностей обучающихся и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам;

- психологическое тестирование и др.

На уровне образовательной организации, в отличие от регионального или муниципального уровней, есть возможность в рамках выявления одарённости производить персонифицированную оценку её направления, степени прояв-

ления, более тонко детализировать достижения обучающегося, организовывая непосредственное взаимодействие с ним и сопровождая процесс его развития.

Поддержка одарённых обучающихся в образовательных организациях включает следующие меры мотивирующего характера:

- создание ситуации успеха для обучающегося;

- публикация на официальном сайте образовательной организации информации о достижениях одарённых обучающихся;

- организация выставок результатов деятельности обучающихся в образовательной организации, на мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней;

- награждение грамотами и памятными подарками одарённых обучающихся и др.

Именно образовательная организация формирует условия для одарённой личности и наполняет её деятельностьным содержанием. Наше исследование показало, что поддержка обучающегося с повышенными способностями требует:

- создания в организации избыточной образовательной среды;

- привлечения учёных и специалистов высокой квалификации и профессиональных достижений в качестве тьюторов для консультирования и предметного взаимодействия с одарённым обучающимся;

- формирования портфолио ученика и непрерывный мониторинг его успехов и достижений;

- использования возможностей сетевого взаимодействия и дистанционного дополнительного образования;

- обеспечения доступности информационных источников в соответствии с интересами и потребностями одарённого обучающегося и др.

Для обеспечения развития одарённых обучающихся образовательными организациями могут предусматриваться:

- разработка и ежегодное обновление рабочих программ по учебным предметам, которые изучаются на углублённом уровне;

- создание индивидуальных образовательных маршрутов развития личностного потенциала одарённых обучающихся;

- открытие профильных классов;

- расширение спектра программ внеурочной деятельности в соответствии с интересами и запросами одарённых обучающихся;

- разработка и реализация персонализированного мониторинга развития одарённого обучающегося;

- активизация взаимодействия с родителями / законными представителями обучающегося и др.

Поскольку любое развитие носит персонализированный характер, то для одарённых и талантливых детей реализуются индивидуальные учебные планы и программы, формируются индивидуальные образовательные маршруты, которые традиционно включают целевые ориентиры, направления работы, карту личностных достижений, перечень мер и мероприятий личностного самосовершенствования одарённого обучающегося, сведения о наставнике, ответственном за психолого-педагогическое сопровождение одарённого обучающегося, программу взаимодействия с родителями / законными представителями.

В образовательных организациях, как правило, проводятся диагностики, родительские собрания, тренинги, консультирование, обучающие семинары, развёрнуто оперативное информирование, совместная деятельность и система поощрений, а также индивидуальные занятия. Их главная задача состоит в обеспечении расширения возможностей учащихся, развитии их индивидуальных особенностей и интересов в

процессе обучения. Они способствуют более точной ориентации учебно-воспитательного процесса на развитие индивидуальных способностей учащихся как по образовательным компонентам инвариативной части учебного плана, так и по предметам, выбираемым в качестве дополнительного образования или специализации, профилизации, углубления базового компонента образования.

К основным направлениям совершенствования системы работы с одарёнными учащимися в образовательной организации целесообразно отнести:

- создание системы диагностики одарённости учащихся и организацию её эффективного функционирования;

- расширение и совершенствование деятельности психологической службы;

- включение в систему научно-методической и опытно-экспериментальной работы учителей мероприятий по взаимодействию с одарёнными учащимися как одного из приоритетных направлений;

- создание и организацию работы научного общества учащихся;

- создание и дальнейшее совершенствование системы курсов по выбору.

Таким образом, проблема выявления и поддержки одарённых обучающихся многогранна и требует комплексного решения на всех уровнях системы образования. Её сложность определяется сущностными характеристиками феномена «одарённость», многообразием подходов к выявлению одарённых детей, а также высокой степенью индивидуализации в работе с ними. Работа с такими детьми в рамках региона эффективна при условии организации консолидированного взаимодействия субъектов всех уровней (региональный, муниципальный, уровень образовательной организации), построенного на единой концептуальной основе.

Список литературы

1. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. М.: Академия, 2001. 320 с.
2. Матюшкин А.М. Загадки одаренности: Проблемы практической диагностики. М.: Школа-пресс, 1993. 127 с.
3. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Одаренность и проблемы ее идентификации // Психологическая наука и образование. 2000. № 4. С. 5–13.
4. Бабаева Ю.Д. Динамическая теория одаренности // Основные современные концепции творчества и одаренности. М.: Молодая гвардия, 1997. С. 275–295.
5. Лебедева В.П., Орлов В.А., Панов В.И. Психодидактические аспекты развивающего образования // Педагогика. 1996. № 6. С. 25–30.
6. Грязева-Добшинская В.Г., Петровский В.А. Одаренные дети: экология творчества. Москва-Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 1993. 40 с.
7. Грабовский А.И. К вопросу о классификации видов детской одаренности // Педагогика. 2003. № 8. С. 13–18.
8. Панов В.И. Одаренные дети: выявление – обучение – развитие // Педагогика. 2001. № 4. С. 30–44.
9. Пасечник Л.В. Одаренность: эволюция понятия и диагностика // Дошкольное воспитание. 2010. № 4. С. 61–73.
10. Петренко А.А. Концепция развития одаренных детей в муниципальном образовательном учреждении инновационного типа // Инновации в образовании. 2007. № 2. С. 56–64.
11. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Одаренность как педагогический феномен // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2011. № 2. С. 5–17.
12. Рабочая концепция одаренности / Д.Б. Богоявленская (отв. ред.), В.Д. Шадриков (науч. ред.), Ю.Д. Бабаева, А.В. Брушлинский, В.Н. Дружинин и др. М.: Магистр, 2003. 68 с.

References

1. Leites N.S. *Age giftedness of schoolchildren*. Moscow: Akademiya; 2001. 320 p. (In Russ.).
2. Matyushkin A.M. *Riddles of giftedness: Problems of practical diagnostics*. Moscow: Shkola-press; 1993. 127 p. (In Russ.).
3. Bogoyavlenskaya D.B., Bogoyavlenskaya M.E. Giftedness and the problem of its identification. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovaniye*. 2000; 4: 5–13. (In Russ.).
4. Babaeva Yu.D. Dynamic theory of giftedness. In: *Osnovnyye sovremennyye kontseptsii tvorchestva i odaronnosti*. Moscow: Molodaya gvardiya, 1997; 275–295. (In Russ.).
5. Lebedeva V.P., Orlov V.A., Panov V.I. Psychodidactic aspects of developing education. *Pedagogika*. 1996; 6: 25–30. (In Russ.).
6. Gryazeva-Dobshinskaya V.G., Petrovsky V.A. *Gifted children: the ecology of creativity*. Moscow-Chelyabinsk: Chelyabinskiy gosudarstvennyy institut kul'tury; 1993. 40 p. (In Russ.).
7. Grabovsky A.I. To the question of the classification of types of children's giftedness. *Pedagogika*. 2003; 8: 13–18. (In Russ.).
8. Panov V.I. Gifted children: identification – training – development. *Pedagogika*. 2001; 4: 30–44. (In Russ.).
9. Pasechnik L.V. Giftedness: the evolution of the concept and diagnostics. *Doshkol'noye vospitaniye*. 2010; 4: 61–73. (In Russ.).
10. Petrenko A.A. The concept of the development of gifted children in a municipal educational institution of an innovative type. *Innovatsii v obrazovanii*. 2007; 2: 56–64. (In Russ.).
11. Yakovlev E.V., Yakovleva N.O. Giftedness as a Pedagogical Phenomenon. *Sovremennaya vysshaya shkola: innovatsionnyy aspekt*. 2011; 2: 5–17. (In Russ.).
12. *Working concept of giftedness* D.B. Bogoyavlenskaya (otv. red.), V.D. Shadrikov (nauch. red.), YU.D. Babayeva, A.V. Brushlinskiy, V.N. Druzhinin etc. M.: Magistr, 2003. 68 p. (In Russ.).

Информация об авторах

Евгений Владимирович Яковлев – доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, руководитель информационно-издательского ресурсного центра Института развития образования Краснодарского края.

Надежда Олеговна Яковлева – доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, руководитель центра методической поддержки и инновационного развития системы образования Института развития образования Краснодарского края.

Information about the authors

Evgeniy V. Yakovlev – Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Professor, Honorary Worker of Higher Professional Education of the Russian Federation, Institute of Educational Development of Krasnodar Region, Head of Information and Publishing Resource Center.

Nadezhda O. Yakovleva – Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Professor, Honorary Worker of Higher Professional Education of the Russian Federation, Institute for the Development of Education of the Krasnodar Region, Center for Methodological Support and Innovative Development of the Education System, Head of the Center.

Статья принята в редакцию 01.12.2022; одобрена после рецензирования 16.12.2022; принята к публикации 19.12.2022.

The article was submitted 01.12.2022; approved after reviewing 16.12.2022; accepted for publication 19.12.2022.



ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ СРОЧНОЙ СЛУЖБЫ

И.С. Бубнова¹

Кубанский государственный университет, Краснодар, Россия

irinaz-bubnova@yandex.ru

Аннотация. Рассматриваются вопросы социальной адаптации и дезадаптации военнослужащих срочной службы по призыву. Представлены результаты использования комплекса соответствующих диагностических методик в ходе проведения исследования в одной из воинских частей РФ. На основе сравнения данных, полученных по различным шкалам, выявлены связи между адаптацией и психологическим климатом в коллективе. Представлены основные причины нарушения процесса адаптации у солдат срочной службы.

Ключевые слова: адаптация, дезадаптация, воинский коллектив, социальная дезадаптация

Для цитирования: Бубнова И.С. Изучение социальной дезадаптации у военнослужащих срочной службы // Педагогическая перспектива. 2022. № 4(8). С. 50–55. [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4\(8\)_50](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4(8)_50)

THE STUDY OF SOCIAL MALADAPTATION IN CONSCRIPTS

I.S. Bubnova¹

¹ Kuban State University, Krasnodar, Russia

¹ irinaz-bubnova@yandex.ru

Abstract. The issues of social adaptation and maladaptation of military servicemen on conscription are considered. The results of using a set of appropriate diagnostic techniques in the course of a study in one of the military units of the Russian Federation are presented. Based on a comparison of data obtained on various scales, the relationship between adaptation and the psychological climate in the team was revealed. The main reasons for the violation of the adaptation process in conscripts are presented.

Keywords: adaptation, disadaptation, military collective, social disadaptation

For citation: Bubnova I.S., The study of social maladaptation in conscripts. *Pedagogical perspective.* 2022; 4(8): 50–55. [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4\(8\)_50](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4(8)_50) (In Russ.).

Проблема адаптации военнослужащих срочной службы в Вооруженных силах РФ является глобальной и изучается в различных научных областях. Актуальность проблемы связана, по мнению А.С. Слюсарева, М.Ю. Козлова, Е.Н. Ибрагимова, Е.Д. Иванецкой, с трудностями, обусловленными сложностью раннего выявления у военнослужащих потенциально дезадаптивных личностных черт и невозможно-

стью прогнозирования патологических реакций в ситуации резкой смены жизненного уклада. Авторы отмечают, что ранняя диагностика дезадаптации военнослужащих чрезвычайно важна в связи со значительностью агрессивных или аутоагрессивных реакций, проявляющихся как следствие расстройства адаптации [1].

Д.А. Василенко и Е.В. Хулапа подчеркивают, что факторами дезадапта-

ции военнослужащих могут выступать различные причины, среди которых: неадекватное представление о службе в армии; смена вида основной деятельности, полное отсутствие личного времени; слабая подготовленность к физическим нагрузкам; наличие склонности к аддиктивному поведению и др. Вместе с тем авторы отмечают, что проблема дезадаптации военнослужащих является актуальной, поскольку у них возрастает фрустрационная напряжённость, которая, в свою очередь, влечёт за собой истощение ресурсов организма и может стать причиной невротических нарушений [2].

Н.В. Чеботарева, З.А. Левченко, А.В. Сырцев, К.В. Днов, Ф.А. Габуева, А.Н. Ятманов подчёркивают, что эффективность профилактики данных рисков напрямую зависит от диагностики военнослужащих, выявления из их числа лиц, имеющих отклонения в психическом и физическом здоровье. Коллектив данных авторов эмпирическим исследованием установил личностные детерминанты дезадаптации военнослужащих [3]. Вместе с тем проблема социальной дезадаптации не получила полной проработки в научной литературе.

Опираясь на работы С.Е. Квасова, подчеркнём, что процесс социальной адаптации военнослужащего может быть разделён на ориентировочный, критический и завершающий, каждый из которых связан с решением определённых задач [4, с. 120].

Критичность адаптационного процесса связана с появлением конфликтов в системе взаимоотношений «молодой призывник – сержант» [5, с. 26], военнослужащий зачастую испытывает неуверенность в себе и одиночество [6]. И только на завершающем этапе адаптации он выстраивает устойчивую модель поведения в вертикальной и горизонтальной системах взаимоотношений [7]. Ряд авторов, в частности Е.М. Дубовская, В.Г. Мельников, от-

мечают, что период адаптации связан с формированием определённого поведения военнослужащего [8]. Первая модель поведения может быть охарактеризована как позитивная и связана с усвоением правил устава внутренней службы ВС РФ. Вторая характеризуется только внешним принятием норм и формированием конфликтного взаимодействия в коллективе [9]. С.С. Муцинов выделяет объективные и личностные факторы, блокирующие адаптационный процесс [10, с. 45].

Наше исследование социальной дезадаптации военнослужащих срочной службы, проведённое при помощи комплекса валидных психодиагностических методик, позволило сформулировать следующие выводы.

Шкала «Адаптивность» опросника социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда. Только 20% респондентов продемонстрировали высокий уровень адаптивности, 35% – средний и 45% – низкий уровень, что свидетельствует о значительных трудностях при приспособлении к воинскому коллективу и к требованиям общевойскового устава.

Шкала «Дезадаптивность». Высокий уровень дезадаптивности был выявлен у 35% респондентов. Они характеризуются незрелостью личности, невротическими отклонениями, дисгармонией в сфере принятия решений ввиду постоянных неуспешных попыток реализовать цель или наличием более двух равнозначных целей. Средний уровень продемонстрировали 35% респондентов. Для них характерна неполная зрелость личности, иногда возникающие невротические реакции, небольшая дисгармония в сфере принятия решения ввиду неуспешных попыток индивидуума реализовать цель [11].

Шкала «Принятие себя». Исследование показало, что 15% опрошенных отличаются высоким уровнем принятия себя, что свидетельствует о высокой самооценке и удовлетворённости своими

личностными характеристиками. У 50% был диагностирован средний уровень. Данные респонденты отличаются адекватной самооценкой, они достаточно удовлетворены своими личностными характеристиками, имеют небольшое проявление критичности по отношению к себе. У 35% опрошенных был установлен низкий уровень, что говорит об их низкой самооценке, неудовлетворённости своими личностными качествами, высоком критичном отношении к себе. Результаты, полученные в ходе диагностики по данной шкале, позволяют сделать вывод о том, что большинство военнослужащих имеют адекватную самооценку, однако немалая их часть характеризуется низкой самооценкой, что может напрямую влиять на уровень их адаптивности, поскольку при соотношении результатов по данным двум шкалам, у испытуемых с низкой самооценкой наблюдается высокий уровень дезадаптивности.

Шкала «Непринятие себя». Высокий уровень непринятия себя продемонстрировали 35% респондентов. Эти испытуемые имеют низкую самооценку и не удовлетворены своими личностными качествами, критичны по отношению к себе. Средний уровень был выявлен у 50% опрошенных. Они отличаются адекватной самооценкой, в достаточной степени удовлетворены своими личностными характеристиками, имеют небольшое проявление критичности по отношению к себе. Низкий уровень продемонстрировали 15% респондентов. Они имеют высокую самооценку и испытывают полную удовлетворённость своими личностными характеристиками. Данные результаты согласуются с результатами, полученными в ходе интерпретации данных предыдущей шкалы «Принятие себя», что подтверждает искренность ответов респондентов. Таким образом, большинство военнослужащих имеют адекватную самооценку, однако немалая их часть характеризуется низкой само-

оценкой, что может напрямую влиять на уровень их адаптивности.

Шкала «Принятие других». Исследование показало, что 25% опрошенных отличаются высоким уровнем принятия других. Они испытывают высокую потребность в общении, взаимодействии и совместной деятельности с сослуживцами. У 65% был диагностирован средний уровень. Данные респонденты отличаются средним уровнем потребности вести какую-либо совместную деятельность, выстраивать межличностные отношения с сослуживцами. И только 10% опрошенных респондентов отличаются низким уровнем принятия других. Они имеют низкий уровень потребности в общении и совместной (коллективной) деятельности. Данные результаты указывают на то, что большинство военнослужащих не имеют особого стремления к совместной деятельности, коллективным делам, общению. По преобладанию определённых ответов респондентов в рамках данной шкалы можно сделать вывод о том, что военнослужащие, находясь 24 часа в сутки вместе, испытывают некоторое пресыщение сослуживцами. Вероятнее всего, это и послужило становлению отсутствия стремления к коллективным делам, общению с сослуживцами в свободное время от «воинского дела».

Шкала «Эмоциональный комфорт». Для 25% респондентов характерен высокий уровень эмоционального комфорта: данные респонденты испытывают положительные эмоциональные реакции от происходящих событий, состояние уверенности и спокойствия, в том числе и при взаимодействии с коллективом. У 70% был диагностирован низкий уровень: им присуще чувство неуверенности и тревожности. Данные результаты указывают на то, что большинство военнослужащих находятся в эмоциональном дискомфорте, что может напрямую влиять на уровень их адаптивности в коллективе. Связывая данную шкалу со шкалой «Приня-

тие других», можно сделать вывод, что принудительные меры в отношении принятия личностью других являются поводом для возникновения эмоционального дискомфорта и проявления чувств неуверенности, тревожности и неудовлетворенности.

Шкала «Интернальность». Высокий уровень интернальности продемонстрировали 45% респондентов. Они имеют внутренний локус контроля – ответственность за события, происходящие в жизни, принимают в большей мере на себя, результаты своей деятельности объясняют своим поведением. Средний уровень выявлен у 35% опрошенных. Они часто не способны брать на себя ответственность за результаты своей деятельности, а также не способны коррелировать свои собственные неудачи и характер поведения, личностные способности. Низкий уровень продемонстрировали 20% респондентов: для них характерно наличие внешнего локуса контроля.

Полученные результаты указывают на то, что большинство военнослужащих имеют внутренний локус контроля: способны брать ответственность на себя. Вероятнее всего, «воинская жизнь» заставляет каждого солдата нести ответственность за свои поступки и полагаться только на себя, ибо другой вариант пребывания в воинском коллективе представляется менее возможным ввиду жёстких требований и дисциплинарных взысканий.

Шкала «Доминирование». У 15% опрошенных был выявлен высокий уровень доминирования: для них характерно стремление к лидерству и руководству. У 55% диагностирован средний уровень: они зачастую решают личностно значимые задачи за счёт окружающих, стремятся к выраженному лидерству. У 30% выявлен низкий уровень: данные испытуемые характеризуются ведомостью и стремлением быть подчинённым, выполнять поставленные кем-то задачи. Таким образом, большинство

военнослужащих имеют средний уровень доминирования. Соотнесение результатов по данной шкале с результатами по шкале «Адаптивность», показало, что те, кто имеют низкий уровень доминирования, имеют низкие адаптивные способности, а также в большей мере переживают процесс дезадаптации.

Шкала «Эскапизм». У 20% опрошенных был выявлен высокий уровень эскапизма: данным испытуемым свойственно постоянно уходить от проблем в мир иллюзий. У 65% был выявлен средний уровень: данные респонденты лишь иногда позволяют себе уйти от будничных проблем. И только у 15% был установлен низкий уровень: данные испытуемые никогда не уходят от проблем, всегда пытаются самостоятельно найти адекватные способы их решения. Соотнеся полученные результаты с результатами по шкале «Интернальность», можно сделать вывод, что испытуемые с высоким уровнем эскапизма имеют внешний локус контроля. Таким образом, данная часть испытуемых характеризуются уходом от проблем и перекладыванием ответственности за результаты деятельности на других людей.

Опросник оценки проявлений дезадаптации. Использование данного опросника показало, что большая часть испытуемых переживает процесс дезадаптации и нуждается в специальной помощи специалистов по сопровождению данного процесса. Так, 15% продемонстрировали высокий уровень дезадаптации, 45% – выраженный, 35% – средний и только 5% – низкий уровень. Также были выявлены основные признаки проявления нарушения процесса адаптации у военнослужащих срочной службы. Прежде всего это ощущение усталости – 55% испытуемых, соматовегетативные нарушения – 20% и нарушения цикла «сон-бодрствование» – 15%.

Методика «Оценка эмоционально-деятельностной адаптивности (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов).

Полученные результаты показали, что 15% опрошенных респондентов имеют высокий уровень эмоционально-деятельностной адаптивности и не испытывают каких-либо затруднений в процессе приспособления к существующим в обществе требованиям. Средний уровень продемонстрировали 20%. Вместе с тем у 50% опрошенных был выявлен низкий уровень адаптивности, а у 15% – очень низкий уровень: испытуемые не могут приспособиться к существованию в обществе по причине несоответствия требований данного общества собственным потребностям, мотивам и интересам. Преобладание низкого уровня адаптивности говорит о значительных трудностях при приспособлении к воинскому коллективу [12]. Данные результаты имеют полное соответствие с данными предыдущих методик.

Методика «Оценка психологической атмосферы в коллективе». Опрос показал, что 15% опрошенных отнесли психологическую атмосферу в коллективе к высокому уровню, 45% – к достаточно благоприятному, 40% опрошенных – к низкому уровню.

Проведённое эмпирическое исследование позволяет сформулировать следующие выводы. Испытуемые, переживающие нарушение процесса адаптации, испытывают дискомфорт в результате пребывания в воинском коллективе и низко оценивают его психологическую атмосферу. Следовательно, мы можем с точностью говорить о прямой связи нарушения процесса адаптации с неблагоприятными условиями психологического климата. Военнослужащие срочной службы по призыву отличаются различной степенью проблем адаптации, что указывает на то, что испытуемые не могут принять верное решение, которое бы удовлетворяло их интересы и потребности, испытывают психосоматические и невротические реакции организма на какие-либо внешние изменения. Помимо этого, процесс дезадаптации сопровождают такие симптомы, как повышенная утомляемость, нарушения сна, соматовегетативные нарушения, снижение самооценки и др. Все выявленные характеристики сопровождаются низким эмоциональным комфортом, являющимся следствием преобладающей низкой адаптивности военнослужащих.

Список литературы

1. Слюсарев А.С., Козлов М.Ю., Ибрагимова Е.Н., Иваницкая Е.Д. Роль ранних дезадаптивных схем в развитии тревожно-депрессивной симптоматики у военнослужащих с расстройством приспособительных реакций // Вестник психотерапии. 2021. № 80 (85). С. 25–38.
2. Василенко Д.А., Хулапа Е.В. Основные причины дезадаптации военнослужащих к воинской службе // Психология и педагогика в Крыму: пути развития. 2019. №3. С. 123–134.
3. Чеботарева Н.В., Левченко З.А., Сырцев А.В., Днов К.В., Габуева Ф.А., Ятманов А.Н. Математическая модель прогноза дезадаптации военнослужащих Военно-Морского Флота по результатам психологического тестирования // Морская медицина. 2022. Т. 8, № 3. С. 22–29. <http://doi.org/10.22328/2413-5747-2022-8-3-19-29>.
4. Квасов С.Е. Социально-психологические аспекты адаптации молодого пополнения к военной службе. Н. Новгород: Военно-медицинский институт, 1999. 120 с.
5. Арбатов А., Дворкин В. Военная реформа России: состояние и перспективы. М.: Центр Карнеги. 2013. 79 с.
6. Рерке В.И., Бубнова И.С., Демаков В.Т. Информационно-психологическая безопасность как научно-исследовательская дефиниция // Научно-педагогическое обозрение. 2022. №5(45). С. 202–211.
7. Бабкин Д.В., Бубнова И.С., Миронова С.Р. Стрессоустойчивость и копинг поведение выпускников вуза как фактор их трудоустройства // Казанский педагогический журнал. 2021. №6(149). С. 201–207.
8. Мельников В.Г. Динамическая модель группы (теория и практика развития группы, организации). Киров: КОГУП «Кировская областная типография», 2001. 176 с.

9. Александрович П.И., Малютин А.Г., Сенокосов Ж.Г. Психологический анализ трудностей адаптации военнослужащих к армейской жизнедеятельности. Рига: Изд-во РижВВПКУ, 2001. 89 с.
10. Муцинов С.С. Молодые воины: воспитание и адаптация в коллективе. М.: Институт военной истории МО РФ, 1989. 243 с.
11. Бабкин Д.В., Бубнова И.С. Изучение психического выгорания и его детерминант у адвокатов // Казанский педагогический журнал. 2022. №2(151). С. 241–248.
12. Мельников В.Г. Динамическая модель группы (теория и практика развития группы, организации). Киров: КОГУП «Кировская областная типография». 2001. 176 с.

References

1. Slyusarev A.S., Kozlov M.Yu., Ibragimova E.N., Ivanitskaya E.D. The role of early maladaptive schemes in the development of anxiety-depressive symptoms in military personnel with a disorder of adaptive reactions. *Vestnik psikhoterapii*. 2021; 80(85): 25–38. (In Russ).
2. Vasilenko D.A., Khulapa E.V. The main reasons for the maladaptation of military personnel to military service. *Psikhologiya i pedagogika v Krymu: puti razvitiya*. 2019; 3: 123–134. (In Russ).
3. Chebotareva N.V., Levchenko Z.A., Syrtsev A.V., Dnov K.V., Gabueva F.A., Yatmanov A.N. Mathematical model for the forecast of maladaptation of military personnel of the Navy based on the results of psychological testing. *Morskaya meditsina*. 2022; 8(3): 22–29. <http://doi.org/10.22328/2413-5747-2022-8-3-19-29> (In Russ).
4. Kvasov S.E. *Socio-psychological aspects of the adaptation of young recruits to military service*. N. Novgorod: Voenno-meditsinskiy institute; 1999. 120 p. (In Russ).
5. Arbatov A., Dvorkin V. *Military reform in Russia: state and prospects*. Moscow: Tsentr Karnegi; 2013. 79 p. (In Russ).
6. Rerke V.I., Bubnova I.S., Demakov V.T. Information and psychological security as a research definition. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye*. 2022; 5(45): 202–211. (In Russ).
7. Babkin D.V., Bubnova I.S., Mironova S.R. Stress resistance and coping behavior of university graduates as a factor in their employment. *Kazanskiy pedagogicheskiy zhurnal*. 2021; 6(149): 201–207. (In Russ).
8. Melnikov V.G. *Dynamic model of a group (theory and practice of development of a group, organization)*. Киров: КОГУП «Kirovskaya oblastnaya tipografiya»; 2001; 176 p. (In Russ).
9. Aleksandrovich P.I., Malyutin A.G., Senokosov Zh.G. *Psychological analysis of the difficulties of adaptation of military personnel to army life*. Riga: Izd-vo RzhVVPKU, 2001. 89 p. (In Russ).
10. Mutsinov S.S. *Young warriors: education and adaptation in the team*. М.: Institut voyennoy istorii MO RF; 1989. 243 p. (In Russ).
11. Babkin D.V., Bubnova I.S. The study of mental burnout and its determinants in lawyers. *Kazanskiy pedagogicheskiy zhurnal*. 2022; 2(151): 241–248. (In Russ).
12. Melnikov V.G. *Dynamic model of a group (theory and practice of development of a group, organization)*. Киров: КОГУП «Kirovskaya oblastnaya tipografiya»; 2001. 176 p. (In Russ).

Информация об авторе

Ирина Сергеевна Бубнова – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления Кубанского государственного университета.

Information about the author

Irina S. Bubnova – Candidate of Sciences (Psychology), Kuban State University, Associate Professor of the Department of Social Psychology and Sociology of Management.

Статья принята в редакцию 07.12.2022; одобрена после рецензирования 21.12.2022; принята к публикации 23.12.2022.

The article was submitted 07.12.2022; approved after reviewing 21.12.2022; accepted for publication 23.12.2022.



Научная статья

УДК 378.046.4

[https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4\(8\)_56](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4(8)_56)

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЕТОДИСТОВ В ОБЛАСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Ю.В. Лапина^{1✉}, И.В. Киселева^{2✉}

^{1,2} Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, Новосибирск, Россия

¹ jlapina@mail.ru ✉

² ir_ki_st@mail.ru ✉

Аннотация. В статье рассматриваются методические аспекты развития компетентности специалистов муниципальных методических объединений в области функциональной грамотности. Представлена технология проведения занятия с руководителями муниципальных методических объединений в рамках установочной сессии по проблемам развития функциональной грамотности. Занятие проводится в два этапа, первый из которых представляет собой методический квест, а второй – выполнение практического задания. Представлены варианты заданий по предметам естественнонаучного цикла и географии, выполнение которых основано на владении составляемыми функциональной грамотности.

Ключевые слова: функциональная грамотность, компетентность, методическое объединение, методический квест

Для цитирования: Лапина Ю.В., Киселева И.В. Развитие компетентности методистов в области функциональной грамотности // Педагогическая перспектива. 2022. № 4(8). С. 56–63. [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4\(8\)_56](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4(8)_56)

DEVELOPMENT OF COMPETENCE OF METHODOLOGISTS IN THE FIELD OF FUNCTIONAL LITERACY

J.V. Lapina^{1✉}, I.V. Kiseleva^{2✉}

^{1,2} Novosibirsk Institute of Advanced Training and Retraining of Education Workers, Novosibirsk, Russia ✉

¹ jlapina@mail.ru ✉

² ir_ki_st@mail.ru

Abstract. The article deals with the methodological aspects of the development of the competence of specialists of municipal methodological associations in the field of functional literacy. The technology of conducting a lesson with the leaders of municipal methodological associations within the framework of the orientation session on the development of functional literacy is presented. The lesson is held in two stages, the first of which is a methodological quest, and the second is the implementation of a practical task. Variants of assignments in the subjects of the natural science cycle and geography, the implementation of which is based on the possession of the components of functional literacy, are presented.

Keywords: functional literacy, competence, methodical association, methodical quest

For citation: Lapina J.V., Kiseleva I.V. Development of competence of methodologists in the field of functional literacy. *Pedagogical perspective.* 2022; 4(8): 56–63. [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4\(8\)_56](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4(8)_56) (In Russ.).

Развитие функциональной грамотности является сегодня одним из важных направлений повышения качества образования. В частности, в государственной программе РФ «Развитие образования» на 2018–2025 годы она рассматривается как условие становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности.

В широком смысле функциональная грамотность определяется как интегрированная характеристика уровня образованности человека, обеспечивающая его социализацию, состоятельность в учёбе, конкурентоспособность в профессиональной деятельности, а также успешность во всех сферах жизнедеятельности. Её суть заключается в метапредметности, осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи. Традиционно функциональная грамотность включает читательскую, математическую, естественнонаучную, финансовую грамотность, а также глобальные компетенции и креативное мышление.

Значимость высокого уровня функциональной грамотности безусловно осознается педагогическим сообществом, но не всегда принимается к действию конкретным учителем и реализуется им на системном уровне. Затруднения педагогов чаще всего связаны с их недостаточной практической подготовленностью в этом направлении, что повышает актуальность оказания им действенной методической помощи.

Традиционно функцию научно-методического сопровождения педагогов выполняют муниципальные методические объединения [1; 2; 3; 4; 5 и др.]. В Новосибирском институте повышения квалификации и переподготовки работников образования также накоплен большой опыт в данном направлении.

Поскольку функциональная грамотность по своей природе имеет

междисциплинарный и практико-ориентированный характер, то, по нашему мнению, подготовка специалистов к её развитию должна носить преимущественно интерактивный характер.

Опишем более подробно содержание наполнения и технологию проведения одного из занятий с руководителями муниципальных методических объединений Новосибирской области, состоявшегося в рамках очередной установочной сессии по проблемам развития функциональной грамотности.

Так как участники уже свободно оперировали понятием «функциональная грамотность», самостоятельно по методическим рекомендациям прошлой сессии проводили занятия с учителями, организовывали проведение мониторинга и обработку результатов сформированности анализируемой компетентности, необходимо было выявить насущные проблемы и замотивировать их на новый виток деятельности.

Занятие носило интерактивный командный характер и проводилось в два этапа: методический квест «В поисках функциональной грамотности» [6] и создание шаблонов методических событий, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся.

В проведении квеста были задействованы ведущий и пять тьюторов (по количеству выполняемых заданий). Задания были нацелены преимущественно на проверку уровня развития естественнонаучной и читательской грамотности участников и их естественнонаучную эрудицию.

Для создания позитивной рабочей атмосферы и эмоционального включения участников было предусмотрено оформление задействованных пространств. Вводная и заключительная части занятия проводились в аудитории, непосредственное действие – в холле. Расстановка столов в аудитории предусматривала рассадку группами по пять человек, пункты квеста в холле были обозначены цветными

шарами, к которым были прикреплены листы формата А4 с высказываниями, соответствующими по смыслу областям естественнонаучной направленности, географии и читательской грамотности: «Химия – самая сложная физика» (Р. Фейман), «Физика – это наука понимать природу» (Э. Роджерс), «Природа – это единственная книга с

великим содержанием на каждом листе» (И.В. Гёте), «Без географии вы нигде» (девиз журнала «География в школе»), «Как только ты научишься читать, ты навсегда станешь свободным» (Ф. Дуглас). Для облегчения ориентации участников в ходе квеста пункты были пронумерованы и обозначены цветом (рис. 1).

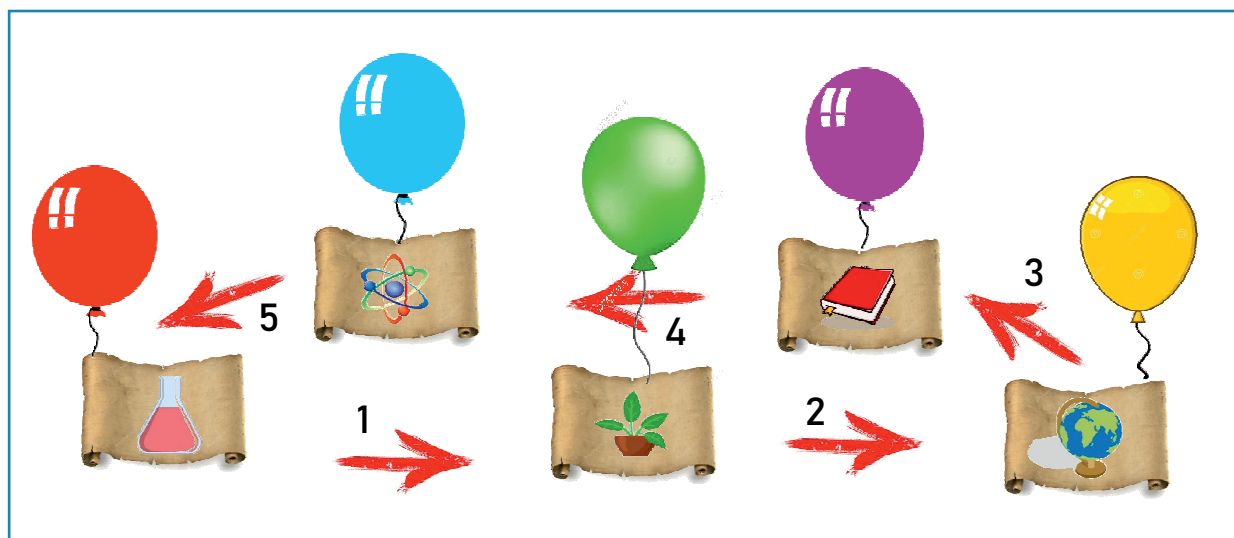


Рисунок 1. План прохождения квеста

На первом этапе слушатели были поделены на группы с помощью крылатых высказываний известных учёных и мыслителей о науке, познании, природе. Участникам необходимо было найти свою команду по слову или словосочетанию из знакомой фразы и определить автора. Приведём примеры используемых высказываний: «Могущество России прирастать будет Сибирью» М.В. Ломоносов; «Дайте мне материю и движение, и я построю мир!» Р. Декарт; «Наука начинается там, где начинают измерять» Д.И. Менделеев; «Дайте мне точку опоры, и я переверну Землю!» Архимед; «Телескоп уменьшает мир, микроскоп увеличивает» Р. Оппенгеймер и т.д. Количество фраз соответствовало числу команд. Фраза разбивалась по смыслу на пять фрагментов, так как группы состояли из пяти человек.

После распределения участников было проведено проблемное вступле-

ние по тематике квеста, построенное на основе прошедших недавно Всероссийских проверочных работ. Многие педагоги были вовлечены в процесс проверки и могли убедиться, что задания на сформированность метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, как правило, оказываются сложными для выполнения обучающимися. Выбрав несколько нелепых ответов на задания по различным предметам естественнонаучного блока и продемонстрировав их в рубрике «Мурзилкины ответы», мы добились эмоциональной включённости участников квеста в запланированную деятельность.

Для каждой группы были разработаны свои маршрутные листы (рис. 2), на которых кроме траектории движения имелся бланк оценивания, куда тьютором вносились отметки о качестве и времени выполнения задания.



Рисунок 2. Примеры маршрутных листов

Участники начинали движение с определённого пункта, двигались по указанному направлению прохождения квеста.

Основные правила квеста были представлены участникам на слайде презентации:

- группа получает маршрутный лист и начинает прохождение квеста в соответствии с ним;
- на каждом пункте участники получают у тьютора задание, на выполнение которого отводится 10 минут;
- после отметки тьютора в соответствующей графе маршрутного листа о выполнении задания группа продолжает движение;
- по мере прохождения квеста точки на маршрутном листе соединяются линиями;
- после прохождения квеста (50–60 мин.) участники занимают своё место в аудитории.

Важным аспектом сохранения мотивационной активности на всех этапах квеста является контекст заданий, адаптированный для конкретной аудитории и вызывающий интерес у участников. Для данного конкретного занятия в методической литературе [7; 8; 9; 10; 11] были подобраны варианты заданий, сопряжённые с предметами естественнонаучного блока и географии и предполагающие для их выполнения владение слагаемыми функциональной грамотности. Приведём примеры таких заданий.

Химия. *Задание.* Лекарство «Х» обладает токсичным действием при вза-

имодействии с алкоголем при содержании препарата более 0,1 мг/кг тела. Человек массой 60 кг принял 300 мг препарата «Х» в полдень 30 декабря. Сможет ли он отметить бокалом шампанского Новый год?

К заданию предлагалась инструкция к лекарству, в которой, в частности, была информация о том, что оно выводится из организма таким образом, что его количество (концентрация) уменьшается вдвое за каждые 6 ч.

Возможный ответ. От момента приёма препарата до новогодней полночи пройдёт 36 ч, что составляет 6 периодов полувыведения. Следовательно, поэтому концентрация препарата уменьшится в $26 = 64$ раза и составит $(300 / 60) / 64 \approx 0,078$ мг/кг тела, что ниже порога токсичного действия. Значит, человек сможет отметить Новый год бокалом шампанского.

Физика. *Задание.* Жарким летним днём Артём купил бутылку газированной воды, которая в магазине хранилась в холодильнике. Используя коробку, шарф или мокрое полотенце, опишите способ хранения напитка, при котором он некоторое время мог бы оставаться холодным. Объясните, почему именно этот способ позволит сохранить воду холодной.

Возможные ответы. 1. Завернуть бутылку с водой в шерстяной шарф, так как шерстяная ткань имеет низкую теплопроводность, что снижает нагревание воды за счёт теплопроводности и конвекции воздуха вокруг бутылки.

2. Завернуть бутылку с водой в мокрое полотенце, вода с полотенца будет испаряться. На испарение воды будет затрачиваться энергия, поступающая к бутылке от тёплого окружающего воздуха.

Биология. *Задание.* Во Франции есть такая поговорка: «Вены как у винодела». Почему она могла появиться?

Возможный ответ. Раньше одним из этапов виноделия было получение виноградного сока путём давления ногами. Виноградный сок укрепляет стенки кровеносных сосудов. В результате деформированные вены восстанавливают эластичность.

География. *Задание.* Вы планируете туристическую поездку в Санкт-Петербург. Один из дней программы посвящён знакомству с историческим центром города. Экскурсионный маршрут начинается у Казанского собора и проходит по красивейшим местам Петербурга: через Дворцовую площадь вы пройдёте к Александрийскому столбу, посетите Эрмитаж, полюбуетесь Невой, прогуливаясь по Адмиралтейской набережной, подойдёте к одному из самых значительных и красивых купольных зданий во всем мире – Исаакиевскому собору. У стен этого величественного храма закончится ваш экскурсионный день. Используя карту метро, ответьте на вопросы: 1. На какой станции необходимо выйти, чтобы самым коротким путём попасть к Казанскому собору? 2. У какого известного памятника Вы сможете сфотографироваться, продолжая свой путь от здания Сената и Синода к Исаакиевскому собору. 3. С какой станции метро вы отправитесь в обратную дорогу, поскольку сил возвращаться туда, где вы начали утром своё путешествие уже не будет?

Возможные ответы. 1. Невский проспект. 2. Медный всадник. 3. Адмиралтейская.

Читательская грамотность. *Задание.* Обучение навыкам и действиям по своевременному предотвращению возможных аварий и повреждений обо-

рудования, являющихся следствием воздействия опасных факторов пожара и чрезвычайных ситуаций; обучение правилам оказания доврачебной помощи пострадавшим; обучение приёмам и способам спасения и эвакуации людей и материальных ценностей на пожаре и при чрезвычайных ситуациях – это задачи проведения противопожарных тренировок. Как определить, где находятся пожарные выходы в конкретном учреждении?

Возможный ответ. Пожарные выходы обозначены планах эвакуации, которые должны быть расположены на каждом этаже здания.

После выполнения заданий квеста и оформления всеми группами маршрутных листов происходит этап рефлексии. Сначала преподаватель фиксирует эмоциональный настрой участников и результат, полученный на маршрутных листах. У каждой группы должно получиться схематичное изображение известного астрономического созвездия. После этого маршрутные листы сдаются тьюторам для подведения итогов и определения самой «функционально-грамотной» группы. Во время подведения итогов ведущий преподаватель обсуждает с участниками методические аспекты моделирования квеста, его структуру и этапы подготовки.

Познакомившись с технологией квеста и поучаствовав в нем на практике, слушатели переходят ко второму этапу занятия – проектированию методического события, направленного на развитие функциональной грамотности. Сначала группам было предложено заполнить матрицу с характеристиками различных методических событий (один из её вариантов представлен в табл.)

После совместного обсуждения результатов выполнения задания слушателям предлагалось выбрать вид методического события для разработки шаблона мероприятия по формированию и/или оценке функциональ-

ной грамотности обучающихся. Самой «функционально-грамотной» группе по итогам выполнения квеста предоставлялась возможность осуществить выбор первой. Работа организовывалась с по методу «Мировое кафе». Слушателям предлагалось обменяться идеями

и на основе осмысленного в ходе обсуждения коллективно накопленного опыта представить свой вариант выполнения задания. Далее происходила презентация разработанных методических событий всеми группами и подведение итогов.

Таблица

Характеристика методических событий (заполненный вариант матрицы)

Форма работы	Существенные признаки	Деятельность организатора	Результат для участника
Мастер-класс	форма проведения обучающего занятия для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом	передача своего опыта путём прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приёмов и форм педагогической деятельности	представление о заявленной в теме занятия технологии, приёме, ... и приобретение первичного опыта их реализации
Методический трек	определённая последовательность элементов методической деятельности, направленная на развитие личностного потенциала каждого конкретного участника в соответствии с его возможностями, способностями, интересами	разработка программы развития с учётом индивидуально-психологических качеств и способностей конкретного участника	приобретение методических компетенций по заявленной тематике
Образовательный квест	комплекс форм различных видов деятельности по заявленной теме, спроектированный на определённом сюжете	определение образовательной цели, разработка сюжетной линии, обеспечение организации и оценки деятельности	развитие компетенций в реализуемых видах деятельности
Практикум семинар	вид групповых занятий, предусматривающих практическую деятельность, проблемное обсуждение способов выполнения и результата	организация практикума по заявленной теме	развитие практических компетенций
Межшкольное мероприятие	событие, предполагающее участие детей из разных образовательных организаций, направленное на развитие интереса, предусматривающее активную деятельность соревновательного характера	формулирование темы, разработка сценария, организация и реализация взаимодействия с педагогами из организаций-участников	Ознакомление с опытом коллег, развитие профессиональных компетенций, повышение интереса к ..., формирование опыта межличностного взаимодействия

В итоге по результатам занятия каждый слушатель получил опыт командной работы, проведения методических квестов и пополнил свою методическую

копилку шаблоном пяти методических событий, направленных на формирование функциональной грамотности у обучающихся. Слушатели положитель-

но оценили такую форму проведения занятий и отметили их эффективность в плане повышения квалификации.

Таким образом, использование командных интерактивных форм занятий обладает несомненной эффективностью для повышения квалификации специа-

листов методических объединений. Нацеленность на получения опыта практической деятельности и пополнения банка методических разработок позволяет результативно решать проблему развития у них компетентности в области функциональной грамотности у обучающихся.

Список литературы

1. Ильина А.В., Коптелов А.В., Машуков А.В. Особенности научно-методического сопровождения развития инновационной инфраструктуры общего образования Челябинской области // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 4. С. 61.
2. Куган Б.А., Криволапова Н.А. Научно-методическое сопровождение региональных инновационных проектов как условие развития системы образования // Методист. 2018. № 3. С. 3–7.
3. Фрицко Ж.С., Жижина И.В. Региональная модель научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Свердловской области // ИРО-ЭКСПРЕСС: Профессиональное развитие педагога: ресурсы, механизмы и маршруты: сб. ст. Екатеринбург: Институт развития образования, 2021. С. 5–10.
4. Шатных А.В. Региональная многоуровневая система методического сопровождения работников образования Курганской области (проект «Ступени роста») // Методист. 2018. № 3. С. 13–17.
5. Яковлева Н.О. Структура региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров // Педагогическая перспектива. 2021. № 3. С. 27–39.
6. Использование квест-игры на уроках и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО / сост. М.А. Аверкова. Пенза, 2019. 83 с.
7. Гин А., Баркан М. Открытые задачи как инструмент развития креативного мышления. М.: Народное образование, 2014. 84 с.
8. Физика. Сборник задач и упражнений. 7–9 классы / под ред. С.В. Лозовенко. М.: Просвещение, 2020. 160 с.
9. Щербакова Ю.В., Козлова И.С. Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях. 6–9 классы. М.: Глобус, 2008. 208 с.
10. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ // Социологические исследования. 2007. № 5. С. 140–144.
11. Ковалева С.Г., Красновский Э.А. Примеры открытых заданий по чтению PISA–2000. Москва: 2003. 78 с.

References

1. Ilyina A.V., Koptelov A.V., Mashukov A.V. Features of scientific and methodological support for the development of the innovative infrastructure of general education in the Chelyabinsk region. *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya*. 2018; 4: 61. (In Russ.).
2. Kugan B.A., Krivolapova N.A. Scientific and methodological support of regional innovation projects as a condition for the development of the education system. *Metodist*. 2018; 3: 3–7. (In Russ.).
3. Fritsko Zh.S., Zhizhina I.V. Regional model of scientific and methodological support for teachers and management personnel of the Sverdlovsk region. In: *IRO-EKSPRESS: Professionalnoye razvitiye pedagoga: resursy, mekhanizmy i marshruty*: sb. st. Yekaterinburg: Institut razvitiya obrazovaniya, 2021; 5–10. (In Russ.).
4. Shatnykh A.V. Regional multi-level system of methodological support for educators in the Kurgan region (project «Steps of growth»). *Metodist*. 2018; 3: 13–17. (In Russ.).
5. Yakovleva N.O. The structure of the regional system of scientific and methodological support for teachers and management personnel. *Pedagogical Perspective*. 2021; 3: 27–39. (In Russ.).
6. *The use of quest games in the classroom and in extracurricular activities in the context of the implementation of the GEF LLC* / compiled by M.A. Averkov. Penza, 2019. 83 p. (In Russ.).

7. Gin A., Barkan M. *Open tasks as a tool for the development of creative thinking*. Moscow: Narodnoye obrazovaniye, 2014. 84 p. (In Russ.).
8. *Physics. Collection of tasks and exercises. Grades 7–9* / ed. S.V. Lozovenko. Moscow: Prosveshcheniye, 2020. 160 p.
9. Shcherbakova Yu.V., Kozlova I.S. *Entertaining biology in the classroom and extracurricular activities. Grades 6–9*. Moscow: Globus, 2008. 208 p. (In Russ.).
10. Vershlovsky S.G., Matyushkina M.D. Functional literacy of school graduates. *Sotsiologicheskiye issledovaniya*. 2007; 5: 140–144. (In Russ.).
11. Kovaleva S.G., Krasnovsky E.A. *Examples of PISA-2000 Open Reading Tasks*. Moscow: 2003. 78 p. (In Russ.).

Информация об авторах

Юлия Владимировна Лапина – старший преподаватель кафедры естественнонаучного образования Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Ирина Викторовна Киселёва – старший преподаватель кафедры естественнонаучного образования Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, Почётный работник сферы образования.

Information about the authors

Julia V. Lapina – Novosibirsk Institute of Advanced Training and Retraining of Education Workers, Department of Natural Science Education, Senior Lecturer.

Irina V. Kiseleva – Novosibirsk Institute of Advanced Training and Retraining of Education Workers, Department of Natural Science Education, Senior Lecturer, Honorary worker of education.

Статья принята в редакцию 07.12.2022; одобрена после рецензирования 23.12.2022; принята к публикации 26.12.2022.

The article was submitted 07.12.2022; approved after reviewing 23.12.2022; accepted for publication 26.12.2022.



ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

А.Ю. Чистобаева^{1✉}, В.В. Харанжак^{2✉}

^{1,2} Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия

¹ chisto_anna@mail.ru ✉

² veresta78@gmail.com ✉

Аннотация. В статье представлена система логопедической работы по развитию коммуникативных способностей у детей 6–7 лет с тяжёлыми нарушениями речи. Описываются её этапы (подготовительный, основной и завершающий), содержание (программа работы) и критерии оценивания результативности (мотивационный, когнитивный, деятельностный и эмоционально-оценочный). Система включает программу работы, состоящую из четырёх разделов: «Что такое общение? Как люди общаются?», «Дети и взрослые», «Общение со сверстниками» и «Культура общения». В качестве примера представлен фрагмент логопедического занятия «Как спасти Незнайку от Феи Грубиянки?» из последнего раздела.

Ключевые слова: логопедическая работа, тяжёлые нарушения речи, коммуникативные способности, старший дошкольный возраст

Для цитирования: Чистобаева А.Ю., Харанжак В.В. Логопедическая работа по развитию коммуникативных способностей у детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи // Педагогическая перспектива. 2022. № 4(8). С. 64–69. [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4\(8\)_64](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4(8)_64)

LOGOPEDIC WORK ON THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATION ABILITIES IN CHILDREN AGED 6-7 WITH SEVERE SPEECH DISORDERS

A.Yu. Chistobaeva^{1✉}, V.V. Haranjak^{2✉}

^{1,2} Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia ✉

¹ chisto_anna@mail.ru ✉

² veresta78@gmail.com ✉

Abstract. The article presents a system of speech therapy work on the development of communication skills in children aged 6–7 years with severe speech disorders. Its stages (preparatory, main and final), content (work program) and performance evaluation criteria (motivational, cognitive, activity and emotional-evaluative) are described. The system includes a program of work consisting of four sections: “What is communication? How do people communicate?”, “Children and adults”, “Communication with peers” and “Culture of communication”. As an example, a fragment of a speech therapy lesson “How to save Dunno from the Rude Fairy?” from the last section.

Keywords: speech therapy, severe speech disorders, communication skills, senior preschool age

For citation: Chistobaeva A.Yu., Kharanzhak V.V. Logopedic work on the development of communication abilities in children aged 6-7 with severe speech disorders. *Pedagogical perspective.* 2022; 4(8): 64–69. [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4\(8\)_64](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4(8)_64) (In Russ.).

Развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста и сегодня остаётся актуальной проблемой, поскольку умение общаться во многом определяет становление ребёнка как полноценного члена общества. Кроме того, своевременное овладение правильной речью имеет важное значение для его гармоничного развития и дальнейшего успешного обучения в школе.

Особую остроту данная проблема приобретает применительно к детям с тяжёлыми нарушениями речи, т.е. имеющим стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока) при сохранном слухе и интеллекте.

Ранее нами было проведено исследование влияния тяжёлых нарушений речи на развитие социально-коммуникативных способностей у детей 6–7 лет на базе группы компенсирующей направленности [1]. На основании результатов использования комплекса диагностических методик были сделаны выводы о недостаточном их развитии. В частности, было выявлено, что в среднем по всем использованным методикам 50–60% детей продемонстрировали средний и 40–50% – низкий уровень развития всех компонентов данных способностей (мотивационного, когнитивного, деятельностного и эмоционально-оценочного).

Это обусловило необходимость разработки системы логопедической работы по развитию коммуникативных способностей детей 6–7 лет с тяжёлыми нарушениями речи.

Основная цель любой логопедической работы заключается в осуществлении коррекции и компенсации нарушений речевой деятельности, воспитании и развитии ребёнка с речевым нарушением. Она предусматрива-

ет поиск оптимальных методов и форм сотрудничества с различными категориями коммуникативных партнёров, обеспечивающих тесное взаимодействие специалистов, родителей ребёнка, его сверстников и позволяющих решать проблемы, связанные с устранением нарушений в развитии коммуникативных способностей.

Результативность такой работы во многом зависит от создания совокупности условий, способствующих эффективному усвоению и практическому применению правил общения со сверстниками и взрослыми, необходимых для успешной социализации, подготовки к обучению в школе, формированию мотивационных, эмоциональных установок по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым.

В процессе теоретической разработки системы логопедической работы по развитию коммуникативных способностей детей 6–7 лет с тяжёлыми нарушениями речи мы опирались фундаментальные на труды Л.И. Божович [2], Л.С. Выготского [3], В.В. Давыдова [4], А.Н. Леонтьева [5] и др. В практическом плане использовались современные программы развития дошкольников [6; 7; 8; 9 и др.].

Определяя структуру нашей системы, мы основывались на позиции З.Б. Вахобжоновой [10], которая выделяет три группы коммуникативных умений. Информационно-коммуникативные умения отражают информационно-содержательный аспект общения, аффективно-коммуникативные – эмоциональный, регуляционно-коммуникативные – деятельностно-поведенческий аспект.

Формированию каждого из данных умений посвящён свой этап логопедической работы: подготовительный, основной и завершающий. Необходимость чёткого определения последовательности развития коммуникативных способностей обусловлена нарушением закономерной логики их развития у

детей с тяжёлыми нарушениями речи. На подготовительном этапе акцент делается на развитие регуляционно-коммуникативных и аффективно-коммуникативных способностей, а на основном и завершающем этапах – на формировании в единстве всех трех групп способностей.

Построенная нами система логопедической работы направлена на решение следующих задач:

- сформировать у ребёнка потребность в общении;
- научить соблюдению норм и правил общения, сформировать уважительное отношение к собеседнику (тон общения, дистанция, особенности мимики и жестикуляции и др.);
- снабдить вербальными и невербальными средствами общения, обучить началу и ведению разговора, слушанию собеседника, выражению мыслей и чувств и т.д.
- развить умения организовывать общение, сотрудничать, находить общие решения;
- сформировать навыки совместной деятельности (в паре, в группе, в коллективе), воспитать доброжелательность по отношению к другим;
- сформировать положительные черты характера, способствующие взаимопониманию в процессе общения, преодолеть застенчивость, нерешительность, неуверенность в себе;
- развить навыки самоконтроля в общении и поведении, сформировать эмоциональную устойчивость в ходе общения;
- сформировать адекватную оценку собственного поведения и поступков окружающих людей.

Для их решения каждого из этапов включал свой комплекс мер, включающий конкретные формы, методы и средства развития коммуникативных способностей.

На подготовительном этапе создавались условия обучения детей коммуникативным умениям, формировалась по-

ложительная установка на совместную деятельность посредством использования специальных приёмов: порядок приветствия, прощания, комплиментарные высказывания; стимулирование интереса к восприятию информации о средствах и способах коммуникации в качестве субъективно значимой цели.

На основном этапе продумывалось содержание коммуникативных заданий для игр и упражнений, реальных и специально моделированных ситуаций общения, направленных на сближение воспитанников; создание динамичных групп детей в процессе выполнения заданий на занятиях.

На завершающем этапе обеспечивалось самостоятельное и свободное применение детьми коммуникативных способностей в соответствии с речевой ситуацией, проводился анализ результатов проведённой работы.

Логопедическая работа проходила через специально организованное обучение в форме занятий (подгрупповых и индивидуальных). Структурно занятие состояло из организационно-мотивационной части с приветствием и разминкой, деятельностью (основной части) и рефлексивно-оценочной части.

Разработанная нами система логопедической работы с детьми 6–7 лет с тяжёлыми нарушениями речи реализуется посредством системы занятий-тренингов по четырём разделам. Представим подробнее их содержание.

Раздел «Что такое общение? Как люди общаются?» посвящён первоначальным знаниям о том, как и с помощью каких вербальных и невербальных средств можно выражать свое настроение, эмоции, потребность в общении или желание завершить его. Дети узнают о том, что такое общение, как глаза, рот, уши, нос, руки помогает общаться в разных ситуациях, какую смысловую нагрузку несут жесты, мимика, поза, лицевая экспрессия (рот, глаза, брови), учатся запоминать важную информацию о личностных особенностях свер-

стников, близких взрослых, которая необходима для оптимального общения.

Раздел «Дети и взрослые» включает работу по формированию потребностей в общении, уважения к взрослым, осознания необходимости быть вежливыми, заботливыми, чуткими. Ребята узнают, что нужно следить за своим поведением, общением в быту, в общественных местах (в магазине, в кино, на детской площадке, в транспорте и т.д.), усваивают соотношения «честно – нечестно», «справедливо – несправедливо», «правильно – неправильно», учатся ценить хорошие отношения и получать радость от общения со своими близкими, проявлять о них заботу и предлагать им помощь.

Раздел «Общение со сверстниками» направлен на применение полученных знаний о нормах и правилах общения в игровых и жизненных ситуациях, обучение сорадованию, сопереживанию, содействию, понимание значимости дружбы, проявления заботы и внимания по отношению друг к другу, умения сотрудничать, а не находиться рядом.

Раздел «Культура общения» направлен на обогащение детей знаниями о правилах вежливого общения, увеличение объема используемых единиц речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, комплимент, порицание, благодарность, прощание и т.д.), формирование умений использовать правила речевого этикета адекватно ситуации общения, с использованием вербальных и невербальных средств общения, вести диалог с партнером по общению в уважительном тоне, без оскорблений, негативизма, агрессии и грубости, применять полученные знания в детском саду, дома, в гостях, на улице, в транспорте, в магазине, на детской площадке и т.д.

Приведём в качестве примера фрагмент логопедического занятия «Как спасти Незнайку от Феи Грубиянки?» из последнего раздела. Его целью было развитие способности использовать эти-

кетные формулы приветствия, обращения, благодарности, просьбы, извинения, прощания, мотивацию к общению, положительный эмоциональный фон.

Для проведения занятия были подготовлены сюжетные картинки к игре «Хорошо или плохо?», сигнальные карточки зеленого и красного цвета для каждого ребенка, улыбки – смайлики.

Организационно-мотивационный этап занятия начинается с того, что в кабинет без стука забегают Незнайка со словами: «Ха, ха, ха! Ну и что вы тут собрались? Что задумали? Что-то плохое сделать? Ну-ка быстренько говорите мне всю правду!». Далее организуется диалог с детьми, в ходе которого они фиксируют для себя, что сказочный герой ведет себя неправильно, не здоровается, не говорит вежливые слова и т.п.

Деятельностный этап занятия включал несколько игр. В игре «Вежливое слово» дети соревнуются в знании единиц речевого этикета, используемых в разных коммуникативных ситуациях. В игре «Подбери волшебное словечко» – слушают фрагменты стихотворений и заканчивают его вежливым словом, подходящим по смыслу. В игре «Плохие и хорошие поступки» дети тренируются в различении и обосновании разных поступков, делятся своими чувствами и эмоциями. В каждой игре внимание акцентируется на правилах поведения: слушать внимательно, не перебивать, задавать вопросы и говорить по очереди, благодарить, использовать вежливые слова и др.

На заключительном рефлексивно-оценочном этапе занятия Незнайка становится вежливым и благодарит детей.

Вся логопедическая работа проводилась нами в ходе совместной деятельности с детьми, в непринужденной форме на позициях личностно-ориентированного взаимодействия.

Для оценки эффективности построенной системы мы использовали

предложенные Е.Е. Дмитриевой [11] критерии и показатели оценки сформированности социально-коммуникативных способностей детей дошкольного возраста: 1) мотивационный критерий («Я хочу») – потребность в общении, которая определяет желание вступать в контакт с окружающими; 2) когнитивный («Я знаю») – представления о нормах и правилах эффективного общения; 3) деятельностный («Я могу») – способность устанавливать контакт со взрослым и сверстником, выражать просьбы, использовать различные коммуникативные средства; 4) эмоционально-оценочный («Я понимаю») – понимание эмоций других, оценка их коммуникативного поведения.

По предварительным итогам дети 6–7 лет с тяжёлыми нарушениями речи продемонстрировали прогресс в раз-

витии по всем показателям. Они стали чаще использовать этикетные речевые формулы, инициировать диалог, использовать вербальные и невербальные средства, вежливо обращаться с просьбами, вопросами. В совместной коммуникативной деятельности более открыто высказывали свои предложения, советы, просьбы, включались в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешали другим своим поведением.

Таким образом, можно сделать вывод, что построенная система логопедической работы способствует преодолению нарушений коммуникативного развития детей 6–7 лет с тяжёлыми нарушениями речи, активизирует их включение в совместную деятельность взрослых и детей и имеет потенциал для дальнейшего совершенствования.

Список литературы

1. Чистобаева А.Ю., Харанжак В.В. Влияние тяжёлых нарушений речи на развитие социально-коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста // Педагогическая перспектива. 2022. № 3(7). С. 26–33. [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_3\(7\)_26](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_3(7)_26)
2. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Астрель, 2008. 398 с.
3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. М.: Юрайт, 2023. 160 с.
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М.: Педагогика, 1986. 239 с.
5. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии: избранные психологические труды. М.; Воронеж: Московский психолого-социальный институт, 2001. 304 с.
6. Васильева В.С., Исафилова Л.М., Федорова И.Ю. Работа в группах комбинированной направленности с детьми с тяжёлыми нарушениями речи: Учеб.-метод. пособие. Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2020. 95 с.
7. Семенака С.И. Уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей 5–7 лет. Москва: АРКТИ, 2003. 80 с.
8. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. М.: ВЛАДОС, 2003. 158 с.
9. Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост. О. Л. Князева. М.: Мозаика-Синтез, 2005. 168 с.
10. Вахобжонова З.Б. Особенности формирования коммуникативных умений у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи // Научные стремления. 2012. № 2. С. 5–8.
11. Дмитриева Е.Е. Коммуникативное развитие детей с лёгкими формами психического недоразвития на ранних этапах онтогенеза: монография. Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет, 2004. 258 с.

References

1. Chistobaeva A.Yu., Kharanzhak V.V. The influence of severe speech disorders on the development of social and communicative abilities in older preschool children. *Pedagogical perspective*. 2022; 3(7): 26–33. [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_3\(7\)_26](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_3(7)_26) (In Russ.).

2. Bozhovich L.I. *Personality and its formation in childhood*. Moscow: Astrel; 2008. 398 p. (In Russ.).
3. Vygotsky L.S. *Questions of child psychology*. Moscow: Yurayt; 2023. 160 p.
4. Davydov V.V. *Problems of developmental education: the experience of theoretical and experimental psychological research*. Moscow: Pedagogika; 1986. 239 p. (In Russ.).
5. Leontiev A.A. *Language and speech activity in general and pedagogical psychology: selected psychological works*. Moscow; Voronezh: Moskovskiy psikhologo-sotsial'nyy institute; 2001. 304 p. (In Russ.).
6. Vasil'eva V.S., Israfilova L.M., Fedorova I.Yu. *Work in groups of combined orientation with children with severe speech disorders*. Chelyabinsk: Yuzhno-Ural'skiy gosudarstvennyy gumanitarno-pedagogicheskiy universitet; 2020. 95 p. (In Russ.).
7. Semenaka S.I. *Lessons of kindness: a correctional and developmental program for children aged 5–7 years*. Moscow: ARKTI, 2003; 80 p. (In Russ.).
8. Smirnova E.O., Kholmogorova V.M. *Interpersonal relationships of preschool children: diagnostics, problems, correction*. Moscow: VLADOS; 2003. 158 p.
9. *I – You – We. The program of socio-emotional development of preschoolers* / compiled by O. L. Knyazeva. Moscow: Mozaika-Sintez, 2005. 168 p. (In Russ.).
10. Vakhobzhonova Z.B. Features of the formation of communicative skills in preschoolers with severe speech disorders. *Nauchnyye stremleniya*. 2012; 2: 5–8. (In Russ.).
11. Dmitrieva E.E. *Communicative development of children with mild forms of mental underdevelopment in the early stages of ontogenesis*. Nizhny Novgorod: Nizhegorodskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet, 2004. 258 p. (In Russ.).

Информация об авторах

Анна Юрьевна Чистобаева – кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Института детства Новосибирского государственного педагогического университета.

Вера Васильевна Харанжак – магистрант кафедры логопедии и детской речи Института детства Новосибирского государственного педагогического университета.

Information about the authors

Anna Yu. Chistobaeva – Candidate of Sciences (Education), Novosibirsk State Pedagogical University, Associate Professor of the Department of Speech Therapy and Children's Speech of Institute of Childhood.

Vera V. Kharanzhak – Novosibirsk State Pedagogical University, Master student of the Department of Speech Therapy and Children's Speech of Institute of Childhood.

Статья принята в редакцию 12.12.2022; одобрена после рецензирования 26.12.2022; принята к публикации 27.12.2022

The article was submitted 12.12.2022; approved after reviewing 26.12.2022; accepted for publication 27.12.2022



МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Г.Г. Ельчанинова¹, Г.А. Симоновская²

^{1,2} НФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Елец, Россия

¹ eltchaninova_gg@mail.ru

² simonovskaj_g@mail.ru

Аннотация. Рассмотрены возможности формирования профессиональной компетенции «ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта» у обучающихся по специальности среднего профессионального образования «49.02.01 Физическая культура» средствами междисциплинарных занятий. Представлены возможности интегрированных курсов, построенных на основе дисциплин математического и профессионального циклов. Доказана эффективность формирования указанной компетентности при проведении согласованных занятий по дисциплинам «Математика», «Анатомия», «Физиология с основами биохимии» и «Гигиенические основы физической культуры и спорта».

Ключевые слова: физическая культура и спорт, исследовательская деятельность, исследовательская компетентность

Для цитирования: Ельчанинова Г.Г., Симоновская Г.А. Междисциплинарные учебные занятия как средство развития исследовательской компетентности будущих учителей физической культуры // Педагогическая перспектива. 2022. № 4(8). С. 70–76. [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4\(8\)_70](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4(8)_70)

INTERDISCIPLINARY TRAINING SESSIONS AS A MEANS OF DEVELOPING THE RESEARCH COMPETENCE OF FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS

G.G. Elchaninova¹, G.A. Simonovskaya²

^{1,2} Bunin Yelets State University, Yelets, Russia

¹ eltchaninova_gg@mail.ru

² simonovskaj_g@mail.ru

Abstract. The possibilities of forming the professional competence «PC 3.5 Participate in research and project activities in the field of education, physical culture and sports» among students in the specialty of secondary vocational education «49.02.01 Physical culture» by means of interdisciplinary classes are considered. The possibilities of integrated courses built on the basis of disciplines of mathematical and professional cycles are presented. The effectiveness of the formation of this competence during the conduct of coordinated classes in the disciplines «Mathematics», «Anatomy», «Physiology with the basics of biochemistry» and «Hygienic bases of physical culture and sports» has been proved.

Keywords: physical culture and sports, research activity, research competence

For citation: Elchaninova G.G., Simonovskaya G.A. Interdisciplinary training sessions as a means of developing the research competence of future physical education teachers. Pedagogical perspective. 2022; 4(8): 70–76. [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4\(8\)_70](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4(8)_70) (In Russ.).

Современное состояние общества, уровень развития науки и техники, процессы цифровизации в образовательной и профессиональной деятельности способствуют выдвижению на первый план проектно-исследовательских, творческих, нестандартных видов деятельности. Стремительность изменений социально-экономической ситуации в России и мире определяет важность для каждого человека готовности к творческому решению возникающих проблем. В этих условиях актуальным становится формирование у будущих специалистов исследовательской компетентности, которая проявляется в частности в осознанной готовности и способности осуществлять исследовательскую деятельность, базируясь на ранее полученных и освоенных знаниях, умениях и способах деятельности.

Исследовательская деятельность в широком смысле подразумевает познание не столько для себя, сколько для других. Её элементы используются в образовательном процессе на протяжении как минимум двух последних веков. Это придаёт обучению черты активного творческого процесса. При этом учебное исследование, как правило, направлено на создание субъективно нового продукта или способа действий.

Задача формирования исследовательской компетентности в той или иной степени зафиксирована во всех федеральных государственных образовательных стандартах высшего и среднего профессионального образования (далее – СПО) [1; 2; 3]. Однако в них, как правило, нет жёсткой связи между учебными дисциплинами и формируемыми компетентностями. В частности, для специальности СПО «49.02.01. Физическая культура» формирование компетенции «ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной дея-

тельности в области образования, физической культуры и спорта» не является прерогативой какого-либо определённого цикла учебных дисциплин. Её наличие практически во всех циклах, разделах и модулях позволяет выдвинуть гипотезу, что согласованное изучение дисциплин из разных циклов будет способствовать более интенсивному процессу формирования.

С целью проверки данной гипотезы было проведено экспериментальное исследование на базе Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина. В исследовании приняли участие 24 студента, обучающихся по специальности среднего профессионального образования «49.02.01 Физическая культура», 19 студентов, обучающихся по специальности «44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность)» и 63 – по направлению бакалавриата «49.03.01 Физическая культура» профиля Спортивная тренировка и физкультурно-оздоровительная работа.

Такой выбор участников эксперимента был обусловлен следующими соображениями. Во-первых, указанные специальности СПО, несмотря на отнесение к разным группам, имеют много пересечений в требованиях к выпускникам и содержанию подготовки. Их параллельное оценивание повышает достоверность полученных данных. Во-вторых, сходные компетенции сохраняются в требованиях к освоению программы бакалавриата, но учебная программа не содержит важной для нашего исследования дисциплины «Математика», хотя есть дисциплины, посвящённые рассмотрению вопросов цифровой обработки данных.

Проверка гипотез исследований традиционно осуществляется с использованием методов математической ста-

тики, элементы которой являются объектом изучения дисциплины «Математика» в рамках математического и общего естественнонаучного учебного цикла по специальностям СПО. Среди вопросов, которые рассматриваются при подготовке в бакалавриате, есть цифровые инструменты обработки данных, однако самим данным и математическим основам их обработки внимания не уделяется. На наш взгляд, это существенно обедняет подготовку квалифицированного специалиста, связывающего свою будущую профессиональную деятельность с физической культурой и физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Педагог по физической культуре и спорту должен владеть основами исследовательской и проектной деятельности, статистической обработки данных о физиологическом, анатомическом состоянии подопечных, об их изменении после нагрузок или тренировок. Он также должен иметь развитые прогностические способности, в частности уметь выдвигать и проверять гипотезы о влиянии вида спортивной деятельности на показатели здоровья. В этой связи возрастает особая профессиональная роль дисциплин, благодаря которым происходит формирование профессиональной исследовательской и проектной компетенции. Изучение таких дисциплин даёт возможность студентам расширить теоретические статистические знания и совершенствовать практические навыки обработки получаемой в результате реализации исследования информации. Необходимо знать типы данных, показатели, характеризующие их ряды, чтобы затем обрабатывать. Неоспоримы возможности искусственного интеллекта и цифровых инструментов в работе с получаемыми данными, но последующая трактовка изменения показателей и, собственно, смысл самих числовых характеристик случайных величин, прогноз и определение направлений дальнейшего воздействия – это

уже прерогатива исследователя. Умение читать информацию после получения данных обработки с использованием статистических и математических программ невозможно формировать, если нет математической основы – знания теоретико-вероятностного и статистического смысла полученных показателей. Безусловно, выигрышным в данном смысле является положение студентов СПО, завершающих в сжатые сроки изучение общеобразовательных дисциплин и изучающих математику на уровень выше, нежели предлагает школьная программа. Более того, в рекомендованных для общеобразовательных организаций учебниках разных авторских коллективов элементы теории вероятностей предлагаются к изучению с разной степенью полноты, а в ряде учебников указанных тем и разделов нет.

Итак, в ходе нашего исследования было осуществлено наблюдение за процессом формирования профессиональной компетенции «ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта» специалиста СПО. Также рассматривалось влияние имеющегося уровня сформированности указанной компетенции на формирование компетенций бакалавров ОПК-1, ОПК-9, ОПК-11, содержание которых связано с планированием деятельности, обработкой полученных данных, проведением исследований.

Нами определено, что профессиональная компетенция ПК 3.5 будущего педагога по физкультуре и спорту включает в себя:

- видение проблематики на основе знаний из профильных дисциплин учебного плана по специальности «49.02.01 Физическая культура»;
- постановку цели исследования, формулирование и проверку гипотез, основанных на знании анатомо-физиологических особенностей организма школьника;

– интерпретацию выводов, полученных на основе анализа данных и применения статистических критериев.

Данная компетенция состоит из следующих компонентов:

мотивационно-ценностный соответствует категории уровня вовлечённости в проектно-исследовательскую деятельность, выражающегося в разнонаправленности гипотез;

содержательно-когнитивный компонент согласуется с категорией уровня полученных фундаментальных знаний;

деятельностно-практический компонент отвечает категории владения способами верификации выдвигаемых гипотез и способности применения на практике полученных фундаментальных знаний [4, с. 36].

Динамика сформированности каждого из компонентов оценивалась по методикам «Способность к прогнозированию» [5, с. 265] и «Прогностическая задача» [5, с. 273]. Косвенно уровень сформированности профессиональной компетенции у студентов оценивался по наличию и обоснованности исследовательских выводов в курсовой работе в рамках «МДК 02.01 Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки» и выпускной квалификационной работе.

В учебный план подготовки специалиста СПО входят дисциплины «ЕН.01 Математика», «ОП.01 Анатомия», «ОП.02 Физиология с основами биохимии» и «ОП.03 Гигиенические основы физической культуры и спорта», содержание которых даёт богатый материал для обучения постановке исследовательских целей, формулирования гипотез, поиска путей их подтверждения.

Нами был разработан план межпредметных занятий и тем индивидуальных исследований в рамках указанных дисциплин:

– определение антропометрических показателей с учётом пола и отсле-

живание их изменений на протяжении школьного периода обучения, сравнение показателей со статистическими данными, постановка проблем и прогнозов дальнейшего развития;

– отслеживание динамики изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физкультурой и спортом, сравнение изменений при занятиях оздоровительной физкультурой [6, с. 115] и профессиональным спортом у детей различных возрастных групп [7, с. 75];

– установление факта влияния биологических факторов внешней среды при занятиях физкультурой и спортом на различные системы органов, статистическое подтверждение влияния.

Особое место в исследовании было отведено вопросам использования метрологических основ педагогического контроля. Обучающиеся познакомились со способами измерений в физическом воспитании и спорте, рассмотрели методы тестирования двигательных возможностей человека, математико-статистические методы и их применение для обработки и анализа результатов контроля и планирования учебно-тренировочного процесса.

В ходе проведения разработанных занятий была предпринята попытка формирования у студентов умений проведения метрологических исследований и обработки эмпирических данных для последующей научной интерпретации. Большая часть полученных знаний была интегрирована в практическую педагогическую деятельность в современном процессе физического воспитания и спортивной тренировки. Вся информация была разбита на три блока.

Первый блок включал в себя материал по теоретическим основам спортивной метрологии. Обучающихся знакомили с параметрами, применяемыми в физической культуре и спорте, используемыми шкалами, единицами измерений. На занятиях студенты рассматри-

вали вопросы, связанные со средствами измерений и их точностью. Специально подобранные задачи позволяли познакомиться их с теоретической стороной вопроса и научить выполнять вычисления, используя математический аппарат.

Второй блок был посвящён знакомству студентов с методами статистической обработки результатов полученных измерений. Обучающиеся рассмотрели характеристики методов первичной обработки статистического материала – метода средних величин, выборочного метода, метода корреляционного анализа [8, с. 81]. Также были рассмотрены и методы количественной оценки качественных показателей: обучающиеся выполняли задания, которые требовали статистической обработки произведённых самостоятельно измерений.

Третий блок включал знакомство с метрологическими основами комплексного контроля: обоснование контроля в физическом воспитании и спорте, содержание и организация контроля тренировочной деятельности, а также разных сторон подготовленности (физической, технической и т. д.) [9, с. 78].

Приведём примеры практических заданий, которые выполняли студенты в ходе проведения исследования.

Задание 1. У группы студентов в количестве 18 человек были проведены замеры частоты сердечных сокращений (ЧСС) (уд/мин) до и после разминки (x_i и y_i соответственно). Полученные данные представлены в таблице. Оценить эффективность проведённой разминки по показателю ЧСС с помощью критерия Стьюдента.

Задание 2. В начале и в конце годичного цикла тренировок у бегуна на короткие дистанции 20 раз измерялась скорость бега (м/с). Полученные данные представлены в таблице. Оцените характер изменений скорости бега у спринтера за истекший год с помощью критерия Вилкоксона.

Полученные в ходе исследования данные свидетельствуют о том, что формирование профессиональной компетенции у студентов, обучающихся по специальности «49.02.01 Физическая культура» имеет положительную динамику изменений при освоении связки дисциплин «Математика» – «Анатомия» – «Физиология с основами биохимии» – «Гигиенические основы физической культуры и спорта».

В рамках проводимого исследования мы работали с тремя категориями испытуемых: студенты СПО, студенты высшего образования (бакалавриат), поступившие на базе среднего общего образования и после получения среднего профессионального образования.

На первом этапе были определены показатели сформированности выбранных нами критериев по представленным выше методикам до проведения межпредметных занятий и выполнения индивидуальных исследований. В ходе второго этапа исследования после воздействия в группе студентов СПО и отсутствия такового в группах студентов бакалавров проводилась повторная диагностика данных критериев уже после обучения на курсах, а также оценивалась степень сформированности профессиональной компетенции на основе сравнения полученных результатов.

Для оценки достоверности полученных выводов были использованы:

1) критерий Вилкоксона для доказательства достоверности выводов о том, что группы однородны по уровню сформированности профессиональной компетенции, при обследовании группы обучающихся среднего профессионального образования и студентов-бакалавров, получивших сходную специальность СПО;

2) критерий Фридмана $\chi^2_{г-2}$ для доказательства неоднородности уровня сформированности компетенции при обследовании трёх групп (была добавлена группа студентов-бакалавров, начавших обучение по окончании среднего образования) по итогам проведённой работы.

Эмпирическое значение Т-критерия Вилкоксона в первом случае попало в зону значимости: $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}} (0,05)$. Показатели после эксперимента превысили значения показателей до него. Во втором случае доказана неслучайность различий между исследуемыми показателями, полученными в разных условиях (в нашем случае на трёх группах испытуемых).

Таким образом, проведённый эксперимент подтвердил нашу гипотезу

о том, что специальным образом выстроенные междисциплинарные занятия при подготовке будущих педагогов по физической культуре и спорту способствуют более эффективному формированию их исследовательской компетентности. Кроме того, выявлено, что студенты бакалавриата, начинающие обучение после программы СПО, имеют более высокий уровень исследовательской компетентности, чем обучающиеся, поступившие после школы.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура // ФГОС: сайт. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-49-02-01-fizicheskaya-kultura-1355/?ysclid=lbvrsjoh535137035> (дата обращения 01.12.2022).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования // ФГОС: сайт. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-02-03-pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-998> (дата обращения 01.12.2022).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата) // ФГОС: сайт. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-49-03-01-fizicheskaya-kultura-935> (дата обращения 01.12.2022).
4. Мезинов В.Н., Захарова М.А., Карпачева И.А. Формирование готовности будущих учителей физической культуры к организации внеурочной деятельности школьников // Теория и практика физической культуры. 2022. № 2. С. 35–37.
5. Регуш Л.А. Психология прогнозирования: успехи в познании будущего. СПб: Речь, 2003. 351 с.
6. Костицина Н.М. Педагогика физической культуры: учебник. Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. 296 с.
7. Манжелей И.В. Физическая культура: компетентностный подход: учебное пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 185 с.
8. Попков В.Н. Эмпирическое исследование в физической культуре и спорте: учебное пособие. Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2011. 290 с.
9. Трифонова Н.Н. Спортивная метрология: учебное пособие. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2016. 115 с.

References

1. Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart srednego professional'nogo obrazovaniya po spetsial'nosti 49.02.01 Fizicheskaya kul'tura. FGOS: sait. Available at: <https://fgos.ru/fgos/fgos-49-02-01-fizicheskaya-kultura-1355/?ysclid=lbvrsjoh535137035> (Accessed December 1, 2022). (In Russ.).
2. Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart srednego professional'nogo obrazovaniya po spetsial'nosti 44.02.03 Pedagogika dopolnitel'nogo obrazovaniya. FGOS: sait. Available at: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-02-03-pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-998> (accessed 01.12.2022). (In Russ.).
3. Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart vysshego obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 49.03.01 Fizicheskaya kul'tura (uroven' bakalavriata). FGOS: sait. Available at: <https://fgos.ru/fgos/fgos-49-03-01-fizicheskaya-kultura-935> (accessed 01.12.2022). (In Russ.).
4. Mezinov V.N., Zakharova M.A., Karpacheva I.A. Formation of readiness of future teachers of physical culture to the organization of extracurricular activities of schoolchildren. *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury*. 2022; 2: 35–37. (In Russ.).
5. Regush L.A. *Psychology of forecasting: progress in knowing the future*. St. Petersburg: Rech'; 2003. 351 p. (In Russ.).

6. Kostikhina N.M. *Pedagogy of physical culture: textbook*. Omsk: Sibirskiy gosudarstvennyy universitet fizicheskoy kul'tury i sporta; 2015. 296 p. (In Russ.).
7. Manzheley I.V. *Physical culture: competence-based approach: textbook*. Moscow; Berlin: Direkt-Media; 2015. 185 p. (In Russ.).
8. Popkov V.N. *Empirical research in physical culture and sports: textbook*. Omsk: Sibirskiy gosudarstvennyy universitet fizicheskoy kul'tury i sporta; 2011. 290 p. (In Russ.).
9. Trifonova N.N. *Sports metrology: textbook*. Yekaterinburg: Izdatel'stvo Ural'skogo universiteta, 2016. 115 p. (In Russ.).

Информация об авторах

Галина Георгиевна Ельчанинова – кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики и методики её преподавания Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина.

Галина Александровна Симоновская – кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики и методики её преподавания Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина, Почётный работник высшего профессионального образования Российской Федерации.

Information about the authors

Galina G. Elchaninova – Candidate of Sciences (Education), Academic Title of Associate Professor, Bunin Yelets State University, Associate Professor of the Department of Mathematics and Methods of its Teaching.

Galina A. Simonovskaya – Candidate of Sciences (Education), Bunin Yelets State University, Associate Professor of the Department of Mathematics and Methods of its Teaching, Honorary Worker of Higher Professional Education of the Russian Federation.

Статья принята в редакцию 09.12.2022; одобрена после рецензирования 26.12.2022; принята к публикации 28.12.2022.

The article was submitted 09.12.2022; approved after reviewing 26.12.2022; accepted for publication 28.12.2022.



Научная статья

УДК 159.9.07

[https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4\(8\)_77](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4(8)_77)

ВЛИЯНИЕ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НА ПОВЕДЕНИЕ В КОНФЛИКТЕ У ЗАМУЖНИХ И НЕЗАМУЖНИХ ЖЕНЩИН

А.С. Карьева¹, И.С. Бубнова²

^{1,2} Кубанский государственный университет, Краснодар, Россия

¹ boliri91@mail.ru

² irinaz-bubnova@yandex.ru

Аннотация. Представлен анализ исследований конфликтных ситуаций и стратегий поведения в конфликте, описаны гендерные особенности поведения в конфликтной ситуации. Изложены результаты исследования влияния гендерной идентичности на поведение в конфликте у замужних и незамужних женщин. На основе тестирования 40 замужних и 40 незамужних женщин показано, что женщины с феминным типом гендера в качестве стратегии поведения в конфликте чаще всего выбирают избегание, с маскулинным – соперничество, с андрогинным – компромисс.

Ключевые слова: гендер, пол, гендерная идентичность, конфликт, типы поведения в конфликте

Для цитирования: Карьева А.С., Бубнова И.С. Влияние гендерной идентичности на поведение в конфликте у замужних и незамужних женщин. Педагогическая перспектива. 2022. № 4(8). С. 77–82. [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4\(8\)_77](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4(8)_77)

THE INFLUENCE OF GENDER IDENTITY ON CONFLICT BEHAVIOR IN MARRIED AND UNMARRIED WOMEN

A.S. Karieva¹, I.S. Bubnova²

^{1,2} Kuban State University, Krasnodar, Russia

¹ boliri91@mail.ru

² irinaz-bubnova@yandex.ru

Abstract. An analysis of studies of conflict situations and strategies of behavior in conflict is presented, gender characteristics of behavior in a conflict situation are described. The results of a study of the influence of gender identity on behavior in conflict among married and unmarried women are presented. Based on testing of 40 married and 40 unmarried women, it was shown that women with a feminine type of gender most often choose avoidance as a strategy of behavior in a conflict, with a masculine type – rivalry, with androgynous – a compromise.

Keywords: gender, sex, gender identity, conflict, types of behavior in conflict

For citation: Karieva A.S., Bubnova I.S. Influence of gender identity on behavior in conflict among married and unmarried women. *Pedagogical Perspective.* 2022; 4(8): 77–82. [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4\(8\)_77](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4(8)_77) (In Russ.).

Семейная жизнь немыслима без столкновения идей, жизненных позиций, целей супругов. Однако значительную роль в урегулировании конфликта играет не только стиль поведения лич-

ности в конфликтной ситуации, но и её гендерные особенности [1].

В последние десятилетия проблема гендерной идентичности стала предметом теоретического и эмпирическо-

го изучения российских и зарубежных психологов в двух направлениях: теоретической основой первого являлось понятие «идентичность», введенное Э. Эриксоном, второго – понятие «Я-концепция», предложенное Дж. Мидом [2].

Гендерная идентичность, по мнению И.С. Кона, – это осознание себя мужчиной, женщиной или существом какого-то другого («промежуточного») пола [3]. Она формируется в результате сложного взаимодействия природных задатков и социализации человека, где сам субъект принимает или отвергает предлагаемые ему роли и модели поведения [4]. Содержательные составляющие гендера традиционно раскрываются через понятия «маскулинность», «фемининность» и «андрогиния» [5]. С. Бем трактует гендер как аффективно-когнитивный конструкт, созданный для упорядочивания индивидуального опыта и организации человеком своего поведения [5].

Анализируя особенности поведения мужчин и женщин в конфликтных ситуациях, Макарова С.Н. подчёркивает, что 60% мужчин и 33% женщин склонны отстаивать собственные интересы. Вместе с тем 33% женщин в ситуации организационного конфликта преимущественно используют стратегию компромисса [6]. Интерпретируя результаты проведённого исследования, автор отмечает, что у всех испытуемых мужского пола и большинства женского в структуре личности выявлена андрогинность, то есть практически все испытуемые мужского пола и большая часть женского проявляют одновременно, но в разной степени и фемининные, и маскулинные качества.

К.С. Шалагинова, изучая гендерные детерминанты конфликтологической компетентности, выявила наличие низкого уровня устойчивости к конфликту у юношей и среднего – у девушек. Большинство опрошенных ею респондентов как мужского, так и женского пола

отметили, что негибкость, неразвитость, невыразительность эмоций, доминирование негативных эмоций и неумение управлять ими, «дозировать» неадекватное проявление эмоций, осложняют взаимодействие с партнёрами. Наоборот, эмпатия и толерантность, умение адекватно проявлять эмоции, сдерживать негативные эмоции в адрес других людей, снижение уровня агрессивности и враждебности будут способствовать формированию конфликтологической компетенции у юношей и девушек [7].

Н.А. Птицына и Е.К. Маркова при анализе организационных конфликтов установили, что агрессивное поведение в большей мере характерно для руководителей-мужчин. Вместе с тем мужчинам быстрее, чем женщинам, удаётся справиться с эмоциональным напряжением, поскольку они в большей мере ориентированы на достижение результата и сосредотачивают свои усилия на предмете спора. Руководители-женщины эмоционально глубоко вовлекаются в конфликтную ситуацию, склонны к потере контроля над нею и принятию спонтанных решений, поэтому им сложнее сохранить объективность и адекватно разрешить конфликтную ситуацию [8]. Все руководители испытывают негативные эмоции, вызванные конфликтом, однако их палитра у женщин значительно разнообразнее: от обиды до аутоагрессии. Мужчины менее эмоциональны в конфликте, но склонны к проявлению агрессии, если чувствуют угрозу своему положению или репутации. В целом мужчины оперативнее справляются с негативными эмоциями. Руководители-женщины стремятся преодолеть конфликт путём объединения с оппонентами или создания условий для сотрудничества, проявляют готовность обратиться за психологической помощью. Мужчины же часто прибегают к санкционированию, редко – к компромиссу.

Бондаренко Е.В., Польшакова И.Н., Шумакова С.В. в рамках своего исследо-

вания выявили взаимосвязь между конфликтностью и сферами супружеских отношений. Так, авторы установили, что большую конфликтную нагрузку несут «Воспитание детей», «Проявление автономии одним из супругов», «Нарушение ролевых ожиданий» и «Разногласия в отношении к деньгам» [9]. Также они обнаружили статистически достоверные взаимосвязи между показателями удовлетворённости браком и стилями поведения в конфликте, что свидетельствует о том, что мужчины и женщины в молодой семье, использующие модели «Сотрудничество» и «Компромисс», более удовлетворены браком. Удовлетворённость браком в мужской группе выше, чем в женской.

Таким образом, анализ литературы позволяет сделать вывод о том, что проблема поведения в конфликте мужчин и женщин в зависимости от гендера и пола была проанализирована достаточно полно [10]. Вместе с тем наблюдается дефицит исследований, раскрывающих влияние гендерной идентичности на поведение в конфликте у замужних и незамужних женщин.

С целью исследования данного вопроса мы протестировали 40 замужних и 40 незамужних женщин в возрасте от 25 до 35 лет с использованием методик Сандры Бэм «Определение маскулинности – феминности» и Томаса-Килманна «Типы поведения в конфликте».

Анализ результатов тестирования по методике С. Бэм (табл. 1) показал, что в обеих выборках преобладающим типом гендерной идентичности является андрогинность, далее следует

Таблица 1

Гендерная идентичность замужних и незамужних женщин, %

Тип гендерной идентичности	Замужние женщины	Незамужние женщины
Фемининный	12,5	22,5
Маскулинный	2,5	7,5
Андрогинный	85	70

феминность и маскулинность. При этом замужние женщины более склонны к андрогинности, нежели незамужние, и менее склонны как к феминности, так и к маскулинности.

Как известно, на выбор стратегии поведения в конфликтной ситуации могут влиять различные факторы: психологические особенности, продолжительность конфликта, возможные последствия конфликта, значимость конфликтной ситуации для оппонентов, наличие ресурсов и др. [11]. Т. Хендриксон выделяет пять основных стилей поведения в конфликте: уклонение (избегание), приспособление, конфронтация (соперничество), сотрудничество, компромисс [12].

Результаты теста Томаса-Килманна (табл. 2) показали, что самым непопулярным стилем поведения в конфликте как у замужних, так и незамужних женщин является «приспособление» (10% и 0% соответственно). Чаще всего замужние женщины прибегают к соперничеству (27,5%), незамужние – к компромиссу (47,5%).

Таблица 2

Стили поведения в конфликте у замужних и незамужних женщин, %

Стиль поведения в конфликте	Замужние женщины	Незамужние женщины
Уклонение/избегание	20	27,5
Приспособление	10	0
Конфронтация/соперничество	27,5	12,5
Сотрудничество	17	12,5
Компромисс	25	47,5

Далее рассмотрим взаимосвязь гендерной идентичности и поведения в конфликте у замужних (табл. 3) и незамужних (табл. 4) женщин.

Как показало исследование, 29,4% андрогинных женщин, находящихся

Таблица 3
Гендерная идентичность и поведение в конфликте у замужних женщин

Стиль поведения в конфликте	Феминность	Андрогинность	Маскулинность
Соперничество	0	29,4	100
Сотрудничество	0	20,6	0
Компромисс	20	26,5	0
Избегание	60	14,7	0
Приспособление	20	8,8	0

Таблица 4
Гендерная идентичность и поведение в конфликте у незамужних женщин, %

Стиль поведения в конфликте	Феминность	Андрогинность	Маскулинность
Соперничество	0	7,1	100
Сотрудничество	22,2	10,7	0
Компромисс	33,3	57,1	0
Избегание	44,4	25	0
Приспособление	0	0	0

в браке, склоняются в конфликте к соперничеству, 26,5% – компромиссу, 20,6% – сотрудничеству, 14,7% – избеганию и 8,8% – приспособлению. Среди женщин с феминным типом гендера 60% придерживаются стратегии поведения «избегание», по 20% – «компро-

мисс» и «приспособление». Женщина с маскулинным типом гендера в этой выборке одна, и она придерживается типа поведения «соперничество».

Среди незамужних андрогинных женщин 57,1% в качестве стратегии поведения в конфликтных ситуациях выбирают «компромисс», 25% – «избегание», 10,7% – «сотрудничество» и 7,1% – «соперничество». Женщины с феминным типом чаще выбирают стратегию «избегание» – 44,4%, в 33,3% случаев – «компромисс» и в 22,2% – «сотрудничество». Все женщины с маскулинным типом гендера в нашей выборке направлены в конфликте на «соперничество».

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что женщины с феминным типом гендера в качестве стратегии поведения в конфликте чаще всего выбирают избегание, с маскулинным – соперничество, с андрогинным – компромисс. Полученные результаты были подтверждены с помощью корреляционного анализа. Так, феминность действительно коррелирует с избеганием, маскулинность – с соперничеством, андрогинность же у незамужних женщин коррелирует с компромиссом, а в случае с замужними женщинами – с соперничеством. Это, на наш взгляд, отражает современные тенденции развития общества, поскольку сегодня не все замужние женщины выбирают традиционную модель семьи, не желая быть просто женой и матерью. Многие замужние женщины с андрогинным типом гендера (29,4%), вероятно, предпочитают конкурировать с мужчиной, выбирая «соперничество» как модель поведения в том числе и в семейном конфликте.

Список литературы

1. Маленова А.Ю., Королева К. В. Психологический пол личности и его взаимосвязь с брачно-семейными установками на разных этапах семейных отношений // Вестник Омского университета. Серия «Психология». 2015. № 1. С. 67–78.
2. Бубнова И.С. Гендерный дисплей подростка-сироты // Казанский педагогический журнал. 2016. № 2-2(115). С. 389–392.
3. Тартаковская И.Н. Игорь Семенович Кон и российские гендерные исследования: «В этом вопросе, как и в других, я занимаюсь наведением мостов между берегами» // Социологический журнал. 2011. № 2. С. 138–143.

4. Бубнова И.С., Рерке В.И. Исследование особенностей гендерной идентичности у девочек-сирот подросткового возраста // Педагогический имидж. 2021. Т. 15. № 1(50). С. 49–62.
5. Бем С. Линзы гендера: Трансформация взглядов на проблему неравенства полов. М.: Российская политическая энциклопедия, 2004. 170 с.
6. Макарова С.Н. Гендерные особенности поведения мужчин и женщин менеджеров в организационных конфликтах // Вестник Московского университета им. С.Ю. Витте. Серия 1: Экономика и управление. 2018. № 3(26). С. 86–90.
7. Шалагинова К.С. Учёт гендерных особенностей поведения в конфликте при формировании конфликтологической компетентности будущих педагогов // Мир педагогики и психологии. 2018. № 2(19). С. 113–122.
8. Птицына Н.А., Маркова Е.К. Способы разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности руководителя социального учреждения: гендерный аспект // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2019. № 4(56). С. 139–145.
9. Бондаренко Е.В., Польшакова И.Н., Шумакова С.В. Особенности конфликтного поведения и удовлетворённости браком у мужчин и женщин в молодой семье // Психология образования в поликультурном пространстве. 2022. №3 (59). С. 6–19.
10. Смахтина Т.А. Личностные особенности и поведение в конфликте // Психологические науки. 2020. № 9(48). С. 660–663.
11. Бубнова И.С., Терещенко А.Г. Особенности гендерной идентичности у подростков девиантного поведения // Казанский педагогический журнал. 2017. № 2(121). С. 166–169.
12. Олейникова Е.Ю. К проблеме исследования гендерной идентичности // Вопросы науки и образования. 2018. № 8(20). 176–178 с.

References

1. Malenova A.Yu., Koroleva K.V. Psychological gender of the personality and its relationship with marriage and family attitudes at different stages of family relations. Vestnik Omskogo universiteta. Seriya «Psikhologiya». 2015; 1: 67–78. (In Russ.).
2. Bubnova I.S. Gender display of a teenager-orphan. Kazanskiy pedagogicheskiy zhurnal. 2016; 2-2(115): 389–392. (In Russ.).
3. Tartakovskaya I.N. Igor Semenovitch Kon and Russian gender studies: “In this issue, as in others, I am building bridges between the banks”. Sotsiologicheskiy zhurnal. 2011; 2: 138–143. (In Russ.).
4. Bubnova I.S., Rerke V.I. Study of the characteristics of gender identity in adolescent orphans. Pedagogicheskiy imidzh. 2021; 15. 1(50): 49–62. (In Russ.).
5. Bem S. Lenses of gender: Transformation of views on the problem of gender inequality. M.: Rossiyskaya politicheskaya entsiklopediya; 2004. 170 p. (In Russ.).
6. Makarova S.N. Gender features of the behavior of men and women managers in organizational conflicts. Vestnik Moskovskogo universiteta im. S.YU. Vitte. Seriya 1: Ekonomika i upravleniye. 2018; 3(26): 86–90. (In Russ.).
7. Shalaginova K.S. Taking into account gender characteristics of behavior in conflict in the formation of conflictological competence of future teachers. Mir pedagogiki i psikhologii. 2018; 2(19): 113–122. (In Russ.).
8. Ptitsyna N.A., Markova E.K. Methods for resolving conflict situations in the professional activity of the head of a social institution: a gender aspect. Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo. Seriya: Sotsial'nyye nauki. 2019; 4(56): 139–145. (In Russ.).
9. Bondarenko E.V., Polshakova I.N., Shumakova S.V. Peculiarities of conflict behavior and satisfaction with marriage among men and women in a young family. Psikhologiya obrazovaniya v polikul'turnom prostranstve. 2022; 3(59): 6–19. (In Russ.).
10. Smakhtina T.A. Personal characteristics and behavior in conflict. Psikhologicheskiye nauki. 2020; 9(48): 660–663. (In Russ.).
11. Bubnova I.S., Tereshchenko A.G. Features of gender identity in adolescents with deviant behavior. Kazanskiy pedagogicheskiy zhurnal. 2017; 2(121): 166–169. (In Russ.).
12. Oleinikova E. Yu. On the problem of gender identity research. Voprosy nauki i obrazovaniya. 2018; 8(20): 176–178. (In Russ.).

Информация об авторах

Анастасия Сергеевна Карьева – магистрант факультета управления и психологии Кубанского государственного университета.

Ирина Сергеевна Бубнова – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления Кубанского государственного университета.

Information about the authors

Anastasia S. Karieva – Kuban State University, master student of the Faculty of Management and Psychology.

Irina S. Bubnova – Candidate of Sciences (Psychology), Kuban State University, Associate Professor of the Department of Social Psychology and Sociology of Management.

Статья принята в редакцию 09.12.2022; одобрена после рецензирования 26.12.2022; принята к публикации 28.12.2022.

The article was submitted 09.12.2022; approved after reviewing 26.12.2022; accepted for publication 28.12.2022.

КАК ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

- 1** Подготовьте статью и сведения об авторах в соответствии с требованиями.
- 2** Отправьте подготовленные материалы в редакцию журнала на электронную почту редакции journal-iro23@mail.ru.
- 3** Поступившие материалы рассматриваются на предмет соответствия профилю журнала и требованиям к оформлению.
- 4** В трехдневный срок на Вашу электронную почту будет отправлено уведомление об отправке статьи на рецензирование либо предложение доработать её с перечнем технических замечаний, которые необходимо устранить.
- 5** После успешного прохождения рецензирования и принятия статьи к публикации Вы получите подтверждение на электронную почту.
- 6** После финальной подготовки статьи она публикуется в открытом доступе на сайте журнала <https://journal-iro23.ru/> и доступна для цитирования ещё до окончательного формирования номера.
- 7** После подготовки очередного номера журнала он размещается в научной электронной библиотеке eLIBRARY.ru и индексируются в РИНЦ.

ТРЕБОВАНИЯ К СТАТЬЕ

К публикации принимаются ранее неопубликованные оригинальные статьи по направлению «5.8. Педагогика», представляющие собой результаты научных исследований или осмысление практического опыта.

Оригинальность текста должна быть не ниже 70%.

Технические требования к файлу статьи

Объём файла: 10–15 страниц.

Текстовый редактор: Microsoft Word.

Параметры страницы: формат А4, поля 2 см со всех сторон, без переносов слов.

Шрифт: Times New Roman, 14 pt, для таблиц и рисунков допускается уменьшение размера до 12 pt. Выделение текста допускается только курсивом.

Абзац: выравнивание по ширине, межстрочный интервал – 1,5 без дополнительных интервалов до и после абзаца, абзацный отступ первой строки – 1,25 см.

Таблицы: в тексте статьи, нумерованный заголовок и чётко обозначенные графы, удобные и понятные для чтения. Пустые графы не допускаются. Номер и название таблицы размещаются перед таблицей. Номер оформляется как «Таблица 1» с выравниванием по правому краю, название размещается на следующей строке с выравниванием по центру. Ссылки на таблицы в тексте обязательны.

Рисунки (графики, диаграммы, схемы): помещаются в текст статьи, выполняются средствами MS Office без использования сканирования и должны быть контрастными и четкими. Номер и название рисунка размещаются под объектом с выравниванием по центру в следующей последовательности: номер в формате «Рисунок 1.» (курсивом), затем название.

Формулы: оформляются в редакторе формул Microsoft Equation.

Требования к структуре статьи

Название: полужирным шрифтом с выравниванием по центру, без дополнительных отступов.

Авторы: инициалы и фамилия, наименование организации, где работает или учится автор, город, страна, электронный адрес автора.

Аннотация: 100–250 слов.

Ключевые слова: 8–15 слов, разделенных запятыми.

Основной текст: в одну колонку на странице с выравниванием по ширине. Выделение текста допускается только курсивом.

Список литературы: содержит не менее 10 источников, в том числе, не менее 5 научно-исследовательских источников (научные статьи, монографии), опубликованных за последние 5 лет. Библиографические записи нумеруются и располагаются в порядке цитирования. Ссылки в тексте статьи делаются на все источники, приведённые в списке.

Информация на английском языке (входит в общий объём статьи):

Название: грамотно с точки зрения английского языка, при этом по смыслу полностью соответствуя русскоязычному названию.

Авторы: инициалы и фамилия в транслитерации.

Аннотация (Abstract): грамотно с точки зрения английского языка, при этом по смыслу полностью соответствующая русскоязычной аннотации.

Ключевые слова: точный перевод.

Список литературы (References): название публикации приводится в точном переводе, остальные сведения (автор, название журнала, издательство) – в транслитерации.

Рукопись статьи подписывается автором (авторами) с фразой: «Статья публикуется впервые» и датой.

Требования к оформлению списка литературы

Список литературы:

- содержит не менее 10 источников, в том числе, не менее 5 научно-исследовательских работ (научные статьи, монографии), опубликованных за последние 5 лет;
 - библиографические записи нумеруются и располагаются в порядке цитирования;
 - библиографическое описание оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018;
 - ссылки на источники в тексте обязательны;
 - ссылки в тексте статьи оформляются в виде номера в квадратных скобках (например, [7]).
- Если ссылка указывает на конкретный фрагмент источника, то приводится его порядковый номер и диапазон страниц, разделённые запятой (например, [8, с. 81], [10, с. 14–18]).

Список литературы на английском языке (References):

- приводится в той же последовательности, что и список на русском языке;
- название публикации приводится в точном переводе, остальные сведения (автор, название журнала, издательство) – в транслитерации;
- название города издания приводится в транслитерации и не сокращается (исключения – Moscow и St. Petersburg);
- в конце описания источника, опубликованного на русском языке, приводится соответствующее указание (In Russ.).

Образцы оформления источников в списке литературы

Печатные ресурсы

Отдельное издание:

1. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. М.: РАО, 2010. 67 с.
Tsukerman G.A. *Reading Literacy Assessment*. Moscow: RAO; 2010. 67 p. (In Russ.).
2. Яковлева Н.О., Яковлев Е.В. Диссертация как результат педагогического исследования. Краснодар: Краснодарский государственный институт культуры. 2019. 304 с.
Yakovleva N.O., Yakovlev E.V. *Dissertation as a result of pedagogical research*. Krasnodar: Krasnodarskii gosudarstvennyi institut kultury; 2019. 304 p. (In Russ.).
3. Образовательное законодательство России: новая веха развития / под ред. Н.В. Путило. М.: Юриспруденция, 2015. 470 с.
Educational legislation in Russia: a new milestone in development / pod red. N.V. Putilo, Moscow: Yurisprudentsiya; 2015. 470 p. (In Russ.).
4. Бермус А.Г. Теоретическая педагогика: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2021. 159 с.
Bermus A.G. *Theoretical pedagogy: ucheb. posobie*. Moscow: Yurait; 2021. 159 p. (In Russ.).

Статья из журнала:

1. Насипова Д.А. Выявление фасилитирующих и контрфасилитирующих обстоятельств профессионального самоопределения // Педагогика. 2019. № 1. С. 86–96.
Nasipova D.A. Identification of facilitating and counter-facilitating circumstances of professional self-determination. *Pedagogika*. 2019; 1: 86–96. (In Russ.).
2. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Гусева И.Е. Задачи и методы коррекционной помощи ребенку с аутизмом // Консультативная психология и психотерапия. 2019. № 1(27). С. 140–152.
Nikol'skaya O.S., Baenskaya E.R., Guseva I.E. Tasks and methods of corrective assistance to a child with autism // *Konsultativnaya psikhologiya i psikhoterapiya*. 2019; 1(27): 140–152. (In Russ.).

Статья из сборника научных статей:

- Карпова В.С., Сулейманкадиева А.Э. Системная модель управления проектом в системе образования: понятие, структура и виды // Образование и педагогика: теория, методология, опыт: сб. науч. ст. Чебоксары: ИД «Среда», 2019. С. 34–40.
Karpova V.S., Suleimankadiyeva A.E. Systemic model of project management in the education system: concept, structure and types. In: *Obrazovanie i pedagogika: teoriya, metodologiya, opyt: sb. nauch. st.* Cheboksary: ID «Sreda», 2019; 34–40. (In Russ.).

Статья из сборника материалов конференции:

Ситникова М.И. Интерактивные технологии обучения // Наука сегодня: проблемы и перспективы развития: материалы междунар. науч.-практ. конф., Вологда, 27 ноября 2019 года. Вологда: ООО «Маркер», 2019. С. 99–109.

Sitnikova M.I. Interactive learning technologies. In: *Nauka segodnya: problemy i perspektivy razvitiya: materialy mezhdunar. nauch.-prakt. konf.*, Vologda, November 27, 2019. Vologda: ООО «Marker», 2019; 99–109. (In Russ.).

Диссертация ... кандидата наук:

Радикова Т.И. Воспитание ответственности как социально значимого качества у подростков средствами учебной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Ижевск, 2016. 178 с.

Radikova T.I. *Education of responsibility as a socially significant quality in adolescents by means of educational activities*. Dis. ... cand. of sciences (Education). Izhevsk, 2016. 178 p. (In Russ.).

Диссертация ... доктора наук:

Ахренова Н.А. Доминанты современной интернет-лингвистики: дис. ... д-ра филол. наук. Мытищи, 2018. 363 с.

Akhrenova N.A. *Dominanty sovremennoy internet-lingvistiki*. Dis. ... doctor of sciences (Philology). Mytishchi, 2018. 363 p. (In Russ.).

Автореферат диссертации:

Арпентьева М.Р. Взаимопонимание как феномен межличностных отношений: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Москва, 2015. 56 с.

Arpenteva M.R. *Mutual understanding as a phenomenon of interpersonal relations*: Author's abstract dis. ... cand. of sciences (Psychology). Moscow, 2015. 56 p. (In Russ.).

Нормативно-правовые акты:

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ. М.: Просвещение, 2010. 144 с.

Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii: federal'nyi zakon, December 29, 2012 № 273–FZ. Moscow: Prosveshchenie, 2010. 144 p. (In Russ.).

2. ГОСТ Р 7.0.100–2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. М.: Стандартинформ. 2018. 128 с.

GOST R 7.0.100–2018. *Bibliograficheskaya zapis. Bibliograficheskoe opisanie. Obshchie trebovaniya i pravila sostavleniya*. Moscow: Standartinform. 2018. 128 p. (In Russ.).

3. О внесении изменений в Положение о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации: постановление Правительства Российской Федерации от 31.08.2021 г. № 1451 // Собрание законодательства. 2021. № 37. Ст. 6422.

O vnesenii izmenenii v Polozhenie o tselevom obuchenii po obrazovatel'nyim programmam srednego professional'nogo i vysshego obrazovaniya i priznanii utrativshimi silu nekotorykh aktov Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii: postanovlenie Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii, August 31, 2021. № 1451. Sobranie zakonodatel'stva. 2021; 37: 6422. (In Russ.).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 287 // Российская газета. 2021. № 163(8514).

Federalnyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart osnovnogo obshchego obrazovaniya: utverzhden prikazom Ministerstva prosveshcheniya Rossiiskoi Federatsii, May 31, 2021 № 287. Rossiiskaya gazeta. 2021; 163(8514). (In Russ.).

Электронные ресурсы в сети «Интернет»

Статья из электронного журнала:

1. Неупокоева Е.Е., Чапаев Н.К. Герменевтический круг как способ иллюстрации проблемы понимания при обучении дидактическим коммуникациям // Образование и наука: электрон. науч. журн. 2021. № 23(7). С. 11–40. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2021-7-11-40>

Neupokoeva E.E., Chapaev N.K. Hermeneutic circle as a way to illustrate the problem of understanding in teaching didactic communications. *Obrazovanie i nauka*: elektron. nauch. zhurn. 2021; 23(7):11–40. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2021-7-11-40> (In Russ.).

2. Яковлев А.А. Теоретико-методологические аспекты физкультурно-спортивной деятельности // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. 2019. № 2(13). С. 103–109. URL: <http://journal.asu.ru/index.php/zosh>.

Yakovlev A.A. Theoretical and methodological aspects of physical culture and sports activity. *Zdorov'e cheloveka, teoriya i metodika fizicheskoi kul'tury i sporta*. 2019; 2(13): 103–109. Available at: <http://journal.asu.ru/index.php/zosh>. (In Russ.).

Ссылка на сайт:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: сайт. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 23.04.2021).

Ministerstvo nauki i vysshego obrazovaniya Rossiiskoi Federatsii: сайт. Available at: <https://minobrnauki.gov.ru/> (Accessed April 23, 2021). (In Russ.).

2. Собрание законодательства Российской Федерации: сайт. URL: <https://www.szrf.ru> (дата обращения: 23.04.2021).

Sobranie zakonodatel'stva Rossiiskoi Federatsii: сайт. Available at: <https://www.szrf.ru> (Accessed April 23, 2021). (In Russ.).

Документ с сайта:

1. Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования: приказ Минпросвещения РФ от 2.09.2020 № 458 // Минпросвещения России: сайт. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b85d4853c0d14befe926bad3a79a91d6/> (дата обращения 03.05.2021).

Ob utverzhdenii Poryadka priema na obuchenie po obrazovatel'nyim programmam nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego i srednego obshchego obrazovaniya: prikaz Minprosveshcheniya RF, September 2, 2020 № 458. *Minprosveshcheniya Rossii*: сайт. Available at: <https://docs.edu.gov.ru/document/b85d4853c0d14befe926bad3a79a91d6/> (Accessed May 3, 2021). (In Russ.).

2. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения 03.05.2021).

Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii: federal'nyi zakon, December 29, 2012 № 273–FZ. *Informatsionno-pravovoe obespechenie «Garant»*. Available at: <http://base.garant.ru/70291362/> (Accessed May 3, 2021). (In Russ.).

Ссылка на страницу сайта:

Старшекласснику и абитуриенту // Справочно-информационное сетевое издание Учёба.ру: сайт. URL: <https://www.ucheba.ru/for-abiturients> (дата обращения 03.05.2021).

Starsheklassniku i abiturientu. *Spravochno-informatsionnoe setevoe izdanie Ucheba.ru*: сайт. Available at: <https://www.ucheba.ru/for-abiturients> (Accessed May 3, 2021). (In Russ.).

Сведения об авторе (авторах)

Заполняется в отдельном файле на каждого автора (соавтора).

№		На русском языке	На английском языке
1	Фамилия		
2	Имя		
3	Отчество		
4	Учёная степень		
5	Учёное звание		
6	Почётные звания		
7	Организация, где работает или учится автор		
8	Подразделение организации		
9	Должность		
10	Адрес организации (страна, город)		
11	Контактный телефон (с кодом города)		
12	E-mail		